



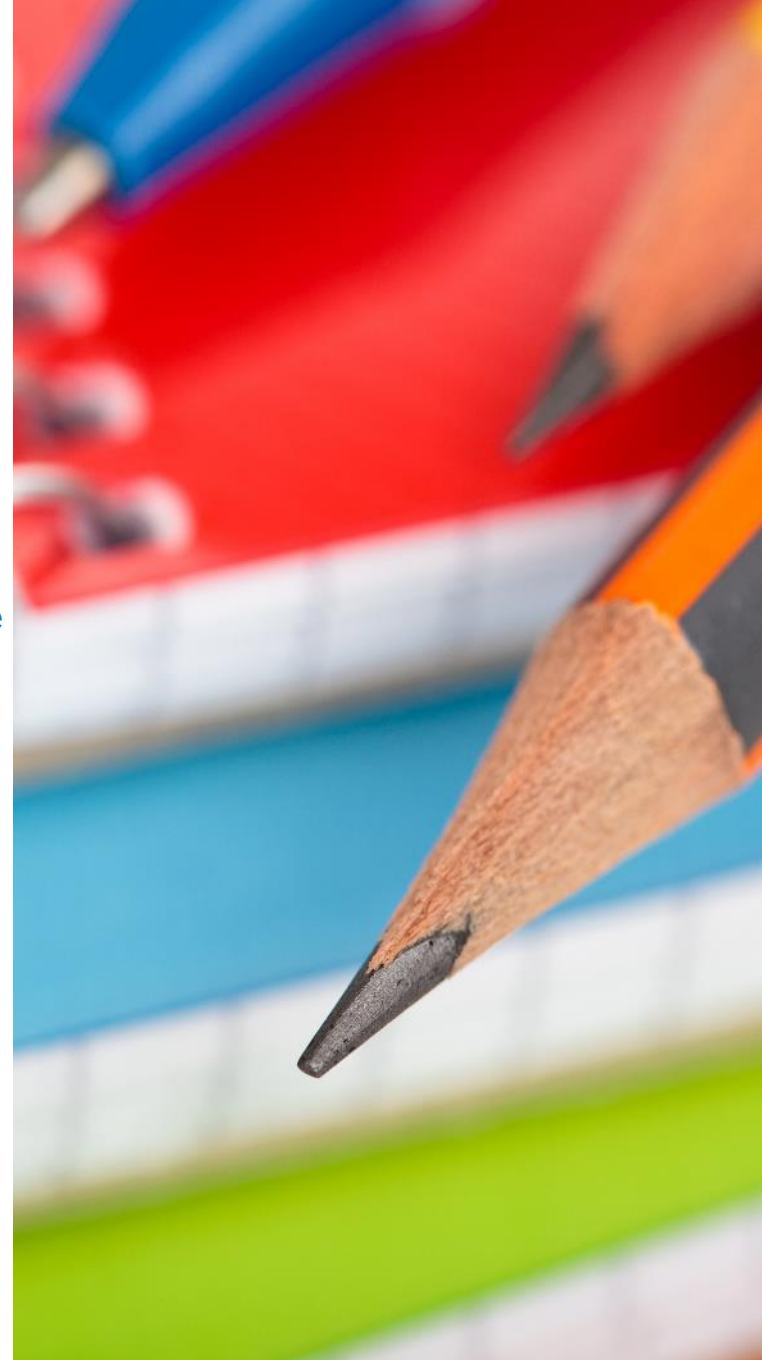
Análisis Integral de Educación Especial, prekínder al grado 12

Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

25 de octubre de 2018

Preguntas esenciales

1. ¿Cuál es el enfoque y cronograma del proyecto?
2. ¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejoramiento?
3. ¿Cuáles son las recomendaciones?



Equipo Educativo de PCG

Dra. Jennifer Meller, directora del proyecto

Will Gordillo, experto en el tema

Anna d'Entremont, experta en el tema

Dra. Christine Donis-Keller, especialista en evaluación

Matthew Scott, analista de datos

Enfoque triangulado



Análisis de Resultados

- *Población estudiantil y tendencias de ubicación en el programa*
- *Tendencias del logro estudiantil*

Análisis organizacional y del programa

- *Revisión de los datos, políticas y prácticas*
- *Análisis del programa*
- *Análisis de la dotación de personal*
- *Revisión financiera*

Bibliografía sobre investigación y práctica

- *Hallazgos y recomendaciones fundamentados en la literatura actual y en línea con las mejores prácticas del ramo basadas en pruebas*

Preguntas Orientadoras

Las siguientes preguntas guiaron nuestro análisis para ACPS:

- ¿Hasta qué punto los **servicios de instrucción** que ACPS ofrece satisfacen las necesidades de los alumnos con discapacidades dentro de la división?
- ¿Hasta qué punto está ACPS satisfaciendo las necesidades de los alumnos con discapacidades y de sus familias en el área del **cumplimiento de las regulaciones estatales y federales**?
- ¿Hasta qué punto ACPS utiliza sus **recursos de capital humano** para ofrecer servicios adecuados a los alumnos con discapacidades para apoyar resultados de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Hasta qué punto el liderazgo de la división y de las escuelas de ACPS ha promovido un programa de instrucción y una **cultura escolar y divisional que apoye la satisfacción de las necesidades educativas únicas de los alumnos con discapacidades**?
- ¿Hasta qué punto las **prácticas de comunicación interna y externa** de ACPS promueven la colaboración entre el personal y las familias en apoyo a los alumnos con discapacidades?

