

Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria
Programa de estudios: grados 6 - 8
Una guía de planificación para estudiantes y padres
2011–2012

Visión

Fijar el estándar internacional de excelencia en la educación para que todos los estudiantes puedan alcanzar su potencial y contribuir activamente con nuestras comunidades locales y mundiales.

Misión

Brindar el entorno, los recursos y el compromiso para garantizar el éxito (académico, emocional, físico y social) de todos los estudiantes.

A letter from the superintendent

Dear Students:

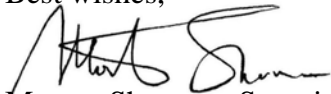
Welcome to the course catalog for our middle school programs.

We welcome you and encourage you to take full opportunity of the many challenging and exciting courses we offer. Most important, please look at this catalog of programs as a way of charting your path to school and life success.

Our expectation for each of you is to help you be prepared by the time you leave high school to make choices about whether you wish to enter college or the world of work or a life of military service to our country (or all three). To be prepared to make those tough choices in not such a far off time, your work in middle school is important.

I hope that your course selections will be guided by the highest goals and expectations for yourself. Please invite your parents or guardians to sit with you to discuss what courses will best help you meet your goals.

Best wishes,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Morton Sherman', written over a thin horizontal line.

Morton Sherman, Superintendent
Alexandria City Public Schools

Carta del superintendente

Estimados estudiantes:

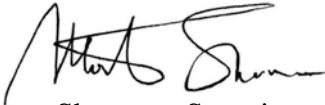
Me complace presentarles el programa de estudios de la escuela media para este año.

Este catálogo de cursos les ofrece muchos caminos exigentes y fascinantes para un futuro exitoso. Cuando evalúen las diferentes alternativas de este catálogo, espero que piensen a largo plazo y consideren aquello que necesitarán para tener éxito en la universidad y en la vida.

Mi deseo es que cada uno de ustedes egrese de la escuela secundaria preparado para transitar el camino que haya elegido. Esa preparación comienza ahora en la escuela media, donde las decisiones sobre los cursos que elijan y el trabajo arduo son piezas importantes para construir su futuro.

Espero que cuando elijan los cursos lo hagan guiados por sus objetivos y expectativas más elevados. Hablen con sus padres, tutores, consejeros o mentores para que los aconsejen en la elección de los cursos que más los ayudarán a alcanzar sus objetivos.

Mis mejores deseos para un año lectivo exitoso.



Morton Sherman, Superintendente

Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

Contenido

A letter to parents	ii
Una carta a los padres	iii
Sección uno	
Introducción	1
Información general	1
Obtención de créditos de escuela superior	1
Preparándose para su futuro	1
Programa de honores de inscripción libre	2
Escalas de clasificación de la escuela secundaria	3
Planificación académica y profesional	
Grupos	8
Planilla del cronograma	
PACE	9
Requisitos de graduación y opciones de diploma	10
Ejemplos de secuencias de asignaturas - Matemáticas	13
Ejemplos de secuencias de asignaturas - Ciencias	14
Sección dos	
Descripciones de cursos	17
Avance por determinación individual	17
Negocios y Tecnología de la Información	17
Programa para estudiantes de lengua inglesa	17
Ciencias de la familia y el consumidor	17
Artes plásticas	18
Salud, educación física y educación de vida familiar	19
Artes del lenguaje	19
Matemáticas	20
Ciencias	21
Estudios sociales	22
Tecnología	23
Lenguajes del mundo	
Lenguaje dual español	25
Índice de cursos	27

Sección uno

Introducción

Información general

Este cuadernillo contiene la información que necesitará para elegir sus cursos de escuela media y para planificar su programa académico de 6-12.

El Programa de Estudios para la Escuela Media está diseñado para brindar a cada estudiante una instrucción intelectualmente exigente con desarrollo de habilidades y contenidos adecuados para el nivel de su grado. Este curso prepara a los estudiantes para la escuela secundaria, con el objetivo de cada estudiante de graduarse con la habilidad de demostrar las siguientes competencias de preparación para la facultad: (1) Lectura de textos complejos; (2) Escritura para promover el éxito post-secundaria; (3) Análisis e interpretación de lingüística y de datos estadísticos; (4) Pensamiento y Comunicación dentro y a través de las disciplinas académicas; (5) Oratoria y audición activa dentro de los escenarios académicos formales e informales. El programa de estudios permite que las escuelas medias adapten un programa académico y un plan de aprendizaje para cada estudiante.

Los estudiantes que necesiten más tiempo en matemáticas y artes de lenguaje/lectura reciben esa instrucción adicional cada semana.

Se les ofrecerá un programa diferencial a los estudiantes identificados para participar en el Programa de talentosos y dotados (TAG) en sus materias identificadas. Si tiene preguntas específicas sobre el Programa TAG de la escuela media, por favor contacte al Departamento de Orientación en cualquier escuela media.

Se ofrece educación de lengua inglesa para aquellos estudiantes cuya primera lengua no sea inglés y que tengan un dominio limitado de éste.

Se ofrecen servicios especiales a estudiantes que tienen discapacidades de aprendizaje, minusvalías físicas, problemas emocionales, o problemas de visión, audición, de salud o problemas intelectuales. Se desarrolla y revisa regularmente un Programa de Educación Individualizada (IEP) para especificar los servicios requeridos por cada estudiante. A la edad de 14 años, se desarrolla un Plan de Transición con una declaración de servicios de transición que se centra en la materia de estudio.

No se ofrecerán los cursos electivos que cuenten con menos de quince (15) estudiantes inscritos. Cuando se completen las clases electivas, se asignarán cursos alternativos teniendo en cuenta las segundas y terceras elecciones de los alumnos.

Obtención de Créditos de Escuela Superior

Los estudiantes de grado 7 y 8 que tomen Álgebra I, Geometría y/o terminen exitosamente la parte uno y dos del mismo idioma del mundo obtendrán crédito de escuela superior para cada materia.

Los estudiantes de grado 6, 7 y 8 que terminen exitosamente las tres partes de un Lenguaje del Mundo, obtienen dos créditos de escuela superior.

Las calificaciones obtenidas en Álgebra I, Geometría y/o un idioma del mundo se usarán para calcular su Promedio Académico (GPA) de la escuela superior. Para cada materia que ofrezca crédito de escuela superior tomada en la escuela media, los padres pueden solicitar que se omitan las notas del certificado de calificaciones y que el estudiante no obtenga crédito de

Preparándose para su futuro

¡Sueñe!

¿Qué sueña con hacer algún día? Usted estará mejor en un trabajo que disfrute y que use sus cualidades y destrezas especiales. Pida a su orientador que le ayude a identificar sus intereses, talentos y habilidades. Comparta esta información con sus padres al considerar sus opciones.

¡Piense!

Ponga atención a esas materias que le interesen en la escuela y céntrese en lo que quiere hacer en su tiempo libre. Por ejemplo, pueden gustarle las clases de estudios sociales porque le interesa aprender sobre la gente de todo el mundo. Su interés en cualquier material puede conducir a futuras elecciones de carrera o en la elección de clases adicionales en el futuro.

¡Pregunte!

Recuerde hablar con sus maestros y orientadores sobre sus intereses. Obtenga su consejo sobre elegir los mejores cursos para estar mejor preparado para el trabajo o programa universitario de su elección.

¡Investigue!

Se han incluido cuatro "grupos" o áreas de carrera y planificación profesional en esta guía. Los grupos incluyen una lista de trabajos relacionados con áreas profesionales específicas. Mientras revisa los grupos, piense en cuáles está interesado ahora y planea tomar en el futuro. Esta revisión temprana le ayudará a preparar su programa de estudios.

¡Actúe!

Haga su mejor trabajo en cada curso. Sea un estudiante ávido. ¡Usted debe contribuir a su aprendizaje siendo un estudiante activo e interesado que se prepara para su FUTURO!

La descripción de cursos comienza en la página 17

Para mayor información, contacte al Departamento de Orientación en Francis C. Hammond Middle School Campus (703-461-4117) o en George Washington Middle School Campus. (703-706-4528)

La Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria no discrimina por motivos de raza, color, nacionalidad, sexo, discapacidad, edad, religión, orientación sexual, estado civil, condición de padre o embarazo en sus programas ni actividades. Todas las preguntas sobre las políticas de no discriminación de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria deben dirigirse al Director Ejecutivo de Recursos Humanos, 2000 North Beauregard Street, Alexandria, VA 22311, VA 22311, 703-824-6657.

Este documento se encuentra disponible en español previa solicitud

Programa de Honores de inscripción libre

Los cursos de honores son programas avanzados diseñados para brindar un currículo exigente a estudiantes motivados con un fuerte interés en un área determinada. El currículo de un curso de honores es acelerado tanto en ritmo como en contenido, es riguroso y relevante, supone un dominio de las habilidades básicas relacionadas con el área de estudio, y espera un trabajo de alta calidad por parte del estudiante.

El currículo de la escuela media se enseña en los niveles de honores y estándar para Artes de Lenguaje 6, 7 y 8; Ciencias 6, 7 y 8; y Estudios Sociales 6, 7 y 8. El programa de matemáticas progresa desde Matemáticas 6 hasta Geometría, con base en la identificación TAG y el Examen Diagnóstico de Preparación de Álgebra.

Los estudiantes inscritos en uno o más cursos de honores deberán ser estudiantes altamente motivados y autodidactas que estén listos para aceptar mayores niveles de exigencia y rigor, tener un fuerte interés en el área de estudio, demostrar la capacidad para relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores en forma rápida y tener el manejo necesario del tiempo y el compromiso para desempeñarse bien en un nivel avanzado produciendo un trabajo de calidad.

Artes del lenguaje: Además de las características genéricas de aprendizaje académico que se indican anteriormente, los inscritos en un curso de honores de Artes del lenguaje en 6, 7 u 8 grado pueden tener éxito si demuestran la competencia para leer y entender artículos y textos escritos por encima del nivel del grado y/o haber obtenido altos puntajes (450+) en las pruebas SOL de artes del lenguaje y notas superiores al promedio en los cursos de artes de lenguaje. Deben estar preparados para trabajar en seis metas discretas: 1) desarrollar habilidades analíticas e interpretativas en literatura y no-ficción; 2) desarrollar habilidades de escritura creativa, persuasiva y descriptiva; 3) desarrollar habilidades lingüísticas; 4) desarrollar habilidades de escucha/comunicación oral; 5) desarrollar habilidades de raciocinio; y 6) entender el concepto del cambio en las artes del lenguaje.

Ciencias: Además de las características genéricas de aprendizaje académico que se indican anteriormente, los inscritos en un curso de honores de ciencias en 6, 7 u 8 grado pueden tener éxito si demuestran la competencia para leer y entender artículos y textos escritos por encima del nivel del grado y/o haber obtenido altos puntajes (450+) en las pruebas SOL de ciencias y notas superiores al promedio en los cursos de ciencias. Deben estar preparados para usar el diseño experimental para realizar proyectos de investigación grupales o individuales relacionados con problemas reales. Cada estudiante realizará un proyecto de ciencias individual para la Feria de Ciencias de ACPS y participará en la escritura de un journal (diario) y desarrollo de portafolio para aumentar su pensamiento reflexivo.

Estudios Sociales: Además de las características genéricas de aprendizaje académico que se indican anteriormente, los inscritos en un curso de honores de estudios sociales en 6, 7 u 8 grado pueden tener éxito si demuestran la competencia para leer y entender artículos y textos escritos por encima del nivel del grado y/o haber obtenido altos puntajes (450+) en las pruebas SOL de estudios sociales y notas superiores al promedio en los cursos de estudios sociales. Los cursos de honores de estudios sociales promueven la lectura durante el verano, buena cantidad durante el año escolar, y fuertes habilidades de investigación y escritura. Se incluye la evaluación y el análisis de documentos como fuentes primarias. Se usarán preguntas basadas en documentos. Los estudiantes participarán en debates y en la escritura de documentos argumentativos. Se alentará a los estudiantes a participar activamente en actividades de gobierno estudiantil y actividades cívicas dentro de la comunidad.

Reclutamiento

En el ámbito de la escuela media, los consejeros y los subdirectores del grado trabajan con los líderes de equipo para asegurar que se revise el progreso académico de cada niño y para que se contacte a las familias acerca de la oportunidad de inscribir a sus estudiantes en clases de honores y buscar una clasificación TAG, si es apropiado.

Plan de intervención de apoyo

El apoyo a estudiantes motivados para tomar cursos de honores pero que tienen dificultades es muy importante para el éxito del estudiante y del programa. Una vez que el maestro, padre, consejero o el estudiante son concientes de algún problema con el ritmo, nivel de contenido o nivel de calidad del trabajo, debe iniciarse un plan de apoyo. Sin embargo, a más tardar en el reporte del primer periodo, debe iniciarse un plan para cada estudiante que no esté obteniendo por lo menos una fuerte C. Se recomienda que el plan de apoyo proceda en el siguiente orden, pasando a la siguiente etapa únicamente si el estudiante sigue con problemas:

- a. El maestro y el estudiante discuten las áreas de dificultad y determinan la mejor intervención.
- b. El maestro, el estudiante y los padres se reúnen para discutir las áreas de dificultad y los apoyos que se están aplicando, durante la hora de clase y fuera de clase.
- c. El consejero, el maestro, el estudiante y los padres se reúnen para discutir qué apoyos adicionales están disponibles. Se anima al estudiante a que hable francamente sobre lo que está funcionando y lo que no, en términos de alcanzar los requisitos del curso. Se escribe un plan de apoyo y lo firman el estudiante y el padre/la madre.
- d. Si después de brindar un apoyo extensivo (apoyo para estudiantes en forma de análisis detallado de errores de trabajo y pruebas, técnicas de habilidad de estudio incluidas en las clases, sesiones antes, durante o después de la escuela, establecimiento de sesiones de tutoría de pares si es apropiado, y reuniones padre-maestro-estudiante), el estudiante, el padre, el maestro y el consejero deben trabajar juntos para determinar si la decisión adecuada para el desarrollo del estudiante sería ubicarlo en el curso paralelo de educación general.
- e. Si no se logra un consenso sobre la ubicación, el director de la escuela tomará una decisión final a más tardar cuando se presente el reporte del segundo trimestre.

