

التاريخ: 31 يوليو/تموز 2020

معلومات اللجنة: X

الإعداد للإجتماع: X

من: Terri H. Mozingo, Ed.D.، رئيسة قسم التدريس والتعلم القيادة

من خلال: المدير العام للمنطقة التعليمية Gregory C. Hutchings, Jr., Ed.D.

إلى: المحترمة Cindy Anderson، رئيسة،
وعضوة المجلس التعليمي لمدينة الإسكندرية

الموضوع: الخطة المحسنة لإستمرارية التعلم 4.0: تحديث حول إعادة تصور المدارس

هدف الخطة الإستراتيجية ACPS 2025

الهدف 2: التميز في التعليم

مجالات التركيز في العام الدراسي 2019-2020

مجال التركيز 1: الإنصاف في التعليم

أولويات الميزانية للسنة المالية 2020

المجالات التعليمية

الخلاصة

أغلقت فرق التخطيط متعددة الوظائف (CFPT) هذا الأسبوع مرحلة Sprint 3، وشاركت بشكل كامل في الحوار المعقد وصنع القرار خلال جلسات التخطيط الصباحية ليومي الاثنين والأربعاء وما بعدها. عمل أكثر من 150 من أعضاء CFPT معاً بأسلوب تعاوني ومتكامل لدعم استراتيجيتنا لإعادة فتح المدارس عملياً. في صميم العمل الذي قامت به هذه الفرق، فقد كانت هناك رؤية للتعليم والتعلم بالإضافة إلى تناول الإنصاف والمحافظة على الصحة العامة كهدف أساسي. تركّز عملنا هذا الأسبوع على الأسئلة الأساسية التالية:

- كيف سيختبر طلابنا وكوادرنا نماذج التعليم الإقتراضي بنسبة 100٪ والتعليم الهجين؟
- هل أن إتباع النماذج الهجينة والاقتراضية ممكن ضمن قيودنا لإعادة فتح المدارس في 8 سبتمبر/أيلول 2020؟

سوف نقدم خلال الأسبوع المقبل تفاصيل وأدوات أكثر تحديداً حول خطتنا لإعادة فتح خلال العرض التقديمي الذي سيقدم أمام المجلس التعليمي يوم 7 أغسطس/آب 2020.

الأنشطة المنجزة + الإنجازات (27 يوليو/تموز - 31 يوليو/تموز)

يوم في حياة طالب، موظف، والعوائل

- بدأ هذا النشاط عبر فرق CFPT يوم الإثنين، 27 يوليو/تموز 2020، بهدف رسم خارطة الطريق الذي سيسلكه مختلف أصحاب العلاقة على مدار اليوم في النموذج الهجين والاقتراضي. سمحت لنا هذه العملية بالتحقق من فهمنا للجدول المدرسية والتخطيط من خلال تجربة طالب، موظف، أو أسرة.
- في حين أننا نفهم أننا لن نتمكن أبداً من التخطيط والتحكم في كل التفاصيل والقرارات التي سيتخذها طلابنا، كادرنا، وعوائلنا، فإن ما يمكننا القيام به هو التعامل مع الأصوات المهمشة، وبالتالي إعداد أنفسنا للتعامل مع الفروق الدقيقة والتحديات المحددة التي سيواجهها كل طالب، موظف، وعضو مجتمع مهما كان.
- لاحظ الكثير من المشاركين خلال هذا النشاط أن اليوم التعليمي للنموذج الاقتراضي والهجين قد أظهر قيوداً مختلفة حول ما يلي:

- بالنسبة للأيام التي يكون التعلم فيها عبر شبكة الإنترنت، فقد أشار المشاركون إلى الصحة العقلية للطلاب والكادر والتواصل المباشر، إشراك نماذج تعليمية افتراضية للتعلم المتزامن، اتصال Wi-Fi، فضلاً عن التحديات التكنولوجية المحتملة الأخرى، خدمات وجبات الطعام، الاتصالات الثابتة، ورعاية الأطفال.
- بالنسبة للأيام المختلطة، لاحظ المشاركون العديد من الأسئلة التي تدور حول الفحوصات الصحية قبل، أثناء، وبعد اليوم الدراسي، خطوط النقل، توفر الكادر للعمل بفعالية، التفاعلات بين الطلاب، وإدامة الثقافة المدرسية طوال الأسبوع.
- أوضحت هذه العملية "فجوات" ينبغي أخذها في الاعتبار أثناء استمرارنا في التخطيط ومشاركة الموارد مع مدارس ACPS ومجتمعنا، بالإضافة إلى مساعدتنا على فهم جدوى جداولنا الافتراضية والمختلطة. قام كل فريق من فرق التخطيط متعددة الوظائف بتعديل وتعزيز إرشاداتهم وموادهم إستناداً إلى الخبرة.