Métodos de recopilación de datos

<u>Áreas de evaluación</u>	Entrevistas y grupos focales (2 días in situ)	Encuestas (2 encuestas: al personal y a los padres)	Revisión de expedientes (2 días)	Revisión de datos, políticas y prácticas	Observación a la escuela y a los alumnos (16 días in situ)
Servicios de instrucción	X	X	X	X	X
Requisitos federales y estatales	X	X	X	X	
Capital humano	X			X	X
Cultura y ambiente de apoyo	X	X	X	X	X
Esfuerzos de comunicación	X	X	X	X	

Cronograma - Fases del proyecto

Fase 1: Iniciación del proyecto (junio de 2017)

- Inicio del proyecto
- Plan del proyecto y cronograma

Fase 2: Adaptación del enfoque (julio-agosto de 2017)

- Medida de éxito acordada
- Discusión sobre los protocolos de PCG, herramientas, solicitud de datos, y actividades
- Envío de solicitud formal de datos al distrito

Fase 3: Recopilar y analizar los datos (septiembre 2017 - marzo 2018)

- Inicio de las partes interesadas
- Adquisición de datos disponibles e instrumentos
- Grupos focales y entrevistas; grupo focal de revisión de expedientes estudiantiles
- Visitas escolares, observaciones en el aula y del alumno

Fase 4: Elaboración de informes útiles (abril - agosto 2018)

- Realizar análisis
- Proporcionar un informe escrito

Fase 5: Comité y subcomité e implementación (junio-octubre 2018)

- Sesión de trabajo de un día seguida por el trabajo del Comité de Dirección y del subcomité
- Presentaciones a la junta escolar y otros interesados
- ACPS desarrolla y aprueba el plan de acción en forma estratégica

Fase 6: Apoyo de verificación (año escolar 2018-2019)

- Revisión de PCG del plan de acción de 3 a 5 años, análisis de brechas, guía de implementación

Fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Capítulo	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
II. Cumplimiento y rendición de cuentas	<ul style="list-style-type: none">• Ambientes inclusivos• Ambientes separados• Tasas de deserción y graduación	<ul style="list-style-type: none">• Determinación de asistencia de necesidades• Desproporción significativa• Diferencias de rendimiento
III. Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)	<ul style="list-style-type: none">• Marco de referencia del MTSS 2015 de ACPS• Liderazgo interdepartamental• Uso de la tecnología	<ul style="list-style-type: none">• Variantes escolares• Diseño universal para el aprendizaje (UDL)

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Capítulo	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
IV. Remisión y elegibilidad	<ul style="list-style-type: none">• Participación de los padres• Guía del Estudiante del Idioma Inglés (EL)	<ul style="list-style-type: none">• Intervención temprana/alcance de <i>Child Find</i>• Apoyo a la diversidad cultural
V. Enseñanza, aprendizaje y apoyo socioemocional para alumnos con discapacidades	<ul style="list-style-type: none">• Coinstrucción• Intervenciones• Clases en toda la ciudad.• Tecnología auxiliar	<ul style="list-style-type: none">• Optimismo académico y grandes expectativas• Coinstrucción• Instrucción especialmente diseñada (SDI)

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Capítulo	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
VI. Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones de gestión• Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none">• Gestión en el lugar• Cooperación interdepartamental• Retención del personal
VII. Cooperación, comunicación y participación de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Participación de los padres• Compromiso de los padres• Centro de Recursos para Padres	<ul style="list-style-type: none">• Equidad• Comunicación con los padres• Actualizaciones del progreso

Recomendaciones

Categorías de recomendaciones

1. Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)
2. Remisión a educación especial, evaluación y prácticas de elegibilidad
3. Optimismo académico, rigurosidad y grandes expectativas
4. Prácticas inclusivas
5. Instrucción especialmente diseñada e intervenciones focalizadas
6. Liderazgo y rendición de cuentas
7. Cooperación interdepartamental
8. Reclutamiento, retención y moral del personal
9. Fiscal
10. Cultura, equidad y participación de los padres