Escala de calificaciones de escuelas medias y escuelas secundarias

CURSOS DE ESCUELA SECUNDARIA							CURSOS DE ESCUELAS MEDIAS					
Calificación numérica	Calificación alfabética	AP	Honores	General	Recibe crédito	Incluido en GPA	Crédito adquirido	Calificación alfabética	Honores	General	Recibe crédito	Incluido en GPA
93-100	A	5.0	4.5	4.0	Y	Y	Y	A	4.0	4.0	Y	Y
90-92	A-	4.7	4.2	3.7	Y	Y	Y	A-	3.7	3.7	Y	Y
87-89	B+	4.3	3.8	3.3	Y	Y	Y	B+	3.3	3.3	Y	Y
83-86	B	4.0	3.5	3.0	Y	Y	Y	B	3.0	3.0	Y	Y
80-82	B-	3.7	3.2	2.7	Y	Y	Y	B-	2.7	2.7	Y	Y
77-79	C+	3.3	2.8	2.3	Y	Y	Y	C+	2.3	2.3	Y	Y
73-76	C	3.0	2.5	2.0	Y	Y	Y	C	2.0	2.0	Y	Y
70-72	C-	1.7	1.7	1.7	Y	Y	N	C-	1.7	1.7	Y	Y
67-69	D+	1.3	1.3	1.3	Y	Y	N	D+	1.3	1.3	Y	Y
60-66	D	1.0	1.0	1.0	Y	Y	N	D	1.0	1.0	Y	Y
Menos de 60	F	0.0	0.0	0.0	N	Y	N	F	0.0	0.0	N	Y
	I				N	N	N	I			N	N
	NG				N	N	N	NG			N	N
	NR				N	N	N	NR			N	N
	P				N	N	N	P			N	N
	WF				N	N	N	WF			N	N
	WP				N	N	N	WP			N	N

I Incompleto	Se otorga cuando el alumno no ha completado suficientes tareas y evaluaciones como para calcular una calificación trimestral válida. Los alumnos trabajarán con el maestro para resolver la calificación incompleta dentro de 10 días de la finalización del trimestre.
NG No Calificado	Se otorga cuando un alumno abandona una clase en el medio del trimestre para inscribirse en una ubicación más adecuada.
NR No Requerido	Se otorga cuando una tarea en particular no es requerida de un alumno por motivos como razones médicas, alojamiento IEP, experiencia sénior, etc.
P Aprobado	Se otorga para las clases aprobadas/desaprobadas como PACE, SOL Prep, etc.
WF Retirado desaprobado	Se otorga cuando un alumno se retira de una clase con una calificación actual de F (Desaprobado)
WP Retirado aprobado	Se otorga cuando un alumno se retira de una clase con una calificación aprobada.

Planificación académica y profesional

La Junta Directiva de Educación de Virginia incluyó en su revisión de 2009 las revisiones de las Regulaciones que establecen las Normas para la Acreditación de Escuelas Públicas en Virginia el requerimiento para cada escuela media y secundaria para la creación de un plan de aprendizaje personal que alinee los objetivos académicos y profesional con el curso de estudio de los estudiantes.

Al comienzo del año académico 2011-2011, todas las escuelas deberán comenzar a desarrollar un Plan Académico y Profesional para cada estudiante de séptimo grado. Los componentes del Plan deberán incluir, pero no limitarse a, el programa de estudios de los estudiantes para su graduación de la escuela secundaria y su posterior camino por una carrera post-secundaria basado en los intereses académicos y profesionales de los estudiantes. El Plan Académico y Profesional se desarrollará de acuerdo con las guías que establece La Junta

Directiva de Educación y que están firmadas por el estudiante, sus padres o tutores y funcionarios de la escuela que asignará el director. El Plan Académico y profesional debería revisarse anualmente y actualizado en caso de ser necesario. Puede encontrar más información que incluyen muestras del plan en línea en: http://www.doe.virginia.gov/instruction/graduation/academic_career_plan.shtml.

En conjunto con los padres, los orientadores escolares, maestros y directores, los estudiantes desarrollarán y pulirán su plan durante su carrera en la escuela secundaria. A medida que los estudiantes maduran, cambian y desarrollan nuevas habilidades, pueden modificar su plan y reflejar sus intereses y objetivos. El plan permite que los estudiantes:

- Establezcan objetivos educacionales y profesionales a corto y a largo plazo
- Evalúen sus intereses personales a medida que se relacionan con la facultad

- y con sus decisiones de carrera
- Formulen planes de formación reflexiva que reflejen estudios rigurosos en las direcciones de las profesiones que los estudiantes eligieron.
 - Participen en actividades electivas y extra curriculares y en proyectos de servicio a la comunidad que apoyan las direcciones de las profesiones de los estudiantes.
 - Participan en internados y en experiencias de trabajo cooperativo durante los grados

11 y 12

En la siguiente página encontrará una lista de pasos sugeridos para que los estudiantes tomen cada nivel de grado. Los pasos deben ajustarse a satisfacer necesidades individuales. Los estudiantes cuya primera lengua no es el inglés y aquellos con alguna minusvalía deberían considerar siempre sus circunstancias particulares cuando se hacen en planes individuales

PASOS PARA PLANIFICACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL GRADO:	7	8	9	10	11	12
Reunirse con su consejero para crear o actualizar su Plan académico y profesional.	x	x	x	x	x	x
Revisar sus registros académicos para asegurarse de que la información es correcta.	x	x	x	x	x	x
Realizar las evaluaciones relacionadas con la carrera en los programas Virginia Wizard o Naviance.	x	x	x	x	x	
Hablar con los padres, maestros y consejero acerca de sus intereses y objetivos Post- secundaria.	x	x	x	x	x	x
Hablar con los padres y otros adultos acerca de sus carreras.	x	x	x	x	x	x
Asistir a cualquier feria electiva o profesional.	x	x	x	x	x	
Comenzar a identificar posibles carreras e investigarlas.	x	x	x	x	x	
Comenzar a ver universidades e identificar cursos de escuelas secundarias necesarios para las admisiones universitarias.	x	x	x	x	x	
Educarse acerca de los diferentes tipos de diplomas y los requisitos para cada uno de ellos.	x	x	x	x	x	
Revisar el Programa de estudios e identificar los cursos que desearía tomar en el futuro.	x	x	x	x	x	
Observar los Honores, la Ubicación avanzada, la Inscripción doble y demás cursos académicos avanzados que se ofrecen en la escuela secundaria.	x	x	x	x	x	
Desafiarse académicamente; luchar por conseguir un mayor GPA todos los años.	x	x	x	x	x	x
Participar en actividades escolares y comunitarias.	x	x	x	x	x	x
Tener en cuenta los campamentos de enriquecimiento de verano, los programas escolares o las clases de inscripción doble.	x	x	x	x	x	x
Considerar actividades de voluntariado o aprendizaje de servicio.	x	x	x	x	x	x
Crear un plan en la Naviance Family Connection y actualizarlo cada año.			x	x	x	x
Comenzar a explorar opciones de asistencia financiera.		x	x	x	x	x
Comenzar a acotar su campo de posibles carreras e identificar universidades que ofrezcan una asignatura relacionada.			x	x	x	
Familiarizarse con T.C. College y Career Center.				x	x	x
Visitar la oficina del Fondo de becas de Alexandria.				x	x	x
Tomar el PSAT; utilizar los resultados para prepararse para el SAT.				x	x	
Identificar maestros, profesores u otros adultos que puedan redactar cartas de recomendación para usted.			x	x	x	x
Asistir a ferias universitarias y hablar con representantes universitarios que visiten T. C.			x	x	x	x
Crear un curriculum en Naviance y actualizarlo anualmente.			x	x	x	x
Investigar y comenzar a solicitar posibles becas.				x	x	x
Considerar un empleo o voluntariado de tiempo parcial relacionado con sus objetivos profesionales.				x	x	x
Comenzar a acotar sus elecciones de carreras y visitar las facultades; crear un sistema de presentación de notas.				x	x	x
Considerar programas comunitarios de universidades, de escuelas técnicas o de aprendizaje.					x	x
Comenzar con el proceso de solicitud de una academia de servicio.					x	x
Tomar los Exámenes de ingreso a la universidad (SAT, ACT, SAT II); volver a tomarlos si es necesario.				x	x	x
Tomar el ASVAB si considera opciones de carreras militares; volver a tomarlos si es necesario.				x	x	x
Practicar habilidades de entrevistas.				x	x	x
Acotar su lista de universidades a cinco o seis facultades, y visitar los campus.					x	x
Redactar un ensayo de solicitud para la universidad y/o una declaración personal.						x
Completar y enviar solicitudes para la universidad; decidir si realiza la solicitud para						x

Nombre del Alumno:		<h2 style="text-align: center;">Plan Académico y profesional</h2> <p style="text-align: center;">Para encontrar preguntas que lo pueden guiar para desarrollar su Plan Académico y profesional visite: http://www.acps.k12.va.us/guidehs/</p>				Fecha de inicio	
Identificación de estudiante N°						Fechas de revisión: Antes de 9	
Escuela:		Graduación anticipada		Fecha:			
Objetivo de la carrera:		Grupo de carrera:		Camino profesional:			
Caminos de las carreras de secundaria y post secundaria							
GRUPOS DE CARRERAS EN VIRGINIA Grupo de Agricultura Recursos alimenticios y naturales Grupo de arquitectura y construcción Grupo de Arte, Tecnología AV y Comunicación Grupo de empresas, gerencia y administración Grupo de educación y entrenamiento Grupo de finanzas Grupo de administración pública y de gobierno Grupo de ciencias de la salud		Grupo de hospedaje y turismo Grupo de ciencias humanas Grupo de informática Grupo de leyes, seguridad pública, correcciones y seguridad Grupo de elaboración Grupo de servicios de marketing y ventas Grupo de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas Grupo de transporte, distribución y logística					
Educación Secundaria		Tipo de diploma				Reconocimiento de diploma	
Objetivo:		Estándar	Avanzado	Técnica estándar	Técnica avanzada	Otro	Primeros Eruditos universitarios
Objetivo post secundaria:		Universidad/facultad de 4 años		Programa de la comunidad técnico o de la facultad de 2 años			
Fecha de evaluación		Rama militar seleccionada		Ch: otro		Certificado de preparación para la carrera (CRC):	
Evaluación de la carrera:		PSAT	SAT	ACT	ASVAB	Otro:	
		Información de evaluación de la carrera		Certificado de la industria		Fecha:	

Programa de estudio

	Inglés/Idioma Arte	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales/ Ciencias	Salud y Educación Física	Otros cursos	Electivas recomendadas Cursos técnicos y carreras recomendados
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> NIVEL ES DE EDUCA CIÓN </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> G R A D O </div>	7	---	---	---	---	---	
	8	---	---	---	---	---	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> S E C U N D A R I A </div>	9	---	---	---	---	---	
	10	---	---	---	---	---	
	11	---	---	---	---	---	
	12	---	---	---	---	---	
Actividades escolares y extra escolares opcionales							
Actividades extracurriculares (Clubes, organizaciones, oficinas) otra:							
Organizaciones estudiantiles técnicas y de carrera							
Experiencias de aprendizajes basadas en el trabajo: otra:							
Horas de servicio comunitario: otra:							

Especialización post secundaria	Segunda especialización post secundaria	Fecha de inicio planificada	Comentarios
---	---	---	---
---	---	---	---

Facultades/universidades de interés			
Nombre de la facultad	Decisión temprana/plazo de inscripción	Fecha de transcripción enviada	Comentarios
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	---

Firma padre, madre o tutor: _____ Fecha de inicio: _____
 Fecha de revisión: _____
 Fecha de revisión: _____

Grupos

Negocios y Mercadeo	
Áreas profesionales	
- Publicidad	- Sistemas de redes
- Finanzas	- Relaciones públicas
- Servicio exterior	- Ventas
- Hoteles y restaurantes	- Telecomunicaciones
- Seguros	- Viajes y turismo
Ejemplos de trabajos	
- Apoyo administrativo	- Mercaderista
- Auditor	- Administrador de oficina
- Comprador	- Programador
- Contralor	- Agente de compras
- Economista	- Gerente al detal
- Gerente de Recursos Humanos	- Asociado en ventas
- Asesor de imagen	- Corredor de bolsa
- Ejecutivo de crédito	- Analista de sistemas
- Investigador de mercado	- Agente de viajes
- Gerente de mercadeo	

Comunicaciones, Artes y Medios	
Áreas profesionales	
- Comunicaciones	- Fotografía
- Cine	- Relaciones públicas
- Gráficos	- Radio
- Multimedia interactiva	- Televisión
- Periodismo	- Artes visuales
- Actuación en vivo	
Ejemplos de trabajos	
- Actor	- Editor cinematográfico
- Redactor publicitario	- Desarrollador de juegos
- Artista	- Diseñador gráfico
- Técnico de emisión al aire	- Diseñador de interiores
- Ingeniero de TV por cable	- Músico
- Diseñador de vestuario	- Fotógrafo
- Curador	- Director de relaciones públicas
- Director	- Reportero
- Editor	- Diseñador de escenografía
- Especialista en imagen Electrónica	

