

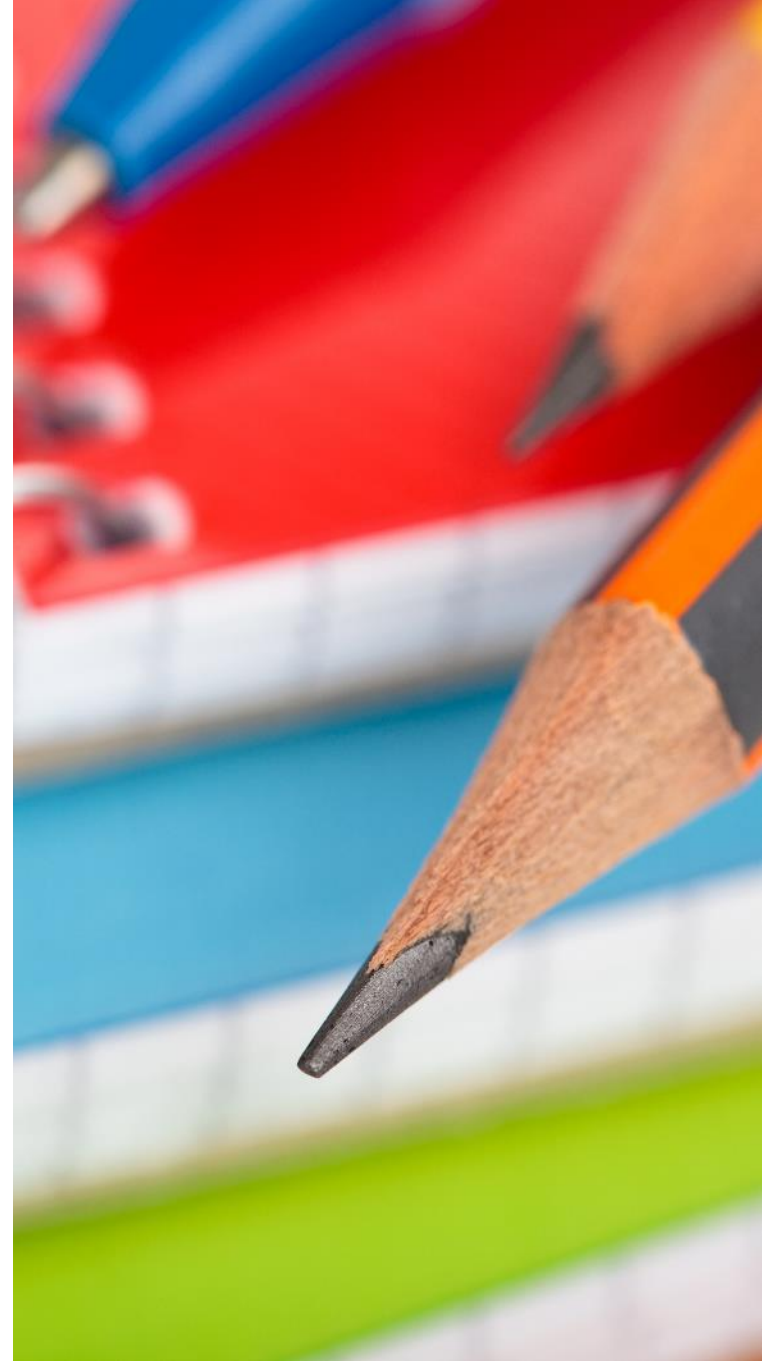


مراجعة شاملة للتعليم الخاص، مرحلة ماقبل الروضة ولغاية المرحلة 12

مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية
25 أكتوبر/تشرين الأول 2018

أسئلة أساسية

1. ماهو نهج المشروع والجدول الزمني؟
2. ماهي نقاط القوة والفرص المتاحة للتحسين؟
3. ماهي التوصيات؟