تحليل الجدوى

- اجتمع رؤساء فرق CFPT، مع المواد والتحليلات التي أكملتها فرق التخطيط متعددة الوظائف، بالإضافة إلى موارد مناسبة مقدمة من خبراء على المستوى الوطني، الحكومي، والمحلي من أجل تقييم فاعلية كل من النموذج الهجين والنموذج الافتراضي من الناحية العملية. أجاب كل مسؤول على نفس السؤال من منظور مسؤوليات CFPT والمجالات الوظيفية: "هل من الممكن فتح مدارسنا للتعلم الشخصي ابتداءً من يوم 8 سبتمبر/أيلول 2020؟" بتحديد أكثر:
- هل النموذج ممكن ضمن القيود الحالية والموارد المتاحة؟
- هل يدعم النموذج احتياجات وتفضيلات طلاب، كادر وعوائل مدارس ACPS؟
- كيف يتماشى النموذج مع خطة: ACPS 2025 الإنصاف للجميع؟
- قدم كل رئيس توصياته إلى Dr. Hutchings بأنه من غير الممكن فتح مدارس للتعليم المباشر في 8 سبتمبر/أيلول 2020، مشيرين إلى القيود المفروضة على القدرة الإستيعابية المادية، الجداول، النقل، معدات الحماية الشخصية، وتوفر الكادر. سيتم تقديم تفاصيل هذا التحليل خلال اجتماع المجلس التعليمي يوم 7 أغسطس/آب 2020.

الامتنان والتطلع إلى المستقبل

- بالنظر لإدراكنا وجود العديد من مراحل التطوير في المستقبل، فقد أخذنا لحظة كفرق CFPT للتحقق من كيفية تقدم الأمور من خلال إجراء استرجاع سريع لتحديد الممارسات للمتابعة، الممارسات للبدء، وقرارات أخرى لإيقافها.
- كما أخذنا لحظة للتعبير عن الامتنان عبر الفريق، مع تعليقات الامتنان المقدمة خلال جلسات الدردشة عبر تطبيق Zoom، مشاركتها في البريد الإلكتروني، وتسميتها في هذه المنصة الافتراضية. لقد أصبح من الواضح من خلال هذه التعليقات أن التعاون العميق قد عزز العلاقات، بناء الاحترام، ووسع التخطيط عبر فريقنا الرائع.

الأنشطة القادمة (3 أغسطس/آب - 7 أغسطس/آب)

- تقوم فرق التخطيط متعددة الوظائف، بالإضافة إلى رؤساء وفريق القيادة العليا، بوضع اللمسات الأخيرة على المخرجات لتعميمها على الجمهور، ليشمل ذلك تحليل تفصيلي للجدوى، المبادئ الأساسية لتوفير التوجيه لإعادة فتح المدارس، ومحاضر الاجتماعات والتي تقدم لمحة عن الحوار والتعاون الذي جرى ضمن كل فريق خلال شهر يوليو/تموز 2020.
- من أجل تطبيق نموذج Virtual Plus بنسبة 100% في مدارس ACPS لإعادة فتح المدارس في الخريف وتقديم خدمات عالية الجودة لطلابنا، كوادرننا وعوائلنا، ينبغي علينا الوصول إليهم حيثما كانوا والعمل معاً نيابة عن طلابنا. يتمثل أحد العناصر الرئيسية لذلك في ضمان قيام مدارس ACPS بكل ما في وسعها لدعم الطلاب، العوائل والكادر في تجربة جديدة للجميع. سيتم استخدام التعليقات المباشرة وآراء الطلاب، العوائل، والكادر حول أفضل الطرق التي يمكن لمدارس ACPS تتبعها لدعمهم في المجالات الحرجة لتحسين التخطيط لتوفير وسائل الدعم والشراكات اللازمة لإعادة فتح المدارس بشكل ناجح في الخريف. تستند مجالات الدعم الرئيسية على ما تم سماعه من الجميع خلال مشاركات شهر يوليو/تموز مع أصحاب العلاقة من خلال الإستينيان وجلسات الدردشة المجتمعية المتعلقة بمجالات الحاجة في الخريف.
- الاستعدادات ومواد الدعم لنشر الخطة المقترحة يوم 7 أغسطس/آب 2020، بما في ذلك الموارد للطلاب، الكادر، العوائل، وأفراد المجتمع.