Ingeniería y Tecnologías Industriales	
Áreas profesionales	
- Arquitectura	- Electrónica
- Automotriz	- Ingeniería
- Oficios de la construcción	- Manufactura
- Programación de computadores	- Ciencias físicas
- Construcción	- Transporte
Ejemplos de trabajos	
- Ingeniero aeroespacial	- Diseñador industrial
- Técnico en latonería	- Inspector
- Constructor	- Albañil
- Contratista	- Mecánico
- Técnico en diagnósticos	- Plomero
- Ingeniero eléctrico	- Ingeniero de software
- Electricista	- Perito

Salud, Servicios Humanos y Públicos	
Áreas profesionales	
- Cuidado infantil	- Educación
- Asuntos del cliente	- Gobierno
- Orientación	- Servicios familiares
- Artes culinarias	- Cuidado de salud
- Odontólogo	- Derecho
Ejemplos de trabajos	
- Abogado	- Asistente de salud domiciliaria
- Peluquero	- Especialista en recursos humanos
- Técnico en biomédica	- Enfermera
- Proveedor de cuidado infantil	- Fisioterapeuta
- Cosmetólogo	- Médico
- Asistente dental	- Policía
- Odontólogo	- Psicólogo
- Dietista	- Terapeuta de lenguaje
- Educador	
- Técnico de emergencias médicas	

Planilla del cronograma 2011-2012

Apellido:		Nombre:		Año de graduación:	
Materias:	6 grado	7 grado	8 grado		
Artes del lenguaje	Artes del lenguaje 6 Artes del lenguaje 6 (honores)	Artes del lenguaje 7 Artes del lenguaje 7 (honores)	Artes del lenguaje 8 Artes del lenguaje 8 (honores)		
Matemáticas	Matemáticas 6 Matemáticas 6 (TAG) Matemáticas 6 Acelerado (TAG)	Matemáticas 7 Matemáticas 7 (TAG) Algebra I	Matemáticas 8 Algebra I Geometría		
Salud, educación física y educación de vida familiar	Salud, educación física y educación de vida familiar 6	Salud, educación física y educación de vida familiar 7	Salud, educación física y educación de vida familiar 8		
Ciencias	Ciencias generales Ciencias generales (honores)	Ciencias de la vida Ciencias de la vida (honores)	Ciencias físicas Ciencias físicas (honores)		
Estudios sociales	Historia EE.UU., Parte 1 Historia EE.UU., Parte 1 Honores	Historia EE.UU., Parte 2 Historia EE.UU., Parte 2 honores	Cívica, Economía y Geografía Cívica, Economía y Geografía Honores		
Materias opcionales (elegir cuatro cursos semestrales, dos cursos anuales o una combinación de ambos)	Cursos Profesionales y de Educación Técnica Cursos de Artes plásticas Cursos de Lenguajes del mundo	Cursos Profesionales y de Educación Técnica Cursos de Artes plásticas Cursos de Lenguajes del mundo	Cursos Profesionales y de Educación Técnica Cursos de Artes plásticas Cursos de Lenguajes del mundo		

* Los estudiantes que necesiten cursos de inglés como segunda lengua deben remitirse a la página 17

PACE:

Además de los siete cursos que se indican anteriormente, los estudiantes de la escuela media participan en un periodo PACE que brinda un programa de enriquecimiento, apoyo académico y orientación para los estudiantes.

El periodo PACE apoya los tres primeros objetivos estratégicos de la división escolar:

1. Garantizar que todos los estudiantes demuestren un crecimiento académico significativo y mejorar ampliamente el desempeño de los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de grado.
2. Brindar una educación rigurosa, relevante e internacionalmente referente para que a todos los estudiantes les vaya bien como ciudadanos en la comunidad mundial.
3. Crear un entorno de aprendizaje excepcional (con un defensor o tutor para cada niño).

Requisitos de graduación

Para el estado de Virginia y las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

Diploma estándar 2003-2004 a 2010-2011
Diploma estándar 2011-2012 en adelante
Diploma técnico estándar 2011-2012 en adelante

Disciplinas	Diploma estándar actual* 2003-2004 a 2010-2011	Nuevo diploma estándar* 2011-2012 en adelante	Diploma técnico estándar* 2011-2012 en adelante	Créditos verificados
Inglés	4	4	4	2
Historia y estudios sociales	4	4	4	1
Matemáticas	3	3	3	1
Ciencias de laboratorio	3	3	3	1
Salud y educación física	2	2	2	
Artes plásticas o CTE	1			
Lenguajes del mundo, artes plásticas o CTE		2		
Lenguajes del mundo o artes plásticas			1	
CTE			4	
Fundamentos del crecimiento y desarrollo humano#	1#	1#	1#	
Economía y finanzas personales		1***	1***	
Electivas**	4**	2	1	
Pruebas elegidas por el estudiante				1
Total	22	22	24	6

* Los requisitos para que un estudiante obtenga un diploma en una escuela superior de Virginia serán los requisitos vigentes cuando el estudiante ingresa en el noveno grado por primera vez.

** Los cursos para cumplir con el requisito de las electivas incluirán como mínimo dos electivas secuenciales.

***Los estudiantes que ingresan en noveno grado en el año académico 2011-2012 y en adelante deben obtener un crédito completo en un Curso de Economía y Finanzas Personales.

Para eximirse de este requisito, siga las instrucciones de las páginas 5-6 del programa de estudios de la escuela secundaria.

Explicaciones y clarificaciones

1. Disciplinas y cursos.

Inglés -

Inglés 9, Civilización universal, parte I, general u honores
 Inglés 10, Civilización universal, parte II, general u honores
 Inglés 11, Investigación sobre literatura estadounidense, general u honores o Ubicación Avanzada (AP) Idioma inglés y composiciones

Inglés 12, Literatura británica y universal o Ubicación avanzada (AP) literatura inglesa y composición

Matemáticas - Al nivel de álgebra o superior, los créditos deben incluir por lo menos dos asignaturas entre Álgebra I, Geometría, Funciones de álgebra y análisis de datos, Álgebra II, o por encima de Álgebra II.

Ciencias de laboratorio: Deben obtenerse tres créditos de por lo menos dos disciplinas científicas distintas: Ciencias de la tierra, biología, química o física para el Diploma estándar y tres disciplinas diferentes para el Diploma técnico estándar.

Estudios sociales -

Civilización mundial, Parte I, general u honores
 Civilización mundial, Parte II, general u honores o Ubicación avanzada, historia mundial
 Historia de Virginia y Estados Unidos, general o AP
 Gobierno de Virginia y Estados Unidos, general o AP

Electivas – Academia, Artes plásticas y Educación profesional y técnica. (Ver “Electivas secuenciales y el Diploma Estándar” en la página 17 del programa de estudios de la escuela superior).

- Sellos del diploma –** Remitirse a “Sellos del diploma” en la página 15 del programa de estudios de la escuela secundaria.
- Créditos verificados –** Para obtener créditos verificados, los estudiantes deben aprobar las pruebas de fin de curso (SOL) de los Virginia Standards of Learning en ciertas materias, además de dos pruebas finales de inglés que se toman en grado 11. Los estudiantes deben pasar el curso y las correspondientes pruebas SOL para obtener el crédito

verificado. (Ver Estándares de Aprendizaje, pruebas de fin de curso y créditos verificados en la página 17 del programa de estudios de la escuela superior).

4. **Certificado de terminación de programa** – Los estudiantes de educación regular que terminan exitosamente toda la carga académica exigida para el Diploma Estándar, pero que no han ganado/obtenido el número necesario de créditos verificados exigidos por el Estado para otorgar un diploma, recibirán un Certificado de Terminación de Programa. Estos estudiantes pueden tomar los exámenes SOL necesarios para pasar de un Certificado de Terminación de Programa a un diploma.
5. **Nota** – Los estudiantes de la escuela media y superior deben tomar TODOS los exámenes SOL y CTE aplicables después del curso.

Requisitos de graduación

Para el estado de Virginia y las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

Diploma de estudios avanzados 2003-2004 a 2010-2011
Diploma de estudios avanzados 2011-2012 en adelante
Diploma técnico de estudios avanzados 2011-2012 en adelante

Nota: Los requisitos para que un estudiante obtenga un diploma en una escuela superior de Virginia serán aquellos vigentes cuando el estudiante ingrese en 9º grado por primera vez.

Disciplinas	Diploma de estudios avanzados actual ++	Nuevo diploma de estudios avanzados* 2011-2012 en adelante++	Diploma técnico de estudios avanzados* 2011-2012 en adelante++	Créditos verificados
Inglés	4	4	4	2
Historia y estudios sociales	4	4	4	2
Matemática	4	4	4	2
Ciencias de laboratorio	4	4	4	2
Salud y educación física	2	2	2	
Artes plásticas o CTE	1	1	1	
CTE			3	
Lenguajes del mundo	3	3	3	
Fundamentos del crecimiento y desarrollo humano#	1#	1#	1#	
Economía y finanzas personales		1***	1***	
Electivas**	1	2		
Pruebas elegidas por el estudiante				1
Total	24	26	27	9

++ Diplomas de estudios avanzados – un crédito se debe obtener en la Ubicación Avanzada, en la universidad o en un curso de Inscripción doble.

*** Los estudiantes que ingresan en 9º grado en el año académico 2011-2012 y en adelante deben obtener un crédito completo en un curso de Economía y Finanzas Personales. Este requisito puede cumplirse a través de trabajo en línea o de la forma tradicional.

Para eximirse de este requisito, sigas las instrucciones de las páginas 5-6 del programa de estudios de la escuela superior

Explicaciones y aclaraciones

curso de ciencias AP. El curso AP obtiene crédito de ciencia y el seminario AP de laboratorio de ciencias obtiene crédito electivo.

1. Disciplinas y cursos.

Inglés-

Inglés 9, Civilización mundial, parte I, general u honores

Inglés 10, Civilización mundial, parte II, general u honores

Inglés 11, Investigación sobre literatura estadounidense, general o AP o Ubicación avanzada (AP) Idioma inglés y composición

Inglés 12, literatura británica y mundial o AP literatura inglesa y composición

Matemáticas - Al nivel de álgebra o superior, los créditos deben incluir por lo menos tres asignaturas entre Álgebra I, Geometría, Álgebra II, o por encima de Álgebra II.

Ciencias de laboratorio- Deben obtenerse cuatro créditos de entre tres disciplinas científicas diferentes: ciencias de la tierra, biología, química o física. *Los estudiantes que se inscriben en cursos de ciencias AP deben inscribirse también y completar el seminario de laboratorio de ciencias AP apropiado. Al planificar las selecciones de materias, los estudiantes deben contra dos periodos completos para cada*

Estudios sociales -

Civilización mundial, Parte I, general u honores
Civilización mundial, Parte II, general u honores o
Ubicación avanzada, historia mundial
Historia de Virginia y Estados Unidos, general o AP
Gobierno de Virginia y Estados Unidos, general o AP
Lenguajes del mundo – Tres años de un idioma o dos años de dos idiomas cada uno.
Electivas – Academia, Artes plásticas y cursos de Educación profesional y técnica.

Electivas – Cursos de Academia, Artes plásticas y Educación profesional y técnica.

2. **Sellos del diploma** – Remitirse a “Sellos del diploma” en la página 15 del programa de estudios de la escuela la superior.
3. **Créditos verificados** – Para obtener créditos verificados, los estudiantes deben aprobar las pruebas de fin de curso (SOL) de los Virginia Standards of Learning en ciertas

materias, además de dos pruebas finales de inglés que se toman en grado 11. Los estudiantes deben pasar el curso y las correspondientes pruebas SOL para obtener el crédito verificado. (Ver Estándares de Aprendizaje, pruebas de fin de curso y créditos verificados en la página 17 del programa de estudios de la escuela superior).

4. **Certificado de terminación de programa** – Los estudiantes de educación regular que terminan exitosamente toda la carga académica exigida para el Diploma de Estudios Avanzados, pero que no han ganado/obtenido el número necesario de créditos verificados exigidos por el Estado para otorgar un diploma, recibirán un Certificado de Terminación de Programa. Estos estudiantes pueden tomar los exámenes SOL necesarios para pasar de un Certificado de Terminación de Programa a un diploma.
5. **Nota** – Los estudiantes de la escuela media o superior debe tomar TODOS los exámenes SOL y CTE aplicables después del curso.

Requisitos de graduación

Para el estado de Virginia y las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

Diploma estándar modificado (20 créditos estándar)

Nota: Los requisitos para que un estudiante obtenga un diploma de una escuela superior en Virginia serán aquellos vigentes cuando el estudiante ingrese a 9º grado por primera vez.

Este diploma está orientado a ciertos estudiantes del nivel secundario que tienen una incapacidad y posiblemente no cumplan los requisitos de créditos para un Diploma estándar. El equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) y los padres de los estudiantes determinan la elegibilidad y la participación en cualquier momento después del 8º grado del estudiante.

Disciplinas	Créditos estándar requeridos
Inglés	4
Matemáticas	3
Ciencias	2
Historia y estudios sociales	2
Salud y educación física	2
Artes plásticas o prácticas (profesional o técnica)	1
Electivas	6
Total	20

Además de estos créditos, los estudiantes deben

- Pasar el examen de Estándares de Aprendizaje (SOL) de inglés de 8º grado (lectura, literatura e investigación), o
- Pasar el examen SOL de inglés de 11º grado (lectura, literatura e investigación), y
- Pasar el examen SOL de matemáticas de 8º grado u
- Obtener un crédito verificado en matemáticas de bachillerato.

Explicaciones y aclaraciones

1. Disciplinas y cursos.

Inglés-

- Inglés 9, Civilización mundial, parte I, general u honores
- Inglés 10, Civilización mundial, parte II, general u honores
- Inglés 11, Investigación sobre literatura estadounidense, general o AP
- Inglés 12 Literatura británica o mundial o AP literatura inglesa y composición.

Matemáticas – De entre las aplicaciones de álgebra, geometría, finanzas personales y estadística.

Ciencias – De por lo menos dos de las siguientes: aplicaciones de ciencias de la tierra, biología, química o física.