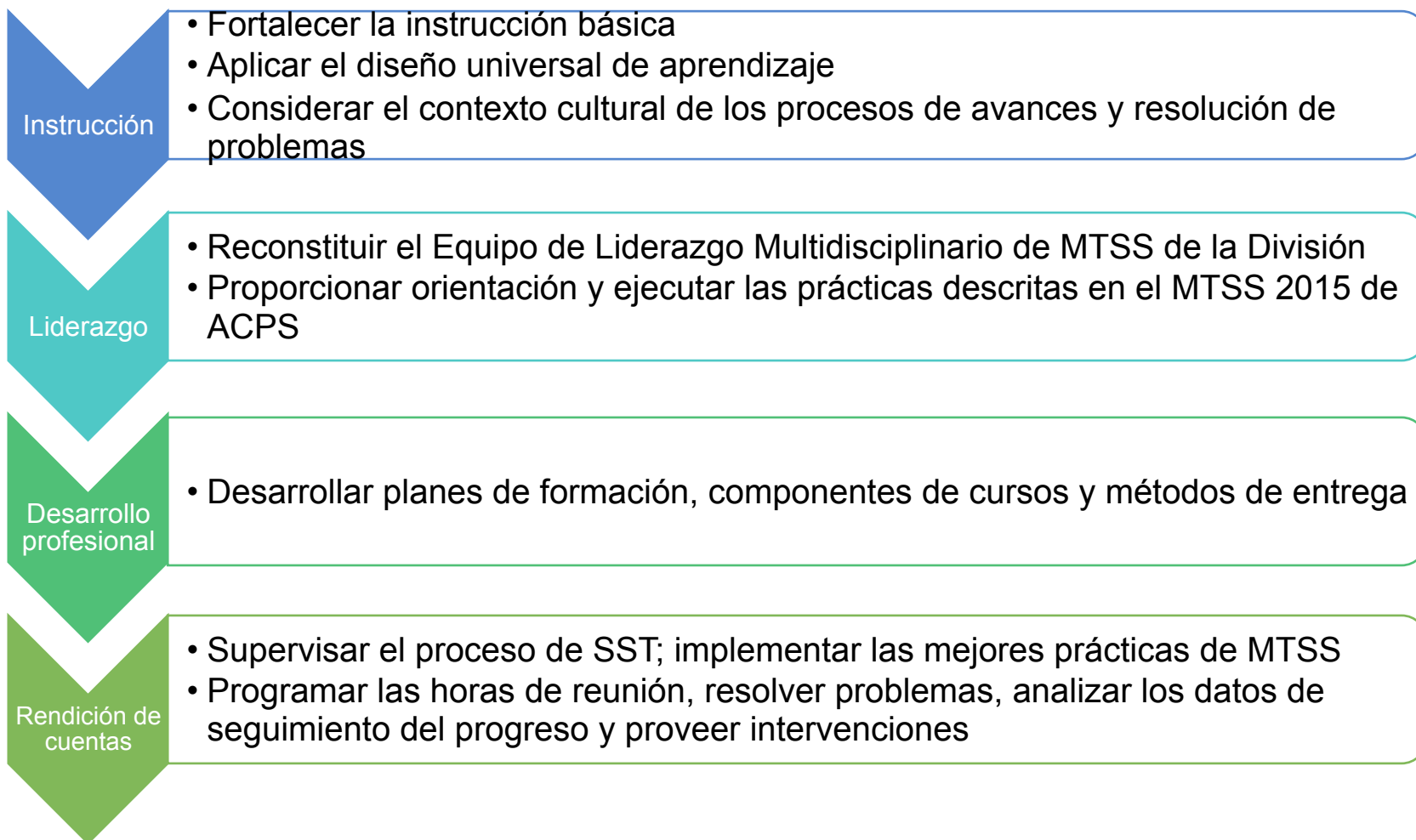
1. Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)

Recomendación

- *Aprovechar el proceso del MTSS y los marcos programáticos para desarrollar o implementar una estructura unificada y clara para **el logro académico**, el **comportamiento positivo**, y el **aprendizaje socioemocional** para TODOS los alumnos, que incorpore un **diseño universal de aprendizaje***
- *Seguir invirtiendo en **capacitación a nivel de la división y de la escuela**, y en el desarrollo de capacidades para **ampliar y mejorar la fidelidad de la implementación***

1. Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)