الفريق التربوي لمجموعة PCG

مديرة المشروع، Dr. Jennifer Meller

خبير في المواضيع الدراسية الأساسية، Will Gordillo

خبيرة في المواضيع الدراسية الأساسية، Anna d'Entremont

إختصاصية تقويم، Dr. Christine Donis-Keller

محلل بيانات، Matthew Scott

PCG | *Education*

النهج الثلاثي

تحليل النتائج

- مؤشرات الفئات الطلابية وأماكن تنسيب الطلاب
- مؤشر إنجاز الطالب



التحليل البرنامج والتنظيم

- مراجعة البيانات، السياسة والتطبيق
- تحليل البرنامج
- تحليل عملية التوظيف
- المراجعة المالية

البحث وممارسة ممارسة الأدب

- النتائج والتوصيات المستندة إلى الأدبيات الحالية والتي تتماشى مع أفضل الممارسات الصناعية القائمة على الأدلة

اسئلة توجيهية

أعدمت تحليل مدارس ACPS على الأسئلة التالية:

- إلى أي مدى تلبي الخدمات التعلیمیة لمدارس ACPS احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة ضمن المنطقة التعلیمیة؟
- إلى أي مدى تلبي مدارس ACPS احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وعوائلهم في مجال الامتثال للوائح المحلية والفدرالیة؟
- إلى أي مدى تستخدم مدارس ACPS مواردها البشريّة لتوفير خدمات كافیة للطلاب ذوي الإعاقة لدعم نتائج تعلم الطلاب؟
- إلى أي مدى عززت الهیئة التعلیمیة لمدارس ACPS برنامجًا تعلیمیًا وثقافة على مستوى المدرسة/الهیئة التعلیمیة بحيث یُدمج دعم تلبيّة الاحتياجات التعلیمیة الفریدیة للطلاب ذوي الإعاقة؟
- إلى أي مدى تعزز ممارسات التواصل الداخلي والخارجي لمدارس ACPS التعاون بين أفراد الكادر التعلیمی والأسر لدعم الطلاب ذوي الإعاقة؟

أساليب جمع البيانات

ملاحظات المدرسة ومرافقة الطالب (16 يوم في الموقع)	مراجعة البيانات، السياسة، والممارسات	مراجعة الملفات (يومان)	الإستبيانات (إستبيانان: الكادر وأولياء الأمر)	المقابلات ومجموع التركيز (2 يوم في الموقع)	مجالات التقييم
X	X	X	X	X	خدمات تعليمية
	X	X	X	X	المتطلبات الفدرالية والمتطلبات على مستوى الولاية
X	X			X	الموارد البشرية
X	X	X	X	X	دعم الثقافة والمناخ
	X	X	X	X	جهود التواصل

المجدول الزمني - مراحل المشروع

المرحلة 1: بدء المشروع (يونيو/حزيران 2017)

- إسهال المشروع
- خطة المشروع والمجدول الزمني

المرحلة 2: تعديلات النهج (يوليو/أغسطس 2018)

- الموافقة على مقاييس النجاح
- مناقشة بروتوكولات مجموعة PCG، الوسائل، طلب البيانات، والأنشطة
- تقديم طلب رسمي للحصول على البيانات إلى المنطقة +++

المرحلة 3: جمع وتحليل البيانات (سبتمبر/أكتوبر 2017 - مارس/أذار 2018)

- بدء مشاركة جميع الأطراف المهمة
- استكمال البيانات والنتائج المتوفرة
- مجموعات التكرير والمقابلات: مجموعة التكرير على مراجعة ملف الطلاب
- الزيارات المدرسية، الملاحظات الصفية، ومرافقة الطالب.