Estudios Sociales (Historia y estudios sociales) – Para incluir una unidad de crédito en Historia de Virginia y los Estados Unidos, y una en Gobierno de Virginia y los Estados Unidos.

Artes plásticas o prácticas – Incluye cursos de educación profesional y técnica.

Electivas (Academia, Artes plásticas y educación profesional y técnica) – los cursos para cumplir con este requisito deben incluir por lo menos dos electivas secuenciales.

2. **Nota** – Los estudiantes que deseen el Diploma Estándar Modificado que elijan tomar los cursos SOL, deben tomar los correspondientes exámenes SOL.

Diploma Especial

El Programa de diploma especial está dirigido a ciertos estudiantes del nivel secundario que tienen una discapacidad y no lograrán los requisitos de créditos para otro tipo de diploma. La elegibilidad y la participación en el programa de Diploma especial serán determinadas por el equipo IEP del estudiante y por el estudiante, cuando sea apropiado. La escuela debe asegurar que haya un consentimiento informado escrito del padre y el estudiante, cuando sea apropiado, para cambiar este programa de diploma

Para más información llame a la Oficina de Servicios Estudiantiles de ACPS al 703-824-6650

Ejemplos de secuencias de asignaturas – Matemáticas*

Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Diploma
Matemáticas 6	Matemáticas 7	Matemáticas 8	Algebra I	Geometría	Algebra II	Refiérase a opciones grado 11 empezando con TAG 6 matemática	Diploma estándar Diploma técnico estándar
					Matemáticas informáticas		
			Algebra I, Parte 1	Algebra I, Parte 2	Geometría		
		Algebra I luego geometría en el segundo verano	Algebra II Luego trigo durante el segundo semestre o verano	Precálculo 1/2	Cálculo AB o Cálculo BC o AP Estadística	Diploma de estudios avanzados Diploma de estudios técnicos avanzados	
		Algebra I	Geometría	Algebra II luego Trig/PreCalc 1 durante el verano			
	Algebra I**	Geometría	Algebra II con Trigonometría	Precálculo 1/2			
Matemáticas TAG 6	Matemáticas TAG 7	Algebra I	Geometría	Algebra II luego trigo durante el segundo semestre o verano	Precálculo 1/2	Diploma de estudios avanzados Diploma de estudios técnicos avanzados	
				Algebra II	Opción de 2: Trigonometría, Estadística, probabilidad o matem discretas		Opción de 2: Trigonometría, Estadística, probabilidad o matem discretas
					Trigonometría y una opción de probab, estadística o matem. discretas		Precálculo 1/2
					Trigonometría y Precálculo 1		AP Estadística
			Estadística o probabil y Precálculo 1	AP Estadística			
Matemáticas TAG 6 acelerado	Algebra I	Geometría	Algebra II	Choice of 2: Trigonometría, Probabilidad, Estadística o matem discreta	Choice of 2: Trigonometría, Probabilidad, Estadística o matem discreta	AP Estadística	Diploma de estudios avanzados Diploma de estudios técnicos avanzados
				Trigonometría y una opción de: Probabilidad, Estadística, o matemáticas discretas	Precálculo 1/2	AB Cálculo	
					BC Cálculo		
					AP Estadística		
		Algebra II con Trigonom	Precálculo 1/2	AB Cálculo	AP Estadística	Diploma de estudios avanzados	
				BC Cálculo			
Matemáticas 6	Matemáticas 7	Matemáticas 8	Algebra 1, Parte 1	Algebra 1, Parte 2	Vida personal y finanzas	Geometría	Diploma estándar modificado (estudiantes de educación especial)

*Este cuadro bosqueja un ejemplo de secuencia de cursos. Es posible que haya otras secuencias.

** Los estudiantes deben demostrar que dominan Algebra I durante un proceso de ubicación. También deben ver el catálogo de escuela de verano para el curso preparatorio de Algebra de la Escuela media.

Ejemplos de secuencias de asignaturas —ciencias*

* Este gráfico bosqueja un ejemplo de secuencia de cursos. Se aconseja a los estudiantes a seguir el Diploma de Estudios Avanzados.

Grado 6: Ciencias generales (Física, vida, tierra) honores ciencias generales

Grado 7: Ciencia de la vida, honores ciencia de la vida

Grado 8: Ciencias físicas, honores ciencias físicas

Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Diploma
Biología I Biología I (H) Química I (H)	Ciencias de la tierra (H) Ciencias de la tierra I Química I, Parte 1 Química I	Química I Física I, Cursos de ciencias Electivas	Aunque no se necesita un cuarto crédito para el Diploma estándar, se estimula a los estudiantes para que se inscriban en ciencias electivas	Diploma estándar Diploma técnico estándar <i>Nota:</i> los créditos en ciencias deben incluir tres créditos de entre por lo menos dos disciplinas distintas de ciencias: ciencia de la tierra, biología, química o física.
Química I	Ciencias de la tierra (H) Biología I (H) AP Química	Física AP Biología AP Química AP Ciencia ambiental	Física AP Física AP Química AP Ciencia ambiental	Diploma de estudios avanzados Diploma de estudios técnicos avanzados <i>Nota:</i> los créditos en ciencias deben incluir cuatro créditos de entre por lo menos tres disciplinas distintas de ciencias: Ciencias de la tierra, biología, química o física.
Biología I	Ciencias de la tierra I Química I	Química I Física I (H)	CursosAP Electivas	
Biología I, Parte 1	Ciencias de la tierra,			Diploma Estándar Modificado (Estudiantes de educación especial) <i>Nota:</i> Los cursos para satisfacer el requisito de ciencias deben incluir contenido de por lo menos dos de las siguientes: aplicaciones de ciencias de la tierra, biología, química o física. Se otorga un crédito de ciencias por completar la Parte 1 de cada curso.
Biología I Biología I (H)	Química I, Parte 1			

Nota: Los estudiantes inscritos en cursos AP de ciencias deben co-inscribirse en el Seminario de lab de ciencias AP de 1 crédito que está alineado con cada curso AP de ciencias.

¹ Se otorga un crédito electivo al terminar este curso

Sección dos

Descripciones de cursos

Avance por Determinación Individual

AVID es un sistema entre los grados cuarto y doce para preparar a los estudiantes en la media académica para ser elegibles para programas universitarios de cuatro años. Ha demostrado que saca lo mejor de los estudiantes y cierra la brecha de los logros. AVID, por sus siglas en inglés, significa Avance por Determinación Individual. El programa AVID incluye un curso electivo que otorga un crédito. Los tres componentes principales de este curso son instrucción académica, apoyo tutorial y actividades de motivación.

Avance por Determinación Individual (AVID)

7^o- 8^o Grado

Los tres componentes principales de este curso son instrucción académica, apoyo tutorial y actividades de motivación. Este curso brinda a los estudiantes estrategias para triunfar en el bachillerato y para estar bien preparados para las oportunidades post-secundarias. Enfatiza las destrezas organizacionales, cómo producir un trabajo ejemplar, toma de riesgos intelectuales, habilidades de pensamiento crítico, participación comunitaria y los pasos necesarios para aumentar las opciones de acceso a la universidad y el éxito en ella. Los estudiantes AVID reciben apoyo académico en sus cursos AP y otras materias exigentes.

Negocios y Tecnología de la Información

Crea tu propio negocio

6^o grado

un semestre

Los estudiantes manejan un pequeño negocio que ofrece un servicio o producto. Aprenden terminología comercial, conceptos empresariales básicos y principios fundamentales de operación comercial. Se familiarizan con varios paquetes de software, revisan la disposición del teclado, desarrollan técnicas adecuadas y adquieren confianza usando el computador como herramienta.

Soluciones informáticas

7^o grado

Un semestre

Este curso brinda a los estudiantes una oportunidad para usar el computador como herramienta de solución de problemas para completar una variedad de proyectos. Los estudiantes participan en actividades en equipos que incluyen competencias académicas y comerciales. Las actividades informáticas les ayudan a desarrollar buenas habilidades de manejo del equipo y a solucionar problemas usando procesadores de texto, multimedia, bases de datos y hojas de cálculo. Adicionalmente, se familiarizan con los actuales avances en telecomunicaciones, exploran problemas éticos relacionados con hardware, software y datos informáticos mientras aprenden el mantenimiento básico del computador. Esta información ayudará a los estudiantes a adquirir habilidades para el empleo y educación adicional.

Manejo del teclado

7^o grado

Un semestre

Este curso está diseñado para desarrollar habilidades de manejo del teclado. Los estudiantes componen y producen documentos personales, educativos y profesionales sencillos.

Aplicaciones informáticas 8^o grado

Los estudiantes desarrollan o revisan técnicas correctas de manejo del teclado y adquieren un conocimiento básico de procesamiento de texto, hoja de cálculo, bases de datos, telecomunicaciones y aplicaciones gráficas. Aprenden paquetes de software y sistemas de redes de telecomunicaciones locales y mundiales.

Los estudiantes leen por diferentes motivos, resumen, parafrasean, comparan y contrastan y leen en forma crítica; aplican las habilidades de escritura y el proceso de escritura a las prácticas de estudio y proyectos de investigación; y a través de presentaciones y demostraciones, desarrollan habilidades eficientes de comunicación oral. Adicionalmente, el mayor uso de la tecnología permite a los estudiantes el acceso a información y a producir comunicaciones escritas claras

Programa para estudiantes de lengua inglesa

El programa de escuela media para estudiantes de lengua inglesa está diseñado para mejorar la educación de los mismos ayudándoles a aprender inglés y a cumplir con los estándares estatales de contenido. El currículo sigue los estándares de aprendizaje por niveles y los estándares de dominio del idioma inglés (ELP) de Virginia.

Virginia se unió al Consorcio *World Class Instructional Design and Assessment (WIDA)* y adoptó los siguientes estándares de dominio de la lengua inglesa para ser implementados a partir del año 2008-09.

Estándar 1: Los estudiantes de lengua inglesa se comunican en inglés a efectos de la vida social y académica dentro del entorno escolar.

Estándar 2: Los estudiantes de lengua inglesa transmiten información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de **artes del lenguaje**.

Estándar 3: Los estudiantes de lengua inglesa transmiten información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de **matemáticas**.

Estándar 4: Los estudiantes de lengua inglesa transmiten información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de **ciencias**.

Estándar 5: Los estudiantes de lengua inglesa transmiten información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenido de **estudios sociales**.

La instrucción está adaptada al nivel de dominio de inglés del estudiante para ayudarles a alcanzar el mismo contenido académico y estándares de logros del Estado, al igual que todo el resto de estudiantes. Los modelos de entrega de apoyo del programa tienen un lenguaje básico para estudiantes con capacidades limitadas en inglés e incluyente para estudiantes con niveles más altos de conocimiento.

Ciencias de la familia y el consumidor

Exploración de trabajo y roles familiares

6^o grado

un semestre

La misión de Exploración de trabajo y roles familiares es ofrecer experiencias de aprendizaje

que preparen a los estudiantes para sus roles en las familias, comunidades, educación y trabajo. Este curso enfatiza el cuidado y desarrollo personal, cuidado básico de menores, manejo del dinero, carreras, seguridad del hogar y nutrición. Los estudiantes usan ciencias, matemáticas, artes del lenguaje y tecnología para relacionarse con el programa de manejo de vida.

Ciencias de la familia y del consumidor III

7^o grado

un semestre

Este es un curso introductorio que se concentra en el desarrollo profesional, personal y habilidades para la vida. Los estudiantes usan las computadoras, la tecnología, matemática, ciencia y artes del lenguaje para prepararlos para la facultad y las responsabilidades personales. Pone énfasis en el desarrollo individual, familiar, manejo de recursos, exploración profesional y nutrición.

Ciencias de la familia y del consumidor II

8^o grado

Un semestre

Este curso desarrolla habilidades de pensamiento crítico, colaboración y cooperación mientras desarrolla habilidades de vida. Los estudiantes usan computadores, tecnología, matemáticas, ciencias y artes del lenguaje para prepararse para la universidad y las responsabilidades personales. Los temas incluyen finanzas personales, carreras, familias, habilidades de vida, salud y estado físico, capacidad empresarial, cuidado de menores y nutrición.

Artes plásticas

Arte 6

6^o grado

un semestre

Durante el período de rotación para estudiantes de 6^o grado, ellos expresarán sus ideas y crearán imágenes en varios medios, usando los principios del diseño. Practicarán técnicas artísticas y desarrollarán habilidades artísticas. También analizarán, interpretarán y evaluarán obras artísticas famosas. El curso también cubrirá historia del arte, incluyendo los principales movimientos artísticos y los estilos, materiales, métodos y temas de artistas individuales

Arte 7

7^o grado

Un semestre

Los estudiantes estudian arte bidimensional, tridimensional y artes gráficas/artes visuales en multimedia. Los estudiantes experimentan con técnicas artísticas que hacen énfasis en la expresión creativa y la aplicación de habilidades para resolver problemas a fin de comunicar ideas y emociones. A través de todas las actividades, la instrucción hace énfasis en elementos del arte y principios del diseño. Los estudiantes aprenden sobre el contexto cultural de la historia del arte y culminan un proyecto que incluye otros campos del conocimiento. Usando vocabulario artístico apropiado y sus propias experiencias de vida, ellos evalúan y analizan el arte, a la vez que exploran carreras artísticas.

Arte 8a

8^o grado

Un semestre

Este curso está dirigido a estudiantes con intereses serios en el arte. Los estudiantes desarrollan sensibilidad y sofisticación en el diseño a través de una variedad de medios

artísticos. Se estimula la creatividad de los estudiantes en arte bidimensional, y tridimensional y en tecnología multimedia y diseño.