Acciones a seguir



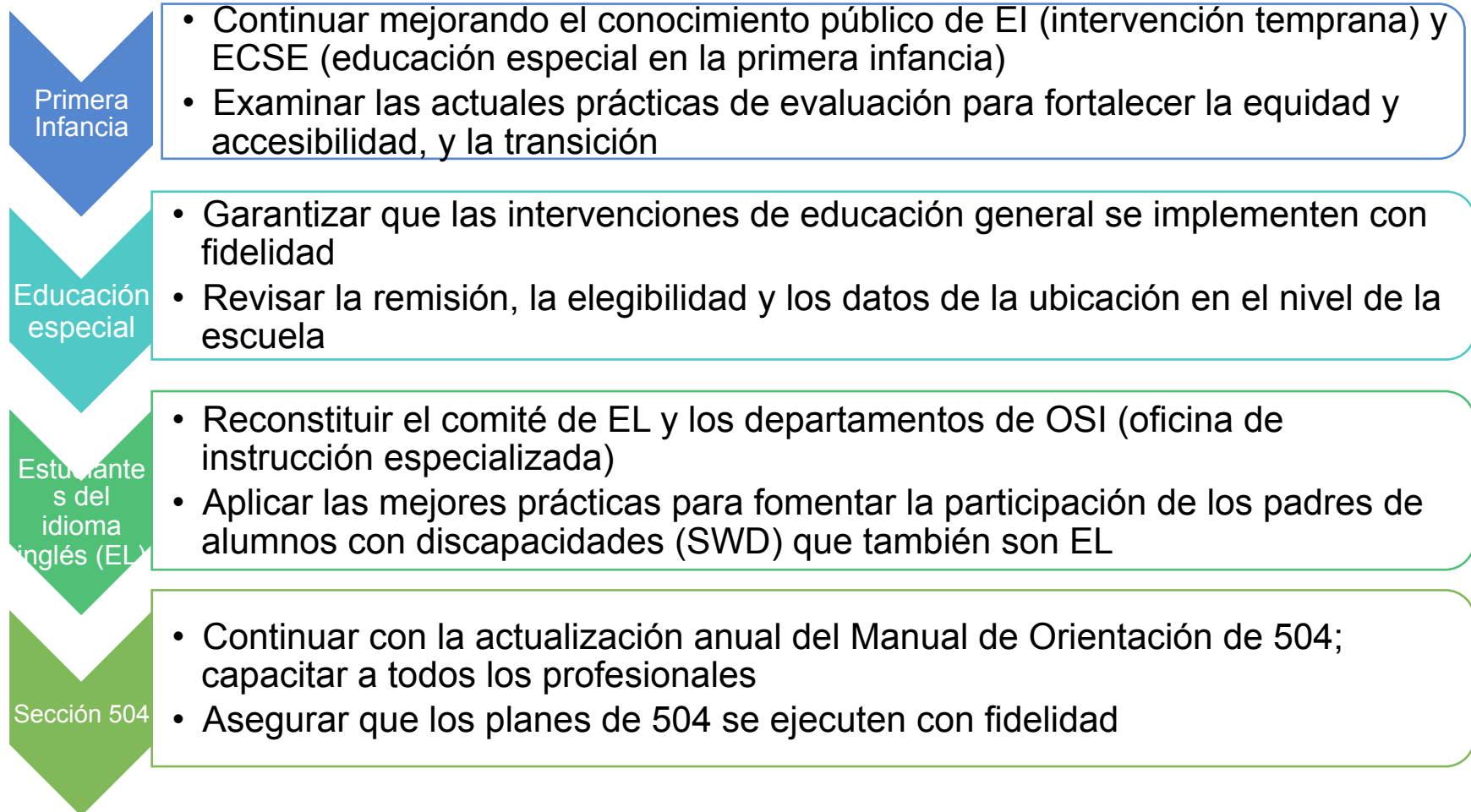
2. Remisión a educación especial, evaluación y prácticas de elegibilidad

Recomendación

- *Desarrollar un **proceso de análisis sistemático de datos** para analizar las remisiones a educación especial, la evaluación y las prácticas de elegibilidad con el fin de desarrollar estrategias significativas que incidan en el cambio*
- *Vigilar **las tendencias de los datos en el tiempo** para determinar patrones; utilizar estos datos para: informar estrategias de mejoramiento y coherencia e idoneidad de las prácticas (específicamente para alumnos en áreas de alto riesgo **para evitar la identificación en exceso**)*

2. Remisión a educación especial, evaluación y prácticas de elegibilidad

Acciones a seguir



3. Optimismo académico, rigurosidad y grandes expectativas

Recomendación

- *Desarrollar una cultura de **optimismo académico y altas expectativas** a lo ancho del sistema para TODOS los alumnos*
- *Crear una **expectativa inexorable respecto a la instrucción** que comunique claramente a las escuelas y a la comunidad en general que un objetivo clave de la Oficina de Instrucción Especializada es asegurar que los alumnos con discapacidades avancen significativamente, en la medida de lo posible, en el programa de educación general, reciban una educación rigurosamente alineada con los estándares , y experimenten una alta calidad de intervenciones, diferenciación, ajustes, modificaciones e instrucción especialmente diseñada en cada clase*

3. Optimismo académico, rigurosidad y grandes expectativas

Acciones a seguir



- Destacar la importancia del optimismo académico
- Alimentar un clima de aceptación, de altas expectativas y logros
- Exigir horarios maestros que apoyen la cooperación entre los profesores, la planificación y el desarrollo profesional (PD)



- Implementar prácticas basadas en pruebas
- Llevar a cabo PD sobre cómo motivar a los alumnos, establecer altas expectativas, abordar la diferenciación y demostrar el dominio del aprendizaje.



- Realizar una encuesta anual para medir las creencias educativas de los profesores; analizar por rol
- Establecer expectativas para los directores para aumentar el optimismo, la rigurosidad académica y las grandes expectativas