يتضمن مخططنا الزمني القادم هذه الخطوات الهامة

- سنتم مشاركة خطة شاملة مع تفاصيل محددة ومناقشتها في اجتماع المجلس التعليمي يوم الجمعة، 7 أغسطس/آب 2020.
- سنتم مشاركة خطة محدثة مع التفاصيل وتضمن التعليقات المستفاد من اجتماع المجلس التعليمي مع المجتمع يوم الأربعاء، 12 أغسطس/آب 2020.
- سيتم تحميل خطتنا النهائية وتقديمها إلى وزارة التربية والتعليم في ولاية فيرجينيا (VDOE) يوم الجمعة، 14 أغسطس/آب 2020.

خلفية عن الموضوع

منذ إغلاق أبنيتنا المدرسية بسبب وباء COVID-19، واصلت مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية (ACPS) تزويد الطلاب والأسر بفرص تعليمية مختلفة. فقد وفرت منطقتنا التعليمية للطلاب والأسر إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا، المواد التعليمية، الموارد التعليمية، وجبات الطعام، وخدمات الدعم خلال الأزمة. كما تعلمون، فقد تناولت الخطة المحسنة لإستمرارية التعلم 1.0 احتياجات الطلاب والكادر بعد إغلاق المباني المدرسية، وتناولت الخطة المحسنة لإستمرارية التعلم 2.0 توسيع وإعادة تعريف الموارد التعليمية المتاحة للطلاب، لتشمل الحزم التعليمية، التعلم المتزامن، التعلم غير المتزامن، والدروس عبر شبكة الإنترنت، وتناولت خطة إستمرارية التعلم 3.0: التعلم الصيفي من خلال المشاركة والإثراء للجميع فقدان التعلم، المشاركة، والإثراء، بينما ستوجه الخطة المحسنة لإستمرارية التعلم 4.0: إعادة تصور المدارس إعادة فتح مدارسنا.

تطوير الخطة المحسنة لإستمرارية التعلم 4.0 لمدارس ACPS: إعادة تصور المدارس يتماشى مع الإرشادات العالمية، الوطنية، الفدرالية، الحكومية، والمحلية. سوف تضمن الخطة بيئة تعليمية آمنة وصحية لطلابنا، كوادرننا، وعوائلنا. بينما نعمل على إعادة فتح المدارس، من المهم أن نواصل سعيينا للحصول على الآراء والملاحظات من قادتنا، كادرننا، طلابنا، وعوائلنا، ومجتمعنا حتى نتمكن بشكل جماعي من طرح أفضل أفكارنا وإجراء اتنا لما هو ممكن، قابل للتحقيق، وضروري عند إعادة فتح المدارس. بالنتيجة، فإن الخطة سنتناول الجدوى من إعادة فتح المدارس والمباني.

التوصيات

يوصي المدير العام للمنطقة التعليمية بأن يقوم المجلس التعليمي بمراجعة المعلومات الواردة في هذا الموجز استعداداً لاجتماع المجلس التعليمي يوم الجمعة، 7 أغسطس/آب 2020.

المرفقات

1. نموذج نشاط يوم في الحياة - الطالب I
2. نموذج نشاط يوم في الحياة - الطالب II
3. نموذج نشاط يوم في الحياة - المعلم I
4. نموذج تحليل الجدوى
5. عرض تقديمي لفريق التخطيط متعددة الوظائف (من 29 يوليو/تموز 2020)

التأثير

ستقوم مدارس ACPS بوضع وتنفيذ خطة إعادة افتتاح شاملة لضمان صحة وسلامة ومشاركة جميع الطلاب والموظفين أثناء عملية إعادة افتتاح المدارس، بما في ذلك اتباع الإجراءات الصحية وإجراءات التعقيم المطلوبة من CDC. كما ستضمن خطة إعادة فتح المدارس تلقي الطلاب الدعم والتدخلات الأكاديمية المتخصصة لمعالجة أية خسائر في التعلم ناجمة عن إغلاق الأبنية المدرسية.

إتصل على

Dr. Terri H. Mazingo على عنوان البريد الإلكتروني terri.mozingo@acps.k12.va.us