

Fecha: 31 de julio de 2020

INFORMACIÓN DE LA JUNTA X

PREPARACIÓN DE REUNIÓN X

DE: Terri H. Mozingo, Ed.D., Directora Jefe de Enseñanza, Aprendizaje y Liderazgo

A TRAVÉS DE: Dr. Gregory C. Hutchings, Jr., Superintendente de las Escuelas

PARA: Honorable Cindy Anderson, Presidente y
Miembros de la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria

TEMA: Plan de Continuidad del Aprendizaje 4.0 Mejorado: Actualización de Reimaginar las Escuelas

OBJETIVO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE ACPS 2025

Objetivo 2: Excelencia en la Instrucción

ÁREA DE CONCENTRACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2019-2020

ÁREA DE CONCENTRACIÓN 1: Equidad Educativa

PRIORIDAD PRESUPUESTARIA DEL AÑO FISCAL (FY) 2020

Asuntos Académicos

RESUMEN

Esta semana, nuestros *Equipos de Planificación Multidisciplinaria (CFPT)* cerraron Sprint 3, participando plenamente en un complejo diálogo y toma de decisiones durante nuestras sesiones de diseño de lunes y miércoles por la mañana y más allá. Más de 150 miembros de los CFPT trabajaron juntos de manera colaborativa e integrada para apoyar nuestra estrategia de reapertura factible de las escuelas. En el centro del trabajo llevado a cabo por estos equipos, hubo una visión para la enseñanza y el aprendizaje, así como para abordar la equidad y mantener la salud pública como un objetivo principal. Esta semana, nuestro trabajo se centró en las siguientes preguntas esenciales:

- *¿Cómo será la experiencia de nuestros alumnos y el personal en nuestros diseños de clases 100% virtuales e híbridas?*
- *¿Son factibles los modelos híbridos y virtuales dentro de nuestras limitaciones para reabrir escuelas el 8 de septiembre de 2020?*

La próxima semana, proporcionaremos detalles y resultados más específicos sobre nuestro plan de reapertura durante la Presentación de la Junta Escolar el 7 de agosto de 2020.

Actividades terminadas + logros (27 de julio - 31 de julio)

Día en la vida de un alumno, del personal y de las familias

- Esta actividad se inició a través de los CFPT el lunes 27 de julio de 2020, con el propósito de elaborar la hoja de ruta que tomarán varios interesados durante todo el día en modelos híbridos y virtuales. Este proceso nos permitió verificar nuestra comprensión de los horarios y diseños escolares a través de la experiencia de un alumno, de un miembro del personal o de la familia.

- Si bien entendemos que nunca podremos diseñar y controlar cada detalle y decisión que tomarán nuestros alumnos, el personal y las familias, lo que podemos hacer es diseñar para las voces marginadas y, por lo tanto, prepararnos para manejar los matices y los desafíos específicos que cada miembro del personal, alumno y miembro de la comunidad traerá, sea como sea.
- A lo largo de esta actividad, muchos participantes notaron que el día de instrucción virtual e híbrida presentaban varias restricciones en torno a lo siguiente:
 - Para los días virtuales, los participantes señalaron la salud mental de los alumnos y el personal y las conexiones cara a cara; los modelos de instrucción virtual atractivos para el aprendizaje sincrónico; la conectividad Wi-Fi y otros desafíos tecnológicos potenciales; los servicios de comidas, las comunicaciones constantes y el cuidado de niños.
 - Para los días híbridos, los participantes señalaron numerosas preguntas sobre los exámenes de salud antes, durante y después del día de clases; las rutas del transporte; el personal para operar de manera efectiva; la interacción entre los alumnos, y el mantenimiento de la cultura escolar durante toda la semana.
- Este proceso aclaró las "brechas" que deben tenerse en cuenta a medida que continuamos planificando y compartiendo recursos con ACPS y nuestra comunidad, y también nos ayuda a comprender la viabilidad de nuestros horarios virtuales e híbridos. Cada equipo de planificación multidisciplinaria ajustó y fortaleció su orientación y materiales basados en la experiencia.

Análisis de Factibilidad

- Los presidentes de los CFPT, con materiales y análisis completados por los equipos de planificación multidisciplinaria, así como recursos alineados de expertos nacionales, estatales y locales, se unieron para evaluar la practicidad de los modelos híbridos y virtuales. Cada presidente respondió la misma pregunta desde la perspectiva de sus responsabilidades en los CFPT y área funcional: *"¿Es factible abrir nuestras escuelas para el aprendizaje en persona a partir del 8 de septiembre de 2020?"* Más específicamente:
 - ¿El modelo es posible dentro de las limitaciones actuales y los recursos disponibles?
 - ¿El modelo apoya las necesidades y preferencias de los alumnos, el personal y las familias de ACPS?
 - ¿Cómo se alinea el modelo con *ACPS 2025: Equidad para Todos*?
- Cada presidente recomendó al Dr. Hutchings que no era factible abrir escuelas para la instrucción en persona el 8 de septiembre de 2020, citando limitaciones en la capacidad física, la programación, el transporte, el equipo de protección personal y el personal. Los detalles de este análisis se proporcionarán durante la reunión de la Junta Escolar el 7 de agosto de 2020.