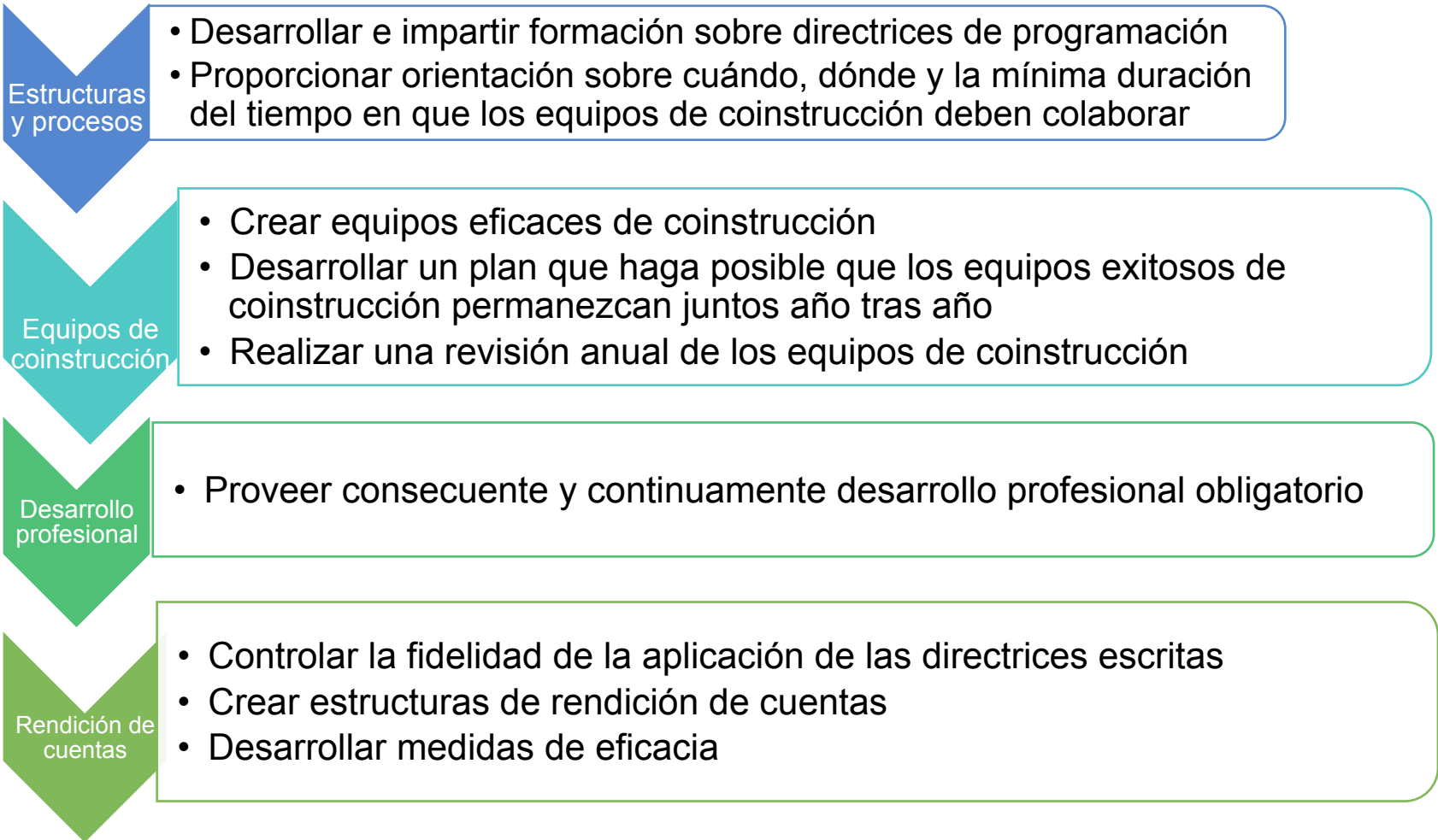
4. Prácticas inclusivas

Recomendación

- ***Aprovechar el compromiso de coinstrucción de ACPS para seguir ofreciendo desarrollo profesional y entrenamiento para mejorar la cooperación e implementar modelos de coinstrucción de altos resultados***
- ***Establecer políticas y procedimientos que aclaren las estrategias no negociables de programación a nivel de la escuela, las responsabilidades de supervisar y evaluar activamente los equipos docentes para la uniformidad y la alta calidad de la práctica, e institucionalizar las expectativas de coinstrucción de alto rendimiento***

4. Prácticas inclusivas

Acciones a seguir



5. Instrucción especialmente diseñada (SDI) e intervenciones focalizadas

Recomendación

- Usar una variedad de **datos de evaluación cuantitativa y cualitativa** para determinar si las intervenciones y la SDI se están poniendo en práctica con fidelidad y utilizar estos datos para determinar la medida en que los alumnos con discapacidades de toda la división **están aumentando** sus logros, su desarrollo socioemocional y el comportamiento positivo bajo la actual configuración de la SDI y las intervenciones
- Valorar la **fidelidad de la aplicación y eficacia de la SDI e intervenciones focalizadas para cada alumno con discapacidad** mediante el análisis de los datos
- Proporcionar a los profesores y a los equipos de IEP **formación continua** para que tengan las herramientas necesarias para determinar el progreso en las metas del IEP
- Examinar las directrices y herramientas actualmente en uso **para establecer expectativas** relacionadas con la recopilación periódica de datos, la resolución de problemas y los cambios necesarios de la instrucción para apoyar el logro estudiantil y el crecimiento socioemocional

5. Instrucción especialmente diseñada (SDI) e intervenciones focalizadas

Acciones a seguir

Instrucción

- Poner un mayor énfasis en la capacitación, el apoyo y los recursos que guían la prestación de la SDI
- Capacitar a los codocentes sobre cómo diseñar, planificar, ejecutar y evaluar las lecciones