المرحلة 4: وضع تقارير مهمة (أبريل/مايو 2018 - أغسطس/آب 2018)

- إجراء التحليل
- تقديم تقرير مكتوب

المرحلة 5: اللجنة واللجنة الفرعية والتنفيذ (يونيو/حزيران - أكتوبر/تشرين الأول 2018)

- جلسة عمل لمدة يوم تليها اللجنة التوجيهية واللجنة الفرعية
- عروض تقديمية إلى المجلس التنفيذي والأطراف المهمة الأخرى
- تطوير خطة العمل من قبل مدارس ACPS وفحصها بطريقتين إستراتيجيتين

المرحلة 6: مراجعة جهود الدعم

- مراجعة مجموعة PCG لخطة عمل 3-5 سنوات، تحليل الفجوات، إرشادات التنفيذ

نقاط القوة والفرص المتاحة للتحسين

نقاط القوة والفرص المتاحة للتحسين

الفصل	نقاط القوة	الفرص المتاحة للتحسين
II. الـإمتثال والمسائلة	<ul style="list-style-type: none"> • الإعدادات الشاملة • الإعدادات المنفصلة • معدلات ترك الدراسة والتخرج 	<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة إلى تحديث المساعدة • عدم التجانس بشكل كبير • الفجوة في التحصيل الدراسي
III. نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)	<ul style="list-style-type: none"> • إطار عمل MTSS لمدارس ACPS لعام 2015 • القيادة بين الأقسام • إستخدام التكنولوجيا 	<ul style="list-style-type: none"> • التنوع المدرسي • التصميم العالمي للتعلم (UDL)

نقاط القوة والفرص المتاحة للتحسين

الفصل	نقاط القوة	الفرص المتاحة للتحسين
الإحالة والأهلية IV.	<ul style="list-style-type: none"> • مشاركة أولياء الأمور • إرشادات لمتعلمي اللغة الإنجليزية (EL) 	<ul style="list-style-type: none"> • التدخل المبكر / التوعية لتحديد الأطفال المؤهلين لتلقي الخدمات • دعم التنوع الثقافي <p>Child Find</p>
التدريس، V. الدعم العائلي والإجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة	<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في التدريس • التدخلات • صفوف دراسية على مستوى المدينة • وسائل التكنولوجيا المساعدة 	<ul style="list-style-type: none"> • التفاهل الأكاديمي والتوقعات العالية • المشاركة في التدريس • التعليم المصمم بشكل خاص

نقاط القوة والفرص المتاحة للتحسين

الفصل	نقاط القوة	الفرص المتاحة للتحسين
الدعم المقدم VI. للتدريس والتعليق	<ul style="list-style-type: none"> إدارة الاجتماعات التطوير المهني 	<ul style="list-style-type: none"> إدارة الموقعية التعاون ضمن الأقسام إدامة الكادر
التعاون، VII. التواصل، ومشاركة أولياء الأمور	<ul style="list-style-type: none"> مشاركة أولياء الأمور إرتباط أولياء الأمور مركز موارد أولياء الأمور 	<ul style="list-style-type: none"> المساواة تواصل أولياء الأمور تحديات التقدّم

فئات التوصيات

1. نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)
2. الإحالة إلى المتعلمين الخاص، التقييم، وإجراءات الأهلية
3. التفويض الأكاديمي، الصعوبة، والتوقعات العالية
4. الممارسات الشاملة
5. المتعلم المصمم خصيصاً والتدخلات الهادفة
6. القيادة والمسائلة القانونية
7. التعاون بين الأقسام
8. توظيف الكادر، ادامته ورفع الروح المعنوية
9. الشؤون المالية
10. الشفافية، المساواة، ومشاركة أولياء الأمور

1. نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)

- الإستناد إلى نظام MTSS أطر العمل المنهجية لتطوير/تنفيذ هيكل موحد وواضح للإنجاز الأكاديمي، السلوك الإيجابي، التعلم الاجتماعي/العاطفي لجميع الطلاب والتي تجسد التصميم العالمي للتعلم

- استمرار الاستثمار في التدريب على مستوى الهيئة التعليمية والمدرسة، وبناء القدرات من أجل الارتقاء بمستوى التنفيذ وتحسينه

التوصيات

1. نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS)

خطوات العمل

التعليمات

- تعزيز التعليم الأساسي
- تطبيق التصميم التعليمي للتعلم
- النظر في السياقات الثقافية للإنجاز وإجراءات حل المشكلات