Arte 8 8º grado un año

Se ofrecen cursos específicos en arte bidimensional, tridimensional y artes gráficas/multimedia a los estudiantes de 8º grado. Además de los medios y las técnicas enseñadas en cada área, los estudiantes aprenden crítica artística y estudian varios artistas a través de la historia. Se enfatiza la estética a medida que desarrollan su conciencia artística y una nueva forma de ver las cosas normales de la vida.

Los estudiantes del curso anual participan en proyectos a gran escala para crear un ambiente estético en la escuela. Aprenden sobre carreras artísticas y llevan un portafolio y un libro de bosquejos.

Arte bidimensional

Los estudiantes exploran varias técnicas y medios de arte bidimensional tales como dibujo, pintura, collage, diseño y grabado. Los proyectos aumentan en complejidad y duración a medida que los estudiantes avanzan en la escuela media. El proceso de crítica se usa como herramienta evaluativa. Los estudiantes usan elementos y principios de diseño como el vocabulario artístico básico.

Arte tridimensional

Los estudiantes exploran varias técnicas y medios tridimensionales incluyendo cerámica, cestería, collage textil, papel maché, joyería y origami. Aprenden las diferencias entre arte bidimensional y el arte tridimensional y aprenden el vocabulario apropiado para cada área. La experiencia de explorar nuevos y viejos materiales bajo una óptica diferente ayuda a aumentar su conocimiento de elementos y principios de diseño.

Artes gráficas / multimedia

Los estudiantes exploran el mundo del arte por computador. Los temas van desde el diseño comercial a la producción de películas. Se concentran en elementos y principios de diseño, cine, crítica de arte y documentación de proyectos e ideas. La sofisticación y duración de los proyectos aumenta con cada grado.

Discurso y drama I 6º- 7º Grado un semestre

Este es un curso electivo de un semestre para 7º grado. Los estudiantes aprenden las habilidades teatrales básicas. El curso incluye unidades sobre historia del teatro y las siguientes unidades en habilidades de actuación: cómo usar la voz propia, el cuerpo y la imaginación; la estructura y el análisis de las obras; y el entorno escenográfico. Los estudiantes aprenden de qué manera el teatro refleja la vida y desarrollan la auto-disciplina necesaria para el estudio del teatro.

Discurso y drama II 8º Grado un semestre

Los estudiantes continúan explorando el arte teatral mediante el análisis de la producción teatral a través de unidades sobre dirección, creación de obras y aprendizaje de los elementos técnicos del teatro. Los estudiantes también exploran el teatro en la comunidad y como una posibilidad profesional. Se utiliza un componente del discurso para mejorar las habilidades de comunicación oral. Los estudiantes aprenden cómo construir y realizar diferentes presentaciones. Teatro I NO es un prerrequisito de este curso.

Banda principiante 6º 7º grado

Los estudiantes aprenden las técnicas de interpretación de instrumentos, para presentaciones

en grupo o como solistas. Se desarrollan la calidad del tono y la facilidad técnica. Los estudiantes discuten y comentan constructivamente sobre sus propias actuaciones y sobre las de la banda.

Banda intermedia 7º grado

Prerrequisito: Instrucción musical previa y aprobación del director.

Esta continuación de la Banda Principiante hace énfasis en la adecuada respiración, control del tono, habilidades de lectura y desarrollo de la embocadura. Los estudiantes desarrollan habilidades individuales al nivel más elevado requerido por la Banda de Concierto. La terminación exitosa de este curso deberá preparar al estudiante para ubicarse en la Banda de concierto de 8º grado o en la Banda sinfónica.

Banda de concierto 6º-8º Grados

Prerrequisitos: Instrucción musical previa y aprobación del director.

Los estudiantes con alguna experiencia interpretativa son elegibles para este curso. Ellos desarrollan habilidades interpretativas individuales y grupales usando varios estilos de literatura para banda. Se hace énfasis en una respiración adecuada, calidad del tono, entonación, articulación, desarrollo del rango y habilidades de lectura musical. La terminación exitosa de este curso deberá preparar al estudiante para ubicarse en la Banda sinfónica.

Banda sinfónica 6º-8º Grados

Prerrequisito: Aprobación del director

Los estudiantes estudian una variedad de estilos de literatura musical, con énfasis en interpretación de banda completa, solistas y de grupo. Los estudiantes siguen desarrollando un buen tono, entonación, articulación y estilo. La Banda sinfónica participa en conciertos escolares y en festivales locales, distritales y regionales. Los estudiantes conocen los fundamentos de la marcha para prepararse para el programa de banda de guerra o de marcha de la escuela superior. Se ofrecen algunas actividades de marcha. Además del período normal de clases, los estudiantes de Banda sinfónica usualmente practican una vez por semana antes o después de clases. Los estudiantes de Banda sinfónica pueden elegir participar en la Banda de jazz, que también ensaya una vez por semana, antes o después de clases.

Orquesta principiante 6º grado

Los estudiantes desarrollan habilidades con el arco y movimiento de dedos y demuestran una calidad de tono controlado. Aprenden a interpretar una pieza asignada en interpretación de conjunto. Además, aprenden a observar y aplicar términos musicales a una variedad de literatura musical, desarrollando una conciencia de los estilos musicales.

Orquesta de concierto 6º - 8º Grados

Prerrequisitos: Experiencia musical previa y aprobación del director.

Para estudiantes con alguna experiencia en interpretación, este curso sigue desarrollando sus habilidades con el arco, dedos y lectura musical con buena entonación y ritmo. El éxito en este curso debería llevar a la participación en la Orquesta

sinfónica.

Orquesta sinfónica 6º-8º Grados

Prerrequisito: Aprobación del director

Este curso ofrece a los estudiantes que han terminado exitosamente un año o más de estudio de cuerdas, experiencia en interpretación de música en diferentes estilos y períodos mientras siguen desarrollando habilidades con el arco y los dedos. La interpretación musical y grupal es enfatizada, y se ofrecen oportunidades de interpretación en público. Los estudiantes siguen desarrollando un buen tono, entonación, articulación y estilo interpretativo estudiando literatura para solista, grupo y orquesta. Podrán leer a primera vista literatura de Grado II y III e identificar símbolos musicales, claves y tiempos. Los miembros de la orquesta participan en conciertos escolares y en festivales locales y regionales. Además del período normal de clases, los estudiantes de Orquesta sinfónica usualmente practican una vez por semana, antes o después de clases.

Coro principiante 6º grado

El coro se ofrece a estudiantes que desean cantar por diversión mientras siguen desarrollando su conocimiento musical y habilidades vocales. Se hace énfasis en lectura de música de octava y canto de partes independientes. Los miembros del coro deben participar en los conciertos de invierno y primavera y en festivales locales y distritales, según lo determine el director. Se anima a los estudiantes a inscribirse en coros de grados 7 y 8 mientras desarrollan sus habilidades.

Coro principiante 7º-8º Grados

Coro principiante se ofrece a estudiantes que tienen poca o ninguna experiencia cantando en un grupo. Se hace énfasis en el desarrollo de técnicas vocales apropiadas, habilidades rítmicas y melódicas y de lectura musical, además de canto en grupo. Los miembros del coro deben participar en los conciertos de invierno y primavera. Se les presenta una gran variedad de música coral.

Coro para concierto 7º-8º Grados

Prerrequisito: Aprobación del director

El Coro para concierto se ofrece a estudiantes calificados que desean desarrollar sus habilidades vocales y hacer presentaciones. Se hace énfasis en el desarrollo de técnicas vocales apropiadas, habilidades rítmicas y melódicas y de lectura musical, además de canto en grupo. Los miembros deben participar en los conciertos de invierno y primavera y pueden tener la oportunidad de participar en festivales locales y distritales, según lo determine el director. La música interpretada cubre una amplia gama de períodos históricos y estilos musicales.

Coro para festival 7º-8º Grados

Prerrequisito: Aprobación del director

El coro para festival se ofrece a estudiantes que presentan niveles avanzados en conocimiento musical y técnica vocal. El contenido del curso está diseñado para

desarrollar las habilidades técnicas, musicales e interpretativas de los estudiantes. La música estudiada por este coro es exigente y requiere un deseo de excelencia por parte de sus miembros. Los estudiantes deben presentarse en los conciertos de invierno y primavera, festivales corales locales y distritales y en otras oportunidades. La música interpretada cubre una amplia gama de períodos históricos y estilos musicales. Además del período normal de clases, los estudiantes de Coro para festival frecuentemente practican una vez por semana antes o después de clases.

Salud, educación física y educación de vida familiar

Salud, educación física y educación de vida familiar 6

6º grado

Los estudiantes desarrollan habilidades, conocimiento, actitudes y comportamientos que llevan a bienestar y mejor vida. Las actividades incluyen una variedad de experiencias aeróbicas, de movimiento, ritmo/danza y lúdicas, en las que los estudiantes aprenden las reglas fundamentales y practican las habilidades que estimulan una exitosa participación en deportes. Ellos trabajan cooperativamente, exhiben conducta deportiva positiva y promueven un estilo de vida saludable. La Educación en salud y vida familiar está incluida en el curso anual para presentar a los estudiantes información sobre nutrición, seguridad y prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades, prevención de abuso de alcohol y drogas y mantenimiento de la salud y estado físico personales. La Educación de vida familiar se centra en relaciones familiares, seguridad sexual, comportamiento asertivo, aspectos emocionales y físicos de la pubertad, reproducción humana y crecimiento y desarrollo humano.

Salud, educación física y educación de vida familiar 7

7º grado

Las actividades de educación física continúan con una progresión de las capacidades mediante la instrucción y participación en actividades rítmicas, danza y deportes individuales, por parejas y por equipo. Se desarrollan conceptos de estado físico y bienestar personal a través de experiencias en actividades físicas y en el aula de salud. La educación en salud ofrece información sobre la interacción de los sistemas corporales para conservar una buena salud, habilidades de solución de conflictos, y las habilidades de vida para estar mejor preparados a fin de enfrentar riesgos asociados con drogas y alcohol. La unidad de Educación de vida familiar cubre reproducción humana, enfermedades transmisibles, VIH/SIDA, abstinencia, control de natalidad, comunicación y fijación de metas personales.

Salud, educación física y educación de vida familiar 8

8º grado

Los estudiantes desarrollan planes de entrenamiento físico que enfatizan la participación en actividades físicas que ayudan con el bienestar físico, mental y social. Se realiza un repaso de las habilidades y se mejoran a través de la participación en actividades físicas y deportes más complejos para promover un estilo de vida saludable. La educación para la salud cubre información sobre enseñanza de las habilidades para la vida, la salud personal y el desarrollo físico y la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. La unidad de Educación de vida familiar trata la abstinencia, el control de natalidad, la presión entre compañeros, el abuso y el acoso sexual y el cambio de relaciones y ayuda a los estudiantes a

adecuar las conductas a los valores personales.

Educación física adaptativa

6º-8º Grados

Los estudiantes que no pueden participar en clases normales de educación física pueden tomar este curso de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos. Se promueve la participación en muchos deportes recreativos. Los estudiantes aprenden las reglas y técnicas deportivas adaptadas para la condición específica del participante. Aquellos inscritos en este curso pueden unirse a clases de educación física normales y/o clases de salud cuando sea apropiado. La meta es ayudar a los estudiantes a adaptar sus capacidades a las demandas de la vida diaria.

Los estudiantes de la escuela media tienen la oportunidad de usar paredes para escalar, podómetros, monitores cardíacos, patines en línea, bicicletas de montaña y actividades al aire libre.

Artes del lenguaje

En Artes del lenguaje se ofrece un programa de estudios estándar y un programa de estudios avanzados (hones). Los estudiantes desarrollan y refinan:

- Habilidades de escucha, habla, lectura y escritura
- Vocabulario para lectura, escritura, escucha y habla
- La habilidad para analizar palabras usando el contexto, origen y estructura de las mismas
- Un entendimiento de las relaciones entre palabras e ideas
- Habilidades de investigación y referencia
- La habilidad de escribir clara y eficientemente
- La habilidad de usar la escritura para demostrar aprendizaje y como expresión personal
- La habilidad de ajustar la comunicación oral y escrita a diferentes propósitos y audiencias.

Los estudiantes identificados para recibir servicios de Talentosos y Dotados (TAG) en Artes del lenguaje son programados para secciones con Honores de Artes del lenguaje 6, 7 u 8.

Artes del lenguaje 6

6º grado

SOL

A medida que los estudiantes leen y responden a literatura clásica y contemporánea, continúan desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. Ellos aumentan su entendimiento y apreciación de los diversos orígenes, propósitos y formas literarias a través de textos y lecturas complementarias. También usan la lectura y escritura como herramientas de aprendizaje y para demostrar entendimiento mientras desarrollan habilidades de escritura, gramática, ortografía y vocabulario.

Artes del lenguaje 7

7º grado

SOL

El estudio de literatura en 7º grado incluye una muestra de obras clásicas y contemporáneas de una variedad de culturas. Los estudiantes exploran temas literarios en todos los géneros: poesía, autobiografía, biografía, ficción, no-ficción, drama, cuento corto y novela. En la medida de lo posible, el estudio de literatura explora y capitaliza las conexiones naturales y temáticas con otras áreas

de estudio (por. ej. estudios sociales, ciencias, artes). Se desarrollan las habilidades del estudiante en composición, desarrollo de vocabulario, uso de gramática y destreza ortográfica a través de instrucción directa y actividades de escritura y respuestas a literatura. Con la preparación y presentación de exposiciones en clase, los estudiantes desarrollan habilidades orales de lenguaje.

Artes del lenguaje 8

8º grado

SOL

Los estudiantes de 8º grado continúan el estudio de un rico patrimonio literario culturalmente diverso y en expansión, a través de contribuciones de escritores contemporáneos. Los estudiantes usan varias formas de escritura, discusiones en clase, dramatizaciones y otros proyectos para explorar y demostrar su comprensión de la lectura. Cuando hay paralelos, los estudios interdisciplinarios alinean la literatura con el contenido de otras áreas. Se desarrollan estrategias eficientes de escritura, uso preciso del lenguaje escrito y eficientes habilidades de presentación oral a través de una participación activa en proyectos individuales, de pequeños grupos y de toda la clase.