Comunicación

- Desarrollar guías para comunicar y comunicar el progreso de la SDI a los padres
- Exigir a los equipos de IEP que lleven a cabo la supervisión del progreso

Desarrollo profesional

- Elevar la importancia de la SDI en el entrenamiento de IEP

Rendición de cuentas

- Mejorar la orientación de la SDI
- Desarrollar medidas de eficacia utilizando la SDI y herramientas de tutoría de coinstrucción

6. Liderazgo y rendición de cuentas

Recomendación

- *Desarrollar un conjunto multifacético de acciones para especificar cómo ACPS incorporará **medidas de rendición de cuentas para los líderes de las escuelas y de la oficina central** que estén diseñadas para garantizar la prestación de una educación de primera clase para todos los alumnos*
- *Desarrollar medidas para impulsar **estrategias clave** para cambios positivos en comportamiento, procesos y cultura al tiempo que se **alienta el mejoramiento continuo y la innovación***

6. Liderazgo y rendición de cuentas

Acciones a seguir



- Ser claros sobre el papel de la oficina central en apoyar el aprendizaje de los alumnos que reciben educación especial
- Establecer "no negociables" para la escuela y detallar el apoyo de la oficina central



- Consolidar la orientación existente en un manual interactivo en línea
- Hacer que el manual sea fácil de usar y transparente, elaborado en colaboración con las partes interesadas



- Establecer expectativas de educación especial
- Facultar a la Dirección Ejecutiva de Instrucción Especializada con autoridad para dirigir la programación de educación especial de la división

7. Cooperación interdepartamental

Recomendación

- *Para aprovechar sus recursos colectivos y el apoyo a las escuelas, **reforzar la colaboración** entre OSI y otros departamentos, específicamente: 1) Recursos Humanos, 2) Servicios Estudiantiles, Programas Alternativos y Equidad, 3) Educación Primaria y Secundaria, y 4) Servicios de Aprendizaje del Idioma Inglés.*
- ***Establecer grupos interdisciplinarios permanentes de trabajo** para que se reúnan en un horario regular para abordar conjuntamente los procesos de la división e impulsar el éxito en la práctica.*

7. Colaboración interdepartamental

Acciones a seguir



- Identificar iniciativas conjuntas entre OSI y RRHH, Servicios Estudiantiles, Educación Primaria y Secundaria, y los servicios de EL
- Establecer las respectivas responsabilidades y la colaboración; aprovechar los recursos colectivos



- Establecer un enfoque constante, cooperativo e integrado hacia el mejoramiento
- Establecer horarios de rutina, reuniones de cooperación para compartir información, resolución de problemas y situaciones



- Establecer conjuntamente metas para todas las iniciativas interdepartamentales
- Determinar KPI (indicadores clave de desempeño) para medir el progreso

8. Reclutamiento, retención y moral del personal

Recomendación

- *Mejorar el sistema de capital humano de la división:*
 - ***dedicar más tiempo y recursos a la contratación intencional, incluyendo medidas de desempeño en los procesos de solicitud y selección,***
 - ***proporcionar a los nuevos maestros, a los proveedores de servicios relacionados, y a los paraprofesionales oportunidades para desarrollar sus habilidades y que asuman gradualmente mayor responsabilidad,***
 - ***ofrecer al personal nuevas oportunidades y tiempo para crecer, e,***
 - ***implementar sistemas de aprendizaje profesional que apoyen el crecimiento continuo***

8. Reclutamiento, retención y moral del personal

Acciones a seguir



- Crear incentivos para atraer a profesores de educación especial a las escuelas más necesitadas
- Continuar apoyando programas de certificación alternativa de la división para áreas de escasez crítica
- Asociarse con instituciones de educación superior



- Desarrollar un plan para mejorar las tasas de retención de maestros de educación especial, proveedores de servicios relacionados, y paraprofesionales
- Supervisar la retención y sus datos trimestralmente
- Realizar grupos focales con el personal para comprender mejor los desafíos que el personal enfrenta



- Hacer crecer al personal proporcionando PD como parte del trabajo
- Dar incentivos a los docentes de fuera del campo para que tomen el examen de certificación de educación especial
- Colocar pasantes en escuelas de alta necesidad para que desarrollen confianza en la práctica