القيادة

- إعادة هيكلة الفرق القيادية التعليمي متعدد الاختصاصات ضمن نظام MTSS
- تقديم التوجيهات والممارسات المحددة في نظام MTSS لمدارس ACPS لعام 2015

التطوير المهني

- وضع خطط التدريب، مكونات الدورة التدريبية، وطرق التسليم

المسؤولية

- مراقبة إجراءات فريق دعم الطلاب SST، تطبيق أفضل الممارسات المتعلقة بنظام MTSS
- تحديد مواعيد الاجتماع، حل المشكلات، مراجعة بيانات مراقبة التقدم وتوفير التدخلات

2. الإحالة إلى التعليم الخاص، التقييم، وإجراءات الأهلية

- وضع عملية منتظمة لتحليل بيانات الإحالة إلى التعليم الخاص، التقييم، وممارسات الأهلية من أجل وضع استراتيجيات هادفة تتناسب مع التغيير.
- مراقبة مؤشرات البيانات مع مرور الوقت لتحديد الأنماط، استخدام هذه البيانات من أجل: التعريف باستراتيجيات التحسين والثبات ومدى ملائمة الممارسات) خاصة للطلاب في المناطق عالية المخاطر لمنع الإفراط في تحديد الهوية) ++++++

التوصيات

2. الإحالة إلى التعليم الخاص، التقييم، وإجراءات الأهلية

خطوات العمل

- مواصلة تحسين التوعية العامة حول برنامج EL و ECSE
- دراسة إجراءات الفحص الحالية لتعزيز المساواة والحصول على الخدمات بشكل متساوي، والانتقال

الطفولة
المبكرة

- ضمان تنفيذ تدخلات التعلّم العام بكل إخص
- مراجعة الإحالة، الأهلية، وبيانات وضع الطالب على مستوى المدرسة

التعلّم
الإخص

- إعادة هيكلة أقسام برامج EL و OSI
- تطبيق أفضل الممارسات لإشراك أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة SWDs ممن هم أيضاً من متعلّمي اللغة الإنجليزية EL

متعلّم
اللغة
الإنجليزية

- مواصلة تحديث دليل إرشادات القسم 504 سنوياً ؛ تدريب جميع الممارسين
- ضمان تنفيذ خطط القسم 504 بكل إخص

القسم 504

3. التفاؤل الأكاديمي، الدقة، والتوقعات العالية

- بناء ثقافة التفاؤل الأكاديمي والتوقعات العالية لجميع الطلاب على مستوى النظام

- وضع توقعات لا يستهان بها فيما يتعلق بالتعليمات التي تتصل بشكل واضح بالمدارس، والمجتمع الأوسع وهي أن التركيز الرئيسي لمكتب التعليم المتخصص هو ضمان تقدم الطلاب ذوي الإعاقة بشكل كبير، إلى أقصى حد ممكن، في مناهج التعليم العام، والحصول على تعليم يتوافق مع المعايير، وتجربة تقديم التدخلات عالية الجودة، التمايز، توفير الوسائل المساعدة، التعديلات، والتعليم المصمم خصيصًا في كل فصل دراسي

التوصيات

3. التفاؤل الأكاديمي، الدقة، والتوقعات العالية

خطوات العمل

- التأكيد على أهمية التفاؤل الأكاديمي
- تعزيز مناخ القبول، والتوقعات العالية، والإنجاز
- طلب جداول رىئسية تدعم التعاون بين المدرسين، التخطيط، والتطوير المهنى PD

الهياكل والإجراءات

- تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة
- إجراء PD حول كيفية تحفيز المتعلمين، وضع توقعات عالية، تشخيص الصعوبات، وإظهار التقدم من التعلم

الدقة

- إجراء إستبيان سنوي لمعرفة آراء وملاحظات المتعلمين فيما يتعلق بالعمل؛
- التحليل من خلال الأدوار الموكلة
- وضع توقعات للمدراء لزيادة التفاؤل الأكاديمي، الدقة، والتوقعات العالية