Programa de honores Artes del Lenguaje Escuela Media

6º-8º Grados

El currículo de honores de artes del lenguaje incluirá el nivel del grado de los Estándares de Aprendizaje a medida que ofrece un currículo avanzado que incluye las características particulares y nivel de competencia del estudiante individual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar a un ritmo acelerado, exponerse a pensamientos más elevados, participar en actividades que promueven y desarrollan creatividad, originalidad y estrategias de solución de problemas, y aumentar el conocimiento y sofisticación del contenido. Ellos desarrollarán habilidades de análisis e interpretación en literatura y no-ficción escritos por encima de su nivel. También desarrollarán una escritura creativa, persuasiva y descriptiva. La investigación y exploración de materiales complementarios animará a los estudiantes a volverse más autodidactas e independientes en el curso de su estudio. Se centrarán en desarrollo del lenguaje, incluyendo raíces griegas y latinas, y ampliarán su lectura y escritura mediante el uso de modelos y materiales de Kendall-Hunt.

Artes del lenguaje honores

6º Grado

SOL

El currículo girará alrededor del tema del cambio individual e incorporará *Autobiographies, A Language Arts Unit for High-Ability Learners*. Los estudiantes estudiarán el concepto del cambio leyendo autobiografías de escritores y mirando el cambio en las vidas seleccionadas. A fin de ayudar a los estudiantes a obtener una percepción sobre el desarrollo del talento, estas lecciones les animarán a explorar sus propias identidades como aprendices talentosos a través de discusiones y escritura reflexiva. Otras selecciones y actividades seguirán con el énfasis sobre el cambio individual según lo expresan los autores y estudiantes en sus lecturas y escritos.

Artes del lenguaje honores

7º Grado

SOL

El currículo girará alrededor del tema del cambio social e incorporará *The 1940s: A Decade of Change, A Language Arts Unit for High-Ability Learners*. A través del estudio de la literatura del período, los estudiantes aprenderán sobre los cambios que ocurrían en el mundo en general y en América en particular, y cómo las vidas de las personas comunes cambiaban a medida que las guerras se desarrollaban. Otras selecciones y actividades seguirán con el énfasis sobre el cambio social y se animará a los estudiantes a investigar un asunto de importancia.

Artes del lenguaje honores

8º Grado

SOL

El currículo girará alrededor del tema del cambio universal e incorporará *Utopia, A Language Arts Unit for High-Ability Learners*. Los estudiantes examinarán por qué las ideas sobre la utopía sufren cambios, acerca de la búsqueda de la utopía durante eras y los esfuerzos por agarrar y mantenerla en niveles sociales. Otras selecciones y actividades seguirán con el énfasis sobre el cambio universal y los estudiantes serán animados a explorar la utopía a través de sus sueños y metas.

Apoyo para alfabetización

6º-8º Grados

Los estudiantes pueden registrarse en este curso o ser recomendados para su inscripción.

Este curso es para el estudiante cuyo desempeño de lectura y escritura indica una necesidad de fortalecer las habilidades y estrategias básicas de lectura y escritura. Mediante instrucción directa, aplicaciones de multimedia y exposición a una variedad de material de lectura, incluyendo ficción y no ficción, el estudiante se torna más adepto a cumplir con los requisitos de lectura y escritura de la escuela media. La instrucción en el salón apoyará y mejorará la habilidad del lector para decodificar palabras, entender texto, ampliar vocabularios de lectura y escritura y aplicar estrategias de lectura para aprender a otras áreas temáticas. La instrucción y oportunidades de escritura mejorarán la capacidad del estudiante para organizar ideas y expresarlas claramente. A fin de asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan, hay varios enfoques de apoyo para alfabetización. Estos pueden incluir Multimedia Literacy, Soar to Success, o el programa Autoskills.

Matemáticas

El propósito del programa de matemáticas de la escuela media es preparar a los estudiantes para álgebra y geometría. Las actividades geométricas tienen especial énfasis en habilidades de razonamiento especial y aprendizaje de relaciones geométricas visualizando, comparando, construyendo, bosquejando, midiendo, transformando y clasificando figuras geométricas. Las actividades de álgebra en 6º-8º grado van de exploración informal de patrones, gráficos, reglas y solución de ecuaciones a una comprensión más formal de procesos algebraicos. El estudio de aritmética pierde énfasis durante los cursos medios, mientras que se aumenta el del lenguaje y procesos algebraicos y geométricos.

Los estudiantes de matemáticas TAG son ubicados en una sección TAG para enseñanza de matemáticas en grados 6 y 7 y usualmente toman Álgebra I en 8º grado.

Al final del 5º grado, los estudiantes TAG también son considerados para una posible aceleración de su estudio de matemáticas TAG. Se aplica un examen de preparación de álgebra a todos los estudiantes de matemáticas TAG de 5º grado para ayudar a determinar la elegibilidad. Los estudiantes acelerados en matemáticas normalmente toman una clase TAG más avanzada en 6º grado, Álgebra I en 7º grado, y Geometría en 8º grado.

Se recomienda la inscripción en Álgebra I en octavo grado a todos los estudiantes que estén por pasar a octavo grado y que aprueben los exámenes SOL de matemática y obtengan una calificación B o mayor en el curso de matemática.

Si un estudiante no está identificado para recibir servicios TAG para matemáticas, pero el padre y/o maestro desean que el niño sea examinado, el padre debe contactar al director de la actual escuela elemental del niño a principios de primavera.

Para una muestra de las secuencias de curso secundario de matemáticas, ver página 17.

Matemáticas 6

6º grado

SOL

Los estudiantes exploran y conectan fracciones, decimales y porcentajes, usando un equilibrio de actividades concretas y abstractas. Se introducen proporciones y razones. Una amplia variedad de temas – geometría, teoría de números, estadística, probabilidad, y álgebra básica – aumentan en dificultad a través de los cursos intermedios.

Matemáticas 7

7º grado

SOL

Los estudiantes resuelven problemas usando aplicaciones de consumidor, usando razonamiento proporcional y adquiriendo destreza en cálculos con números enteros. Adquieren comprensión de las propiedades de números reales, resuelven ecuaciones lineales de un paso y desigualdades, y usan técnicas de análisis de datos para hacer inferencias, conjeturas y predicciones. Se aumentan las representaciones bidimensionales y tridimensionales, transformaciones de graficación en el plano de coordenadas y probabilidad.

Matemáticas 8

8º grado

SOL

Los estudiantes se preparan para el estudio formal de álgebra y geometría. Traducen problemas en notación algebraica y usan métodos orales, escritos, concretos y algebraicos para comunicar el lenguaje del álgebra. Con la participación en actividades de geometría, los estudiantes desarrollan un sentido espacial, representan y resuelven problemas geoméricamente y aplican las propiedades y relaciones geométricas a problemas de la vida real.

Apoyo de matemáticas

6º-8º Grados

Con el uso de manipulación, modelos, esquemas y diagramas, los estudiantes desarrollan una comprensión de conceptos y procesos matemáticos que les ayudan a retener y recordar información. Con esto, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar las matemáticas en una forma rica y significativa mientras crean una base conceptual para el estudio futuro de álgebra y geometría. Los estudiantes pueden registrarse en este curso o ser recomendados para su inscripción.

Cursos de matemáticas de escuela superior

Los estudiantes de 7º u 8º grado que tomen Álgebra I, Geometría y/o terminen exitosamente las partes 1 y 2 del mismo idioma del mundo obtienen crédito de escuela superior para cada materia. Los estudiantes que terminen exitosamente las tres partes de Lenguaje Español en 6º, 7 u 8º grado, obtienen dos créditos de escuela superior.

Las calificaciones obtenidas en Álgebra I, Geometría y/o idiomas del mundo se usan para calcular su Promedio Académico (GPA) de la escuela superior. Para cada materia que ofrezca crédito de escuela superior tomada en la escuela media, los padres pueden solicitar, antes del 1 de agosto de ese año, que se omitan las notas del certificado de calificaciones y que el estudiante no obtenga crédito de escuela superior o crédito verificado para el curso.

Se espera que los estudiantes terminen los cursos superiores de Álgebra I y Geometría antes de graduarse de la escuela superior. Sin embargo, la preparación de los estudiantes para pensar en forma abstracta varía. Álgebra I es un exigente curso de matemáticas de escuela superior. Unas buenas habilidades de estudio son esenciales para el éxito de esta materia. No todos los estudiantes están listos para empezar un estudio formal de álgebra al mismo tiempo. Algunos están listos para empezar álgebra en 7º grado, algunos en 8º, y algunos en 9º.

Álgebra I

7º y 8º Grados

1 crédito

SOL

El contenido de este curso incluye solución de ecuaciones y desigualdades, operaciones con polinomios, factorización y estudio de ecuaciones lineales y cuadráticas. Se hace énfasis en situaciones de solución de problemas. Observe que las calificaciones de este curso se incluyen en los promedios académicos de la escuela superior.

Geometría

8º grado

1 crédito

SOL

Prerrequisitos: Álgebra I

Este curso en geometría euclidiana es usualmente el segundo en una secuencia de cursos preparatorios para la universidad. El curso consiste en geometría plana, sólida y coordenadas. La ubicación del estudiante de la escuela media se basa en el nivel de logros. Observe que las calificaciones de este curso se incluyen en los promedios académicos de la escuela superior.

Ciencias

El programa de ciencias de la escuela media es un currículum progresivamente diferenciado basado en disciplinas. Se ofrecen un programa estándar de estudios y un programa avanzado (honores) de estudio. Estos programas ofrecen una dirección curricular que ayuda a los estudiantes a alcanzar el entendimiento, habilidades y apreciación vitales para autosatisfacerse en una sociedad cada vez más científica y tecnológica y para un aprendizaje

continuo para toda la vida. El enfoque para 6º grado se en el ambiente, la Tierra y el espacio, y conceptos básicos relacionados con la materia. En 7º grado, los estudiantes participan en estudios relacionados con ciencia de la vida, con énfasis en cambios, ciclos, patrones y relaciones en el mundo viviente. En 8º grado, se estudia la naturaleza y estructura de la materia y características de la energía.

Los estudiantes inscritos en un curso de honores de ciencias en 6º, 7º u 8º grados son mucho más susceptibles a tener éxito si demuestran capacidades para leer y estudiar artículos y textos escritos para su nivel o más alto y/o haber logrado puntajes altos (450+) en las pruebas SOL de ciencias y un puntaje superior al promedio en los cursos de grado en ciencias. Ellos deben estar preparados para usar diseño experimental para realizar proyectos de investigación en grupo e individuales sobre temas reales. Cada estudiante realizará un proyecto científico individual para la Feria de las Ciencias de ACPS y participará en la escritura de un Journal (diario) y en el desarrollo del portafolio para aumentar las habilidades de pensamiento reflexivo. Los estudiantes identificados para recibir servicios de Talentosos y dotados (TAG) en ciencias son programados para las secciones de Honores de Ciencias Generales, Ciencias de la Vida y Ciencias Físicas.

Para una muestra de las secuencias de curso secundario de ciencias, ver página 18.

Ciencias generales

6º grado

Ciencias de 6º grado se centra en el papel de la energía solar sobre los sistemas de la Tierra, agua en el ambiente, aire y atmósfera y conceptos básicos de química. Los estudiantes exploran el concepto del cambio mediante el estudio de transformaciones de energía y materia. La instrucción también se centra en un entendimiento más detallado del sistema solar y de la exploración espacial; manejo de recursos naturales, su relación con las políticas públicas y su relación costo/beneficio; y metodología científica, con énfasis en la precisión al plantear hipótesis y al definir variables dependientes e independientes. Ellos aprenden a probar la validez de predicciones y conclusiones. La instrucción se centra en investigación-observación, experimentación y creación de modelos. Se hace énfasis en la importancia de la investigación científica que valida o reta las ideas; por lo tanto, **se anima a los estudiantes** a desarrollar un proyecto de investigación para la entrada a la competencia de la Feria de las Ciencias.

Ciencia de la vida

7º grado

Ciencia de la vida hace énfasis en un entendimiento más complejo del cambio, ciclos, patrones y relaciones en el mundo viviente. Los estudiantes construyen sobre principios básicos relacionados con estos conceptos explorando la organización celular y la clasificación de organismos; las relaciones dinámicas entre organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas; y el cambio como resultado de transmisión de información genética de generación en generación. La instrucción se centra en investigación-observación, experimentación y creación de modelos. Se hace énfasis en la importancia de la investigación científica que valida o reta las ideas; por lo tanto, **se anima a los estudiantes** a desarrollar un proyecto de investigación para la entrada a la competencia de la Feria de las Ciencias.

Ciencias físicas

8º grado

Ciencia Física sigue construyendo sobre la investigación sistemática con un enfoque claro en las variables y ensayos repetidos estudiados en grados 6º y 7º. Los estudiantes también validan conclusiones usando evidencia y datos. La instrucción enfatiza un

entendimiento profundo de la naturaleza y estructura de la materia y las características de la energía con un énfasis considerable sobre aplicación tecnológica de principios de ciencia física. Las principales áreas cubiertas incluyen periodicidad (tabla periódica); cambios físicos y químicos; reacciones nucleares; temperatura y calor; sonido, luz, electricidad y magnetismo, y trabajo, fuerza y movimiento. La instrucción se centra en investigación-observación, experimentación y creación de modelos. Se hace énfasis en la importancia de la investigación científica que valida o reta las ideas; por lo tanto, **se anima a los estudiantes** a desarrollar un proyecto de investigación para la entrada a la competencia de la Feria de las Ciencias.