Gratitud y mirando hacia adelante

- Como reconocemos las muchas carreras que nos esperan, nos tomamos un momento como equipo de CFPT para verificar cómo están progresando las cosas mediante una retrospectiva rápida para identificar prácticas para continuar, prácticas para comenzar y otros elementos para detener.
- También nos tomamos un momento para hacer brillar la gratitud en todo el equipo, con comentarios de apreciación en nuestro chat de zoom, compartidos por correo electrónico y mencionados en este [Padlet](#). A través de estos comentarios, queda claro que la colaboración profunda mejoró las relaciones, generó respeto y amplió los diseños en todo nuestro excelente equipo.

Próximas actividades (3 de agosto - 7 de agosto)

- Los equipos de planificación multidisciplinaria, así como los presidentes y el equipo directivo, están finalizando los resultados, para una comunicación más amplia, incluido nuestro detallado Análisis de Factibilidad, los Manuales de Directores para proveer orientación para la reapertura, y los cuadernos de ejercicios que ofrecen una visión del diálogo y la colaboración que ocurrió dentro de cada equipo durante el mes de julio de 2020.
- Para implementar el modelo de reapertura de otoño ACPS 100% Virtual Plus y brindar servicios de la más alta calidad a nuestros alumnos, personal y familias, debemos reunirnos con ellos donde estén y trabajar juntos en nombre de nuestros alumnos. Un componente importante de esto es garantizar que ACPS haga todo lo posible por apoyar a los alumnos, las familias y el personal en una nueva experiencia para todos. La retroalimentación directa y la voz de los alumnos, las familias y el personal sobre cómo ACPS puede apoyarlos mejor en áreas críticas, se utilizará para refinar la planificación de los apoyos y las asociaciones necesarias para una reapertura exitosa en el otoño. Las áreas clave de apoyo se basan en lo que se escuchó de todo el compromiso del mes de julio con las partes interesadas, a través de la encuesta y las charlas comunitarias con respecto a las áreas de necesidad en el otoño.
- Preparativos y materiales de apoyo para el lanzamiento del plan propuesto el 7 de agosto de 2020, incluidos recursos para alumnos, personal, familias y miembros de la comunidad.

Nuestra próxima cronología incluye estos hitos importantes

- Un plan integral con detalles específicos se compartirá y discutirá en la reunión de la Junta Escolar el viernes 7 de agosto de 2020.
- Un plan actualizado con detalles e incorporando comentarios de la reunión de la Junta Escolar se compartirá con la comunidad el miércoles 12 de agosto de 2020.
- Nuestro plan final se cargará y se enviará al Departamento de Educación de Virginia (VDOE) el viernes 14 de agosto de 2020.

ANTECEDENTES

Desde el cierre de nuestros edificios escolares, como resultado de la pandemia de COVID-19, las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) continuaron brindando a los estudiantes y sus familias diversas oportunidades educativas. Nuestra división escolar ha brindado a los alumnos y sus familias acceso a la tecnología, materiales de aprendizaje, recursos educativos, comidas y servicios de apoyo durante la crisis. Como saben, nuestro *Plan de Continuidad del Aprendizaje Mejorado 1.0* abordó las necesidades de los alumnos y el personal luego del cierre de los edificios escolares; el *Plan de Continuidad del Aprendizaje Mejorado 2.0* amplió y redefinió los recursos disponibles para los alumnos, incluyendo paquetes de instrucción, el aprendizaje sincrónico, el aprendizaje asincrónico y las lecciones en línea; el *Plan de Continuidad del Aprendizaje 3.0: Aprendizaje de Verano*, a través del Plan de Participación y Enriquecimiento para Todos, abordó la pérdida del aprendizaje, la participación y el enriquecimiento; y el *Plan de Continuidad del Aprendizaje Mejorado 4.0. Reimaginar las Escuelas* guiará la reapertura de nuestras escuelas.

El desarrollo del *Plan de Continuidad de Aprendizaje Mejorado de ACPS 4.0: Reimaginar las Escuelas* está en línea con las directrices nacionales, federales, estatales y locales. El plan asegurará un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para nuestros alumnos, el personal y las familias. A medida que trabajamos para reabrir las escuelas, es fundamental que sigamos buscando comentarios de nuestros líderes, de nuestro personal, alumnos, familias y de la comunidad, para que podamos presentar colectivamente nuestras mejores ideas y acciones para lo que sea posible, alcanzable y esencial cuando reabramos. Finalmente, el plan abordará la factibilidad de reabrir las escuelas y los edificios.

RECOMENDACIÓN

El Superintendente recomienda que la Junta Escolar revise la información contenida en este informe en preparación para la reunión de la Junta Escolar el viernes 7 de agosto de 2020.

ANEXOS

1. Muestra de la actividad un Día en la Vida - Estudiante I
2. Muestra de la actividad un Día en la Vida - Estudiante II
3. Muestra de la actividad un Día en la Vida - Maestro I
4. Muestra de Análisis de Factibilidad
5. Presentación del Equipo de Planificación Multidisciplinaria *(del 29 de julio de 2020)*

IMPACTO:

ACPS elaborará y pondrá en práctica un plan de la reapertura integral para asegurar que todos los alumnos y el personal estén sanos e involucrados durante el proceso de reapertura, incluido cumplir con los procedimientos de salud y sanitarios de los CDC. El plan de reapertura también asegurará que los alumnos reciban apoyo académico e intervenciones personalizadas para abordar cualquier pérdida de aprendizaje resultante del cierre de los edificios escolares.

CONTACTO

Dr. Terri H. Mozingo, terri.mozingo@acps.k12.va.us