المسائلة

4. الممارسات الشاملة

- **الاعتماد على التزام مدارس ACPS بالتعليم المشترك** من خلال الاستمرار في توفير التطوير المهني والتدريب لتحسين التعاون وتنفيذ نماذج التعليم المشترك ذو المردود العالي

- **وضع السياسات والإجراءات** التي توضح استراتيجيات الجدولة غير القابلة للتفاوض على المستوى المدرسي، مسؤوليات الإشراف الفعال على فرق التدريس وتقييمها من أجل الاتساق والممارسات عالية الجودة، إضفاء الطابع التعليمي على توقعات التعليم المشترك ذو المردود العالي

التوصيات

4. الممارسات الشاملة

خطوات العمل

- تطوير وتوفير التدريب على المبادئ التوجيهية المجدولة
- تقديم إرشادات حول مواعيد وأماكن ومدة الحد الأدنى لطول فرق التدريب المشترك

الهيكل
والعمليات

- تشكييل فرق فعالة للتدريب المشترك
- وضع خطة لتمكين فرق التدريب المشترك الناجحة من البقاء معًا عامًا بعد عام
- مراجعة عمل فرق التدريب المشترك سنويًا

فرق
التدريب
المشترك

- توفير لمتطوري مهني ثابت، مستمر، وإلزامي

التطوير
المهني

- مراقبة الإخلاق في تنفيذ المبادئ التوجيهية المكملة
- إنشاء هيكل المساءلة القانوني
- وضع تدابير فعالة

المسائل
القانونية

5. التعليم المصمم خصيصاً (SDI) والتدخلات الهادفة

- استخدام مجموعة متنوعة من بيانات التقييم الكمي والنوعي لتحديد تنفيذ التدخلات والتعليم المصمم خصيصاً SDI بإخلاص واستخدام هذه البيانات لتحديد مدى زيادة إنجاز الطلاب ذوي الإعاقة على مستوى الهيئة التعليمية، التنمية الاجتماعية/العاطفية، والسلوك الإيجابي تحت الترتيب الحالي للتدخلات وSDI.
- تقييم مدى دقة وفعالية تنفيذ SDI والتدخلات المستهدفة لكل طالب لديه إعاقة من خلال تحليل البيانات
- تزويد المدرسين وفرق IEP بالتدريب المستمر حتى تكون لديهم الأدوات اللازمة لتحديد التقدم نحو تحقيق أهداف IEP
- مراجعة الإرشادات والأدوات المستخدمة حالياً في تحديد التوقعات المتعلقة بجمع البيانات بشكل منتظم، حل المشكلات، والتغييرات في التعليم اللازمة لدعم تحصيل الطلاب والنمو الاجتماعي/العاطفي

التوصيات

5. التعليم المصمم خصيصاً (SDI) والتدخلات الهادفة

خطوات العمل

- توظيف تركيز أقوى في التدريب، الدعم، الموارد التي توجه توفير SDI
- تدريب المعلمين المشاركين على كيفية تقديم الدروس، التخطيط لها، تنفيذها وتقييمها

التعليمات

- تطوير التوجيه والتواصل مع أولياء الأمور بخصوص التقدم الحاصل في SDI
- ينبغي على فرق IEP مراقبة التقدم الحاصل

التواصل

- رفع أهمية SDI في تدريب IEP

التطوير المهني

- تعزيز توجيه SDI
- تطوير مقاييس الفعالية باستخدام أدوات تعريف SDI و التدريب المشترك من خلال الأدوات

المسائل القانونية

6. القيادة والمسائلة

- تطوير مجموعة من الإجراءات متعددة الأوجه لتحديد كيفية قيام مدارس ACPS بدمج إجراءات المسائلة القانونية للمدارس ومسؤولي المكتب المركزي والتي وضعت لضمان تقديم تعليم عالمي المستوى لجميع الطلاب
- وضع تدابير لدفع الاستراتيجيات الرئيسية للتغييرات الإيجابية في السلوك، الإجراءات، الثقافة، مع تشجيع التحسين المستمر والابتكار