Programa de Honores en ciencias de la escuela media

6º-8º Grados

Como alternativa al programa estándar de estudios de ciencias para escuela media, se ofrecen opciones avanzadas o de honores para cada grado. Estos cursos siguen el currículum prescrito por ACPS y los Estándares de Aprendizaje de Ciencias de Virginia. Se recomiendan para estudiantes muy motivados. Los estudiantes usan un diseño experimental para realizar proyectos de investigación en pequeños grupos e individuales relacionados con problemas del mundo real. Ellos desarrollan un entendimiento del papel de la ciencia en sus vidas. Cada estudiante realizará un proyecto individual de ciencias para la Feria de las Ciencias de ACPS y participará en escritura de journals (diarios) y desarrollo de portafolio para llevar a cabo un pensamiento de reflexión.

Ciencias generales honores

6º grado

El curso de 6º grado se centra en ciencia de la tierra y ciencia ambiental, usando las bases de la investigación científica y el método científico, empezando con teoría atómica, siguiendo a un estudio general de geografía física, geología, mineralogía, clima y astronomía.

Ciencia de la vida honores

7º grado

El curso de 7º grado es un exigente programa de ciencias de la vida que anima a los estudiantes a enfrentar problemas científicos del mundo real. La instrucción incorpora tecnología, recursos comunitarios, experimentos en laboratorio y actividades de campo relacionadas con biología celular, fisiología, anatomía y clasificación de organismos.

Ciencias físicas honores

8º grado

El curso de 8º grado integra principios de física y química a un programa de ciencias de la escuela media que prepara el terreno para química y física de la escuela superior. Los temas incluyen mecánica, tal como poleas, palancas, fuerza, inercia, ley de Newton del movimiento y las leyes de conservación del momentum y energía, así como fundamentos de química, incluyendo estructura atómica, enlaces iónicos y covalentes, ácidos y bases, y reacciones químicas básicas.

Estudios sociales

Se ofrece un programa estándar de estudio y un programa avanzado (honores) en ciencias sociales.

Los estudiantes identificados para recibir servicios de Talentosos y Dotados (TAG) en Estudios Sociales son programados en las secciones de Honores de Historia de los Estados Unidos, Parte 1,

Historia de los Estados Unidos, Parte 2, y en Cívica y Economía.

Historia de los Estados Unidos, Parte 1, hasta 1877

6º grado

SOL

Este curso se centra en la historia de los Estados Unidos desde la era precolombina hasta 1877. Los estudiantes exploran el desarrollo histórico de personas, lugares y modelos de vida, aprendiendo, dentro del contexto de la historia de EE.UU., conceptos fundamentales de cívica, economía y geografía. Este curso continúa en 7º grado.

Historia de los Estados Unidos, Parte 2, desde 1877 hasta hoy

7º grado

SOL

Este curso continúa con el estudio de historia de los Estados Unidos, iniciado en 6º grado, examinando principales tendencias y eventos desde 1877 hasta hoy. Se hace énfasis en eventos del siglo XX, incluyendo la Gran Depresión, II Guerra Mundial, la Guerra Fría, el Movimiento de Derechos Civiles y la guerra de Vietnam.

Cívica y economía

8º grado

SOL

Este curso se centra en la estructura y funciones de instituciones gubernamentales de niveles nacional, estatal y local; el papel del ciudadano en los sistemas político y económico de Estados Unidos; y los principios, estructura y operación básicos de la economía estadounidense. Los estudiantes estudian el papel de los EE.UU. en una sociedad y economía globales y examinan la geografía física, política y económica en un contexto de cinco temas de geografía (ubicación, lugar, movimiento, relaciones hombre-ambiente, y regiones).

6º-8º Grados

Los cursos de honores se ofrecen en estudios sociales para cada nivel de la escuela media. El currículo de honores de estudios sociales sigue los Estándares de Aprendizaje de Estudios Sociales de Virginia y ofrece instrucción en contenidos avanzados a un ritmo acelerado. Los estudiantes estarán en un nivel superior de pensamiento y desarrollarán estrategias avanzadas de raciocinio y solución de problemas, que les permitirán analizar su propio pensamiento y el de los demás. Con el uso de fuentes primarias, simulaciones de eventos reales y materiales no ficticios de nivel superior (extractos y libros); los estudiantes analizarán eventos históricos, geográficos y económicos para volverse ciudadanos informados, motivados para participar en asuntos cívicos y comunitarios. Los estudiantes inscritos en cursos de honores escribirán bastante sobre varios temas, en varios formatos, incluyendo respuestas a preguntas basadas en documentos (DBQ por su sigla en inglés), una habilidad esencial para su éxito en ubicación avanzada o cursos de honores en la escuela superior.

Historia de Estados Unidos I

Honores

6º grado

SOL

El currículo de estudios sociales honores para 6º grado girará alrededor del tema de libertad. Este

tema seguirá la evolución de los Estados Unidos desde un grupo de colonias, con su consolidación como nación, y cómo este concepto casi destruye a la nación misma. Los estudiantes desarrollarán habilidades de análisis histórico y geográfico para estudiar la historia temprana de los Estados Unidos y entender las ideas y los eventos que fortalecieron y debilitaron a la unión. Explorarán los conceptos fundamentales de cívica, geografía y economía en el contexto de la historia de Estados Unidos, leyendo material no ficticio escrito para niveles avanzados. Usando fuentes primarias, analizarán a la gente y los eventos que moldearon a los Estados Unidos. Los estudiantes inscritos en cursos de honores serán introducidos a la Pregunta Basada en Documento (DBQ).

Historia de Estados Unidos II Honores 7º grado

SOL

El currículo de estudios sociales honores para 7º grado girará alrededor del tema de expansión: cómo la nación evolucionó desde una pequeña nación, debilitada por la guerra civil, a una potencia mundial al final del siglo. Los estudiantes seguirán desarrollando sus habilidades en análisis histórico y geográfico, mientras estudian la historia de EE.UU. en el siglo XX. Siguiendo sobre las habilidades desarrolladas en Historia de EE.UU. I, los estudiantes analizarán y evaluarán los eventos de finales del siglo XIX y XX, para entender totalmente cómo el desarrollo de los Estados Unidos moldeó los eventos políticos y económicos mundiales. Los estudiantes usarán una variedad de fuentes primarias en sus análisis escritos y orales. Responderán a DBQs más avanzadas cada trimestre.

Cívica y Economía Honores 8º grado

SOL

El currículo de estudios sociales honores para 8º grado girará alrededor del concepto de sistemas. Mediante la exploración de éste, los estudiantes analizarán sistemas sociales, políticos, legales y económicos de acuerdo con su estructura y función. Durante el año, los estudiantes responderán a DBQ cada vez más complejas. Entrarán en análisis y evaluaciones de artículos de prensa más profundos de diferentes fuentes y harán conexiones entre los temas de las noticias y el contenido del curso.

Tecnología

Exploración de tecnología

6º grado un semestre

Los estudiantes pasan tiempo en los laboratorios de manufactura y alta tecnología. En el laboratorio de manufactura, fabrican pequeños productos, usando habilidades de medición, dibujo y herramientas manuales básicas. En el de alta tecnología, trabajan en equipos, usando computadores para explorar la ciencia de los cohetes y el espacio, robots y otras formas de tecnología.

Introducción a la tecnología

7º grado Un semestre

Esta clase es continuación de la Ronda Exploratoria – Exploración de Tecnología de 6º grado. En el laboratorio de Alta Tecnología, los estudiantes trabajan en 12 módulos de actividades de aprendizaje, tales como transmisión de audio, energía, potencia, mecánica y tecnología de vuelo. En la clase de manufactura, los estudiantes pueden crear una pequeña compañía, construir y producir masivamente un producto; o planificar, diseñar y construir su propio proyecto.

Sistemas tecnológicos

8º grado Un semestre

Participando en actividades prácticas, los estudiantes

resuelven problemas y entienden la tecnología. Usando herramientas, máquinas y materiales, trabajan en varios proyectos, incluyendo portafolios fotográficos, producción de video, vehículos de levitación magnética, teléfonos y modelos de construcción. Cada actividad enfatiza la importancia de la tecnología, sus aplicaciones y su impacto sobre sus vidas y trabajo.

Lenguajes del mundo

Se anima fuertemente a los estudiantes que inicien o sigan su estudio de lenguajes del mundo en los años de la escuela media. Las universidades miran favorablemente a los aspirantes que tengan 3, 4 o 5 años de estudio de uno o más lenguajes del mundo.

Los estudiantes gozan de muchas oportunidades para estudiar un lenguaje del mundo (chino, francés, alemán, latín, español):

- Los estudiantes que estén por pasar a sexto grado pueden comenzar a estudiar un lenguaje del mundo en sexto grado y obtener dos créditos de escuela superior al completar exitosamente los tres años de estudio del mismo lenguaje. También pueden optar por estudiar otra materia en sexto grado y comenzar a estudiar el lenguaje del mundo en 7º grado y obtener un crédito de escuela superior al completar exitosamente dos años de estudio del curso.
- Los estudiantes que estén por pasar a séptimo grado pueden obtener un crédito de escuela superior en lenguaje del mundo luego de completar exitosamente dos años de estudio del curso.
- Los estudiantes que estén por pasar a octavo grado que ya estén inscritos en un lenguaje del mundo deben continuar el segundo año de estudios para obtener un crédito de escuela superior en lenguaje del mundo. Los estudiantes que estén por pasar a octavo grado que no hayan comenzado ningún lenguaje del mundo pueden obtener un crédito de escuela superior mediante la exitosa completación de Español I durante 8º grado.

Para cada materia que ofrezca crédito de escuela superior tomada en la escuela media, los padres pueden solicitar que se omitan las notas del certificado de calificaciones y que el estudiante no obtenga crédito de escuela superior o crédito verificado para el curso.

Para estudiantes que se transfieran a ACPS de otras divisiones escolares se ofrecerá ubicación apropiada en nivel principiante de idiomas hasta la inscripción definitiva.

Chino I-A

6º - 7º Grado

En este curso, los estudiantes aprenden a entender, hablar, leer y escribir Chino Mandarín con la aplicación de tareas funcionales. Se hace énfasis en el desarrollo de habilidades de comunicación en el lenguaje objetivo. Para el final del curso, ellos deben poder mantener una breve conversación sobre sus familias, amigos, fechas, tiempo y clima; vida escolar y transporte. Con el uso de caracteres chinos simplificado (usado en China continental), los estudiantes podrán leer y escribir 150 caracteres. **Este curso es un prerrequisito para Chino IB.** La finalización

exitosa de Chino IA y Chino IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela secundaria.

Chino I-B

7º - 8º Grado crédito

1

Los estudiantes siguen desarrollando su habilidad para comunicarse sobre ellos mismos y su entorno inmediato usando frases simples con estructuras básicas de lenguaje. La comunicación se evidencia en las cuatro habilidades del idioma – escucha, habla, lectura y escritura. El desarrollo de la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito sigue siendo el enfoque del curso. Los estudiantes siguen explorando y estudiando temas relativos a la vida personal y familiar, vida escolar y comunitaria.

Para el final del curso, los estudiantes tendrán un conocimiento ampliado de 300 caracteres chinos, pudiendo leer y escribirlos en frases simples. Mediante la exitosa completación de Chino I-A y I-B, se obtendrá una unidad de crédito para la graduación en la escuela superior.

Chino II

Grado 8

1 crédito

Prerrequisito: Chino I o equivalente

Los estudiantes siguen desarrollando su habilidad para comunicarse sobre ellos mismos y su entorno inmediato usando frases simples con estructuras básicas del lenguaje. La comunicación se evidencia en las cuatro habilidades del idioma – escucha, habla, lectura y escritura- con énfasis en la habilidad para comunicarse verbalmente y por escrito. En el nivel intermedio-inferior, los estudiantes amplían el estudio de los temas de la vida personal y familiar, la vida escolar, la vida social y la vida comunitaria. Se debe tener en cuenta que algunos temas familiares del nivel I pueden repetirse en el nivel II. Sin embargo, el carácter espiral de la enseñanza basada en temas requiere que los estudiantes demuestren sus habilidades de comunicación y sofisticación en un nuevo nivel de desarrollo.

Francés I-A

6º - 7º Grado

Los estudiantes aprenden vocabulario y estructura básicos para situaciones diarias. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su ambiente natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. **Este curso es prerrequisito para Francés IB.** La terminación exitosa de Francés IA y Francés IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Francés I-B

7º u 8º Grado

1 crédito

Los estudiantes continúan el estudio de francés, aprendiendo vocabulario y estructuras básicas para situaciones diarias. El vocabulario y las estructuras gramaticales están presentes en los contextos de la vida real y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se presentan temas que se enfocan en las vidas, necesidades y experiencias de los adolescentes, sales como la familia,

actividades extra escolares, así como también productos, prácticas y perspectivas provenientes de la cultura meta. Durante este proceso de aprendizaje del lenguaje, los estudiantes ahondan en cómo se estructura su lenguaje, así como también un entendimiento progresivo de la relación entre la cultura y el lenguaje. Además, desarrollan una apreciación para muchos usos recreacionales, educacionales y ocupacionales del francés más allá del salón de clases. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. La terminación exitosa de Francés IA y Francés IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Francés II

Grado 8

1 crédito

Prerrequisito: Francés I o equivalente

Los estudiantes continúan con el estudio del lenguaje y la cultura francesa, con énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa. Francés II se centra en un mayor desarrollo de las habilidades para leer, escribir, escuchar y hablar en la lengua meta. Los estudiantes comienzan a mostrar mayor nivel de precisión cuando usan las estructuras básicas del lenguaje. Se enfocan en la comunicación de información acerca de su mundo inmediato y sus actividades diarias a medida que encuentran características más complejas del lenguaje. El vocabulario, la gramática y las estructuras del lenguaje están presentes en los ámbitos de la vida diaria y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se continúa poniendo énfasis en el uso del francés dentro y fuera del salón de clases, dentro de la integración de materiales auténticos en la instrucción para aprender acerca de las culturas del mundo hablante de la lengua francesa. La terminación exitosa de Francés II otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela secundaria.