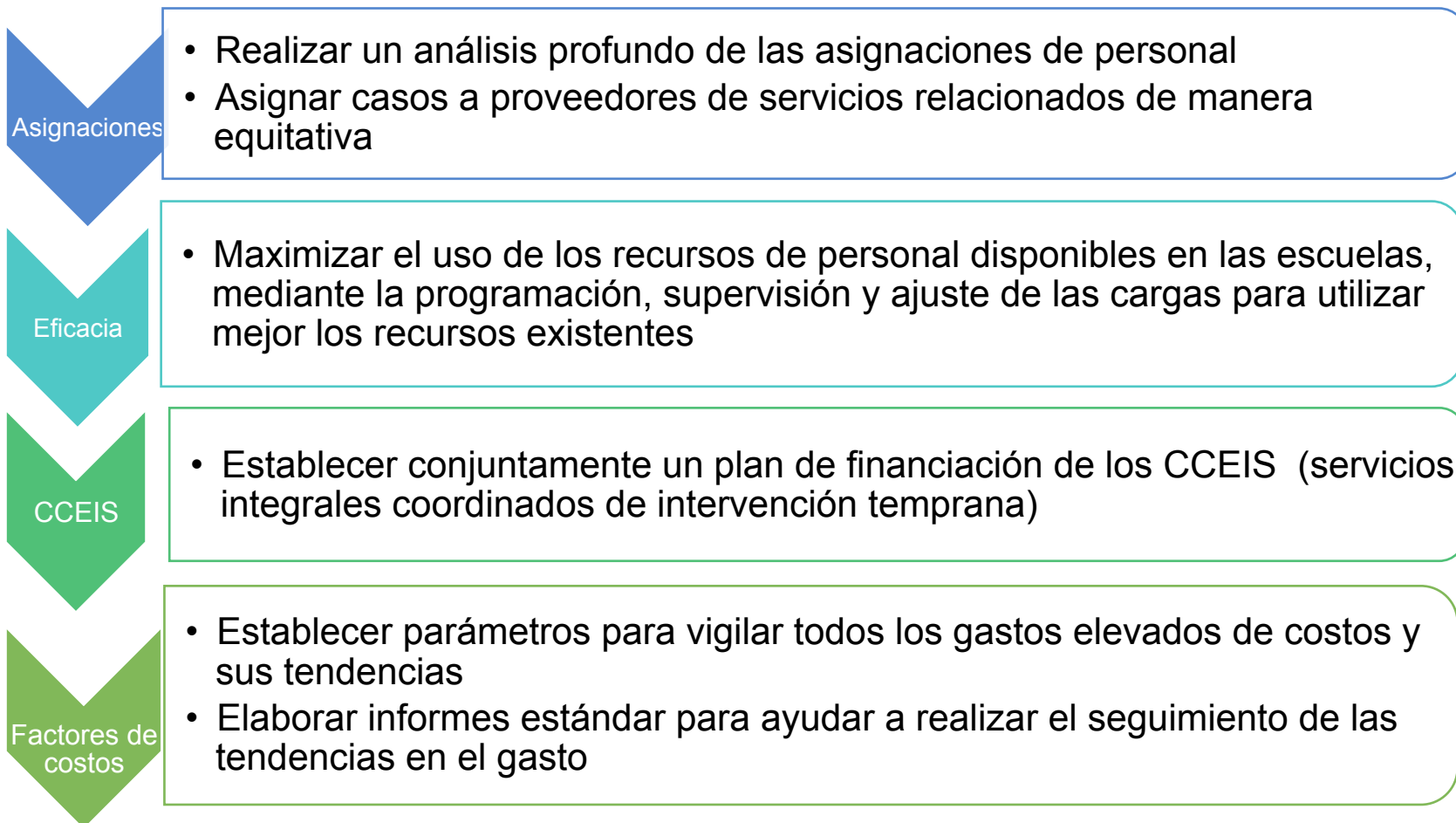
9. Fiscal

Recomendación

- *Analizar la asignación de personal para asegurar que el personal que apoya a los alumnos con discapacidades está **empleado en número suficiente** y que **se disponga de recursos suficientes** para satisfacer las necesidades de los alumnos*
- *Continuar asegurando que el financiamiento de la educación especial para las escuelas y la oficina central toma en consideración:*
 - *la gravedad de las necesidades de los alumnos y los tipos de servicios de apoyo necesarios*
 - *la aplicación de toda una gama de modelos de prestación de servicios*
 - *el entrenamiento de apoyo necesario para el personal en la escuela, y*
 - *el cumplimiento de los requisitos legales de educación especial*