التوصيات

6. القيادة والمسائلة

خطوات العمل

- كن واضحاً حول دور المكتب المركزي في دعم تعلم الطلاب الذين يتلقون تعليماً خاصاً
- وضع تعليمات "غير قابلة للنقاش" للمدرسة وتفصيل دعم المكتب المركزي

الهيكل
والتعليمات

- دمج الإرشادات الحالية في دليل تفاعلي على شبكة الإنترنت
- جعل دليل الخدمات سهل الاستخدام وشفافاً، وموضوع بالتعاون مع أصحاب العلاقة

التعليم الخاص
المكتيب

- وضع توقعات التعليم الخاص
- منح المدير التنفيذي للتعليم الخاص سلطة قيادة برامج التعليم الخاص للهيئة التعليمية

المسائلة

7. التعاون بين الأقسام

- للاستفادة من الموارد الجماعية والدعم المقدم إلى المدارس، **تعزيز التعاون بين OSI والأقسام الأخرى، على وجه التحديد: 1) الموارد البشرية، 2) الخدمات الطلابية، البرامج البديلة والمساواة، 3) التعليم الابتدائي والثانوي، و 4) خدمات اللغة الإنجليزية.**

التوصيات

- إنشاء مجموعات عمل دائمة متعددة الوظائف للاجتماع وفق جدول زمني منتظم لمراجعة إجراءات التهيئة التعليمية بشكل مشترك ودفع النجاح من خلال الممارسة.

7. التعاون بين الأقسام

خطوات العمل

- تحديد المبادرات المشتركة بين OSI و HR، الخدمات الطلابية، العمل المتكامل
- تأسيس المسؤليات والتعاون المشترك: الاستفادة من الموارد الجماعية

المبادرات
المشتركة

- وضع نهج ثابت، تعاوني ومتكامل نحو التحسين
- وضع جدولاً للاجتماعات التعاونية الروتينية من أجل تبادل المعلومات، حل المشكلات والقضايا

التعاون في اتخاذ
القرار

- وضع الأهداف بشكل مشترك لجميع المبادرات عبر الأقسام
- تحديد مؤشرات اداء رئية لقياس النجاح

المسئولة
القانونية

8. توظيف الكادر، ادامته ورفع الروح المعنوية

- تحسين نظام رأس المال البشري للهيئة التعليمية من خلال:
 - تكريس مزيد من الوقت والموارد للتوظيف المقصود، بما في ذلك مقاييس الأداء في عمليات التطبيق والاختيار،
 - توفير الفرص للمعلمين الجدد، مقدمي الخدمات ذات الصلة، والموظفين المرخصين من غير الإداريين لبناء مهاراتهم والاضطلاع بمسؤوليات متزايدة تدريجياً،
 - توفير فرص جديدة للموظفين ووقت لتطوير قدراتهم،
 - تنفيذ أنظمة التعلم المهنية التي تدعم النمو المستمر

التوصيات

8. توظيف الكادر، ادامته ورفع الروح المعنوية

خطوات العمل

التوظيف

- خلق الحوافز لجذب معلمي التربية الخاصة إلى المدارس الأكثر احتياجاً
- الاستمرار في دعم برامج الشهادات البديلة في مجالات النقص الحرجة ضمن الهيئة التعليمية
- المشاركة مع مؤسسات التعليم العالي

الإدابة

- وضع خطة لتحسين معدلات إدابة معلمي التعليم الخاص، مقدمي الخدمات ذات الصلة، والموظفين المرخصين الآخرين الإداريين
- مراقبة الإدابة/البيانات على أساس ربع سنوي
- تشكيل مجموعات التركيز للكادر لفهم التحديات التي تواجه الموظفين

التدريب والدعم

- تنمو الكادر من خلال توفير تطوير مهني PD مستمر ضمن الوظيفة
- تقديم حوافز للمعلمين من خارج المجال لإجراء الاختبار للحصول على شهادة التعليم الخاص
- وضع المعلمين في المدارس ذات الاحتياجات العالية لتطوير الثقة أثناء الممارسة