Alemán I-A

6° – 7° Grado

Los estudiantes aprenden vocabulario y estructura básicos para situaciones diarias. Este curso enfatiza las comunicaciones y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. **Este curso es prerrequisito para Alemán IB.** La terminación exitosa de Alemán IA y Alemán IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Alemán I-B

6° – 7° Grado

1 crédito

Los estudiantes se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el entendimiento de las culturas que hablan alemán. Los estudiantes desarrollan bases sólidas y amplias en la lengua meta en los dominios de la audición, el habla, la lectura y la escritura. El vocabulario y las estructuras gramaticales están presentes en los contextos de la vida real y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se presentan temas que se enfocan en las vidas, necesidades y experiencias de los adolescentes, tales como la familia, actividades extra escolares, así como también productos, prácticas y perspectivas provenientes de la cultura meta.

Durante este proceso de aprendizaje del lenguaje, los estudiantes ahondan en cómo se estructura su lenguaje, así como también un entendimiento progresivo de la relación entre la cultura y el lenguaje. Además, desarrollan una apreciación para muchos usos recreacionales, educacionales y ocupacionales del alemán más allá del salón de clases. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. La terminación exitosa de Alemán IA y Alemán IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Alemán II

8° Grado

1 crédito

Prerrequisito: Alemán I o equivalente

En alemán II los estudiantes continúan desarrollando su destreza en los tres hilos de la competencia comunicativa: la interacción con otros hablantes de alemán, el entendimiento oral y escrito de mensajes en alemán y a hacer presentaciones orales en alemán. Los estudiantes comienzan a demostrar un mayor nivel de precisión cuando en el uso de estructuras básicas y están expuestos a características más complejas de la lengua alemana. Los estudiantes continúan enfocándose en la comunicación en su mundo inmediato y en sus actividades diarias. Se continúa poniendo énfasis en el uso del alemán en el salón de clases, así como también el uso de material auténtico para aprender acerca de la cultura. La terminación exitosa de Alemán II otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Latín I-A

6° ó 7° Grado

Los estudiantes aprenden vocabulario y estructura básicos para entender la vida en la Roma Antigua. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso, principalmente, de habilidades de lectura y escritura. **Este curso es prerrequisito para Latín IB.** La terminación exitosa de Latín IA y Latín IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Latín I-B

Grado 7 u 8

1 crédito

Los estudiantes se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el entendimiento de las culturas que hablan latín. Los estudiantes desarrollan bases sólidas y amplias en la lengua meta en los dominios de la audición, el habla, la lectura y la escritura. El vocabulario y las estructuras gramaticales están presentes en los contextos de la vida real y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se presentan temas que se enfocan en las vidas, necesidades y experiencias de los adolescentes, tales como la familia, actividades extra escolares, así como también productos, prácticas y perspectivas provenientes de la cultura meta. Durante este proceso de aprendizaje del lenguaje, los estudiantes ahondan en cómo se estructura su lenguaje, así

como también un entendimiento progresivo de la relación entre la cultura y el lenguaje. Además, desarrollan una apreciación para muchos usos recreacionales, educacionales y ocupacionales del latín más allá del salón de clases. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través de conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. La terminación exitosa de Latín IA y Latín IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Latín II

8 °Grado

1 crédito

Prerrequisito: Latín I o equivalente

Los estudiantes inscritos en latín continúan desarrollando su habilidad para comprender los textos escritos en latín con una gramática y una sintaxis más complejas. Se enfoca en comprender que el latín de los objetivos primarios de las lenguas modernas. Los estudiantes leen y comprenden latín adaptado y/o auténtico de fuentes originales. Aprenden acerca de las perspectivas, prácticas y productos de la Antigua Roma en áreas tales como arquitectura, arte, historia. Los estudiantes comparan estos elementos culturales e históricos con aquellos pertenecientes a su propia cultura y encuentran ejemplos de la influencia de la civilización grecorromana en su propio mundo. Además, los estudiantes comparan los aspectos de la cultura, tales como alimentos, vivienda, vestimenta y arte. La terminación exitosa de Latín II otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Español I

8° Grado

1 crédito

Los estudiantes inician el estudio de español, aprendiendo vocabulario y estructuras básicas para situaciones diarias. Este curso enfatiza el desarrollo de las habilidades comunicativas y la expansión del conocimiento cultural y a hacer uso de la variedad de materiales auxiliares y aplicaciones de la tecnología adecuada para presentar entorno natural. Los estudiantes adquieren la destreza en el lenguaje a través del desarrollo y la aplicación de las cuatro habilidades de escucha, lectura, habla y escritura. Al finalizar el curso, los estudiantes podrán conversar en español en un nivel básico.

Español I-A

6° ó 7° Grado

Los estudiantes inician el estudio de español, aprendiendo vocabulario y estructuras básicas para situaciones diarias. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. **Este curso es prerrequisito para Español IB.** La terminación exitosa de Español IA y Español IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Español I-B

7º u 8º Grado

1 crédito

Los estudiantes continúan el estudio de español, aprendiendo vocabulario y estructuras básicas para situaciones diarias. Este curso enfatiza la comunicación y cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones adecuadas de tecnología para presentar el idioma en su entorno natural. Los estudiantes adquieren dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades del idioma – escucha, lectura, habla y escritura. La terminación exitosa de Español IA y Español IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Español II

8º Grado

1 crédito

Prerrequisito: Español I o equivalente

Los estudiantes continúan con el estudio del lenguaje y la cultura española, con énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa. Español II se centra en un mayor desarrollo de las habilidades para leer, escribir, escuchar y hablar en la lengua meta. Los estudiantes comienzan a mostrar mayor nivel de precisión cuando usan las estructuras básicas del lenguaje. Se enfocan en la comunicación de información acerca de su mundo inmediato y sus actividades diarias a medida que encuentran características más complejas del lenguaje. El vocabulario, la gramática y las estructuras del lenguaje están presentes en los ámbitos de la vida diaria y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se continúa poniendo énfasis en el uso del español dentro y fuera del salón de clases, dentro de la integración de materiales auténticos en la instrucción para aprender acerca de las culturas del mundo hablante de la lengua francesa. La terminación exitosa de Español II otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela secundaria.

Español para hablantes nativos I-A

6º ó 7º Grado

Este curso está diseñado para estudiantes que dominan oralmente el español, pero que tienen experiencia limitada con lectura y escritura en su idioma nativo. Se hace énfasis en familiarizar a los estudiantes con aspectos estructurales y escritos del idioma, enseñándoles cómo leer en español. La cultura hispana también se entretiene en estas líneas de educación. **Este curso es prerrequisito para Español para Hablantes Nativos IB** La terminación exitosa de Español para Hablantes Nativos IA e IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Español para hablantes nativos I-B

7º u 8º Grado

1 crédito

Este curso es una continuación de Español Principiante para Hablantes Nativos IA. Está diseñado para estudiantes que dominan oralmente el español, pero que tienen experiencia limitada con lectura y escritura en su idioma nativo. Se hace énfasis en familiarizar a los estudiantes con aspectos estructurales y escritos del idioma, enseñándoles cómo leer en español. La cultura hispana también se entretiene en estas líneas de educación. La terminación exitosa de Español para Hablantes Nativos IA e IB otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Español para hablantes nativos II

8º Grado

1 crédito

Prerrequisito: Español para hablantes nativos I o equivalente

Este curso, diseñado para estudiantes que hablan

español en forma fluida, sigue enfatizando el mejoramiento de las habilidades de habla, lectura y escritura en español. Los estudiantes leen y realizan críticas sobre cuentos cortos contemporáneos y realizan presentaciones orales. Se pone énfasis a los procesos de escritura y lectura para garantizar el crecimiento en ambas habilidades. Los estudiantes también estudian varias personalidades hispanas y eventos históricos de los países de habla hispana. Al finalizar este curso, los estudiantes pueden pasar a Español para hablantes nativos III.

uso de tecnología y materiales autóctonos. La exitosa finalización de Inmersión al español, Parte C, otorgará una unidad de crédito para la graduación de la escuela superior.

Lenguaje dual español

Lenguaje dual español

6º-8º Grados 2 créditos

El programa de lenguaje dual en Francis Hammond Middle School y George Washington Middle School continúa con la instrucción del español ofrecida a algunos estudiantes inscritos en los programas de lenguaje dual de la comunidad John Adams y Mount Vernon. El programa está diseñado para aumentar más el dominio y conocimiento de los estudiantes sobre el español y las culturas hispanas. El programa está abierto a todos los estudiantes que demuestren un adecuado dominio del español en áreas de escucha, habla, lectura y escritura. Para recibir los dos créditos de este curso, los estudiantes deben terminar exitosamente las porciones de 6º, 7º y 8º grado de este curso.

Lenguaje dual español, Parte A

6º grado

En este curso, los estudiantes hacen la transición de una inmersión parcial al español, enseñada en K-5, a un curso totalmente enseñado en español. Las unidades temáticas enfatizan el desarrollo de habilidades en la segunda lengua: gramática, habla, lectura y escritura, así como conocimiento de la cultura hispánica. Se usa una variedad de materiales y tecnologías para ayudar a los estudiantes en su adquisición y estudio del idioma. La terminación exitosa de Lenguaje Dual, Partes A y B otorga una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Lenguaje dual español, Parte B

7º grado

1 crédito

Prerrequisito: Lenguaje dual, Parte A

Los estudiantes siguen su estudio del español. Avanzan y perfeccionan su entendimiento, expresión oral, lectura y escritura en español. El vocabulario, la gramática y las estructuras del lenguaje están presentes en los ámbitos de la vida real y se desarrollan alrededor de funciones comunicativas específicas. Se sigue enfatizando en el uso del español dentro y fuera del salón de clases, dentro de la integración de materiales auténticos para asistir a los estudiantes en el aprendizaje de las culturas del mundo hablante de español. La terminación exitosa de Lenguaje Dual, Partes A y B otorgará una unidad de crédito para la graduación de escuela superior.

Lenguaje dual español, Parte C

8º grado

1 crédito

Prerrequisito: Lenguaje dual, Parte A y B

Modelado luego de español II, Lenguaje dual español, parte C asiste a los estudiantes para que refinen sus conocimientos y el uso del idioma español mediante unidades temáticas que enfatizan la expresión escrita y oral, la comprensión de textos y la cultura. El curso se dicta totalmente en español y todo el material se encuentra escrito en español. Los contenidos del curso se intensifican mediante el

ÍNDICE DE CURSOS

Educación física adaptativa	19
Avance por determinación individual	17
Avance por determinación individual (AVID)	17
Álgebra I	21
Arte 6	18
Arte 7	18
Arte 8	18
Arte 8a	18
Banda principiante	18
Coro principiante	19
Orquesta principiante	18
Negocios y tecnología de la información	17
Chino I-A	23
Chino I-B	23
Chino II	23
Cívica y economía	22
Cívica y economía honores	23
Aplicaciones informáticas	17
Soluciones informáticas	17
Banda de concierto	18
Coro de concierto	19
Orquesta de concierto	18
Lenguaje dual español	25
Lenguaje dual español, Parte A	25
Lenguaje dual español, Parte B	26
Lenguaje dual español, Parte C	26
ELL Artes de lenguaje y enriquecimiento Nivel 1	17
ELL Ciencias Nivel 1	23
ELL Estudios sociales Nivel 1	17
Programa para estudiantes de lengua inglesa	17
Exploración de	17

tecnología	
Ciencias de la familia y el consumidor	17
Ciencias de la familia y el consumidor I	17
Ciencias de la familia y el consumidor II	17
Ciencias de la familia y el consumidor III	17
Coro para festival	19
Artes plásticas	18
Francés I-A	24
Francés I-B	24
Francés II	24
Ciencias generales	21
Ciencias generales honores	22
Geometría	21
Alemán I-A	24
Alemán I-B	24
Alemán II	24
Salud, educación física y educación de vida familiar	19
Salud, educación física y educación de vida familiar 6	19
Salud, educación física y educación de vida familiar 7	19
Salud, educación física y educación de vida familiar 8	19
Cursos de matemáticas de escuela superior	21
Banda intermedia	18
Introducción a la tecnología	23
Manejo del teclado	17
Artes del lenguaje	19
Artes del lenguaje 6	20
Artes del lenguaje 7	20
Artes del lenguaje 8	20
Artes del lenguaje honores	20
Latín I-A	24
Latín I-B	24
Latín II	25
Ciencias de la vida	22
Ciencias de la vida honores	22

Apoyo para alfabetización	20
Crea tu propio negocio	17
Matemáticas	20
Matemáticas 6	21
Matemáticas 7	21
Matemáticas 8	21
Apoyo de matemáticas	21
Programa de artes del lenguaje honores de la escuela media	20
Programa de ciencias honores de la escuela media	22
Programa de estudios sociales honores de la escuela media	22
Ciencias físicas	22
Ciencias físicas honores	22
Ciencias	21
Estudios sociales	22
Español para hablantes nativos I-A	25
Español para hablantes nativos I-B	25
Español para hablantes nativos II	25
Español I-A	25
Español I-B	25
Español II	25
Discurso y drama I	18
Discurso y drama II	18
Banda sinfónica	18
Orquesta sinfónica	19
Sistemas tecnológicos	23
Tecnología	23
Historia I de los Estados Unidos honores	23
Historia II de los Estados Unidos honores	23
Historia de los Estados Unidos, Parte 1, hasta 1877	22
Historia de los Estados Unidos, Parte 2, desde 1877 hasta hoy	22
Lenguajes del mundo	23