9. الشؤون المالية

- تحليل تخصيص الموظفين لضمان توظيف كادر لدعم الطلاب ذوي الإعاقة بأعداد كافية وتوفير الموارد الكافية لتلبية احتياجات الطلاب

- الاستمرار في ضمان أن يأخذ تمويل التعليم الخاص للمدارس والمكتب المركزي في الاعتبار:

- شدة احتياجات الطلاب وأنواع خدمات الدعم اللازمة
- تنفيذ سلسلة كاملة من نماذج تقديم الخدمات
- دعم التدريب اللازم لأفراد الكادر المدرسي، و
- الامتثال للمتطلبات القانونية للتعليم الخاص

التوصيات

9. الشؤون المالية

خطوات العمل

- إجراء تحليل معمق لتخصيص الكادر
- تخصيص عدد الحالات لمقدمي الخدمات ذوي الصلة بشكل منصف

التخصيصات

- تعظيم الاستفادة من موارد الكادر المتاحة في المدارس من خلال جدول، مراقبة، وتعديل عدد الحالات لاستغلال الموارد الحالية بشكل أفضل

الكفاءات

- إنشاء مشترك لخطة تمويل CCEIS

CCEIS

- وضع معايير لمراقبة جميع النفقات عالية التكاليف ومتوسط التكلفة
- وضع تقارير قياسية للمساعدة في تتبع مؤشرات الإنفاق

عوامل تخفيض التكلفة

10. الثقافة، المساواة، ومشاركة أولياء الأمور

- تحديد وتقديم الدعم النظامي اللازم لجميع الطلاب الذين يعانون من صعوبات في المدرسة
- تعزيز الأواصر بين المدرسة والمنزل لمساعدة أولياء الأمور المنحدرين من ثقافات ولغات متنوعة في مساعدة أطفالهم على التعلم والحصول على فرص متكافئة للوصول إلى جميع البرامج والخدمات التعليمية في مدارس ACPS
- تعزيز مشاركة أولياء الأمور والمجتمعات المحلية من خلال خلق بيئة دافئة، محترمة، ومرحبة وتكون مرنة في استيعاب احتياجات الأسرة المختلفة
- الاستجابة لنقاط القوة في التنوع لخلق ثقافة تشجع على الإدماج الناجح والمتكامل للطلاب ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب المحرومين والمعرضين للخطر والطلاب الذين يعانون من مشاكل اقتصادية

التوصيات

10. الثقافة، المساواة، ومشاركة أولياء الأمور

خطوات العمل

الرؤية

- وضع بيان رؤية لمشاركة الأسرة
- مناقشة المعتقدات الأساسية حول مشاركة الأسرة

فريق الارتباط

- تشكيل فريق لمشاركة الأسرية في التعليم الخاص على مستوى الهيئة
- تعزيز الروابط لتعلم الطلاب وتمتين العلاقات

المسائلة

- تقييم مدى تطبيق وتأثير أنشطة المشاركة الأسرية
- مراجعة خطط العمل سنوياً

الإلتزامات المطلوبة من الهيئة التعليمية

- قرار لتوظيف نظام مدرسي، وليس نظام مدارس
- وضع مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) لقياس النجاح
- الإلتزام بالموارد (المالية، الموارد البشرية)
- دمج أنشطة خطة العمل في المبادرات الإستراتيجية
- المسائلة القانونية العامة، الشفافية، والمشاركة
- 3-5 سنوات من الإلتزام لسن التوصيات بشكل كامل

أمثلة على قياس النجاح

- تلبيبة متطلبات مؤشرات SPP
- الفصل ضمن البيئية التعلیمیة هو أقل من معدلہ على مستوى الولاية، خاصة للطلاب الأمريكيين من أصل أفريقي.
- لا يوجد إختلاف كبير عن وزارة التربية والتعليم في ولاية فيرجينيا VDOE. التزام طوعي (غير إلزامي) بتمويل جهود الإلتزام المنسق لخدمات التدخل المبكر CCEIS للوقاية.
- زيادة مؤشر الكفاءة المتسارعة للطلاب ذوي الإعاقة في إختبارات معايير التعلیم SOLs، خصوصا في المراحل الدراسية العليا
- التقدیم في نقاط بيانات الإستطلاع الخاصة بالموظفين ، على سبيل المثال:
 - زيادة نسبة الفئدة التي تتفق على أن مدارسها تستخدم إطار MTSS بكل أمانة وإخلاص (الحد الأساس 73%)
 - تحلیل تقدیم الطلاب نحو تحقيق أهداف خطة برنامج التعلیم الفردي IEP ومن اقشته (الحد الأساس 60%)
- و للآباء:
 - زيادة نسبة الفئدة التي تعتقد أن أعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك المعلمون، تم تلك توقعات عالية للطفل (الحد الأساس 72% إجمالاً)
 - تحسين الرضا عن التقدیم الأكاديمي الشامل للطفل في المدرسة (معدل كلي 61%)

المخلاصة

- هناك دليل كبير على إمتلاك مدارس ACPS لأساس متين يمكن الإستناد عليه
- ومع ذلك، ستصاب الهيئة التنفيذية بالركود ما لم يكن هناك إحساس بأهمية تنفيذ التوصيات الواردة في هذا التقرير بكل أمانة وإخلاص وإلتزام لا تهاون فيه.
- يتطلب القيام بالتغيير التركيزي، رؤية قوية من قبل المدير العام للهيئة التنفيذية والأخذ بها من قبل الكادر التنفيذي القيادي، التخصيص المناسب للموارد، التطوير المهنّي الإلزامي، وتدابير مسائلة قانونية على مستوى الهيئة التنفيذية واضحة غير قابلة للنقاش.
- يتطلب الإصلاحيات مشاركة وإلتزام لكل فرد من أفراد الكادر التنفيذي ورغبة في وضع توقعات عالية للطلاب ذوي الإعاقات.

المضي قدماً

التحديث على الخطوات اللاحقة

- **الأهداف:** وضع وتقديم خطة عمل لمدة ثلاث سنوات من خلال الجمع بين أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين في هذا العمل مع وجهات نظر مختلفين في جميع أنحاء المنظمة لتقديم إرشادات حول كيفية تنفيذ التوصيات من التقييم.
- دأبت مجموعة مؤلفة من 36 شخص من أصحاب العلاقة، من بينهم 9 أعضاء في اللجنة التوجيهية، ومنذ شهر يونيو/حزيران 2018 على تنقيح مسودة خطة عمل لحدث مدارس ACPS على تنفيذ التوصيات
- تم تقديم مسودة خطة عمل لفريق المراقبة والقيادة العليا للحصول على ردود الأفعال
- تم إرسال مسودة خطة العمل إلى مجموعة PCG لتحليل الفجوات وردود الأفعال
- تم نشر التقرير بشكل عام من خلال المواقع الإلكترونية ESB و ACPS Express و Insider ACPS

المجدول الزمني للمضي قدماً

أكتوبر / تشرين
الأول
25

عرض التقرير من قبل
المجلس

نوفمبر / تشرين
الثاني
9-20

إستطلاع الرأي
العام والمنتديات

ديسمبر / كانون
الأول
6

عرض مسودة خطة
العمل على المجلس

ديسمبر / كانون
الأول
20

عرض خطة العمل
النهائية على المجلس

نوفمبر / تشرين
الثاني
2

Draft Action
Plan Posted
to ESB

أوائل شهر
ديسمبر / كانون
الأول

Hanover
provides
synthesis of
Public
Comment

منتصف شهر
ديسمبر / كانون
الأول

وضع اللمسات
الأخيرة على خطة
العمل من قبل
اللجنة التوجيهية

2019

السنة الأولى من التطبيق



www.publicconsultinggroup.com