9. Fiscal

Acciones a seguir



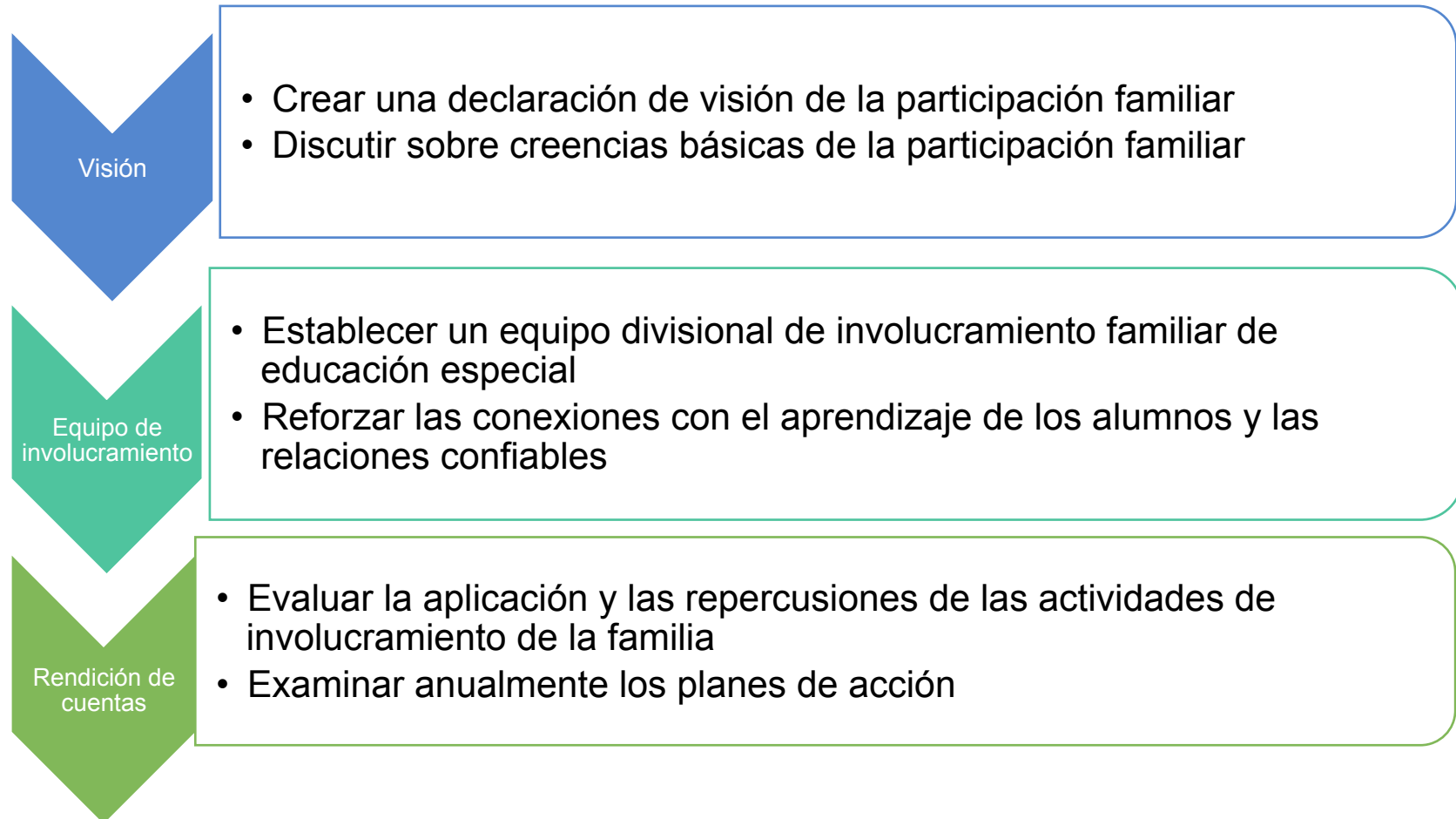
10. Cultura, equidad y participación de los padres

Recomendación

- *Identificar y proporcionar los **apoyos sistemáticos necesarios para todos los alumnos que están teniendo dificultades en la escuela***
- *Fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar para ayudar a que **padres con una diversidad cultural y lingüística** ayuden a sus hijos a aprender y obtener un acceso igual a todos los programas y servicios educativos de ACPS*
- *Aumentar la participación de los padres y de la comunidad creando **ambientes cálidos, respetuosos y acogedores** y ser flexible en acomodar el espectro de las necesidades de la familia*
- *Responder a las **fortalezas de la diversidad** para crear una cultura que promueva la **inclusión e integración exitosas de los alumnos con discapacidades** y otros alumnos desfavorecidos, en situación de riesgo y en desventaja económica*

10. Cultura, equidad y participación de los padres

Acciones a seguir



Compromisos requeridos de la división

- Decisión intencional para que funcione un sistema escolar, en lugar de un sistema de escuelas
- Desarrollar indicadores clave de desempeño (KPI) para medir el éxito.
- Compromiso de recursos (fiscal, recursos humanos)
- Integración de las actividades del plan de acción en las iniciativas estratégicas
- Responsabilidad pública, transparencia y participación
- 3 a 5 años de compromiso para poner en práctica las recomendaciones

Ejemplos de medición del éxito

- Cumplir los requisitos de los indicadores SPP
- Ambientes separados inferiores al promedio estatal, especialmente para los alumnos afroamericanos
- No desproporción significativa del VDOE. Voluntario (no obligatorio) compromiso de dólares de CCEIS para la prevención.
- Acelerado aumento tendencial de la aptitud de los alumnos con discapacidades en los SOL, especialmente en los grados superiores
- Avances en los puntos de datos de encuestas al **personal**, como por ejemplo:
 - Aumento del porcentaje que está de acuerdo en que sus escuelas usen el marco de referencia del MTSS con fidelidad (base de 73%)
 - El progreso del alumno hacia las metas del IEP se analiza y discute regularmente (base de 60%).
- Y para **los padres**:
 - Porcentaje creciente que cree que el personal docente, incluyendo a los terapeutas, tienen altas expectativas para su hijo (base de 72% en general)
 - Mejora de la satisfacción con el progreso académico general del niño en la escuela (61% total)

Resumen

- Existen amplias pruebas de que ACPS tiene una **base sólida** sobre la que puede construir
- Sin embargo, sin un **sentido de urgencia** y un **inquebrantable compromiso** con la aplicación fiel de las recomendaciones contenidas en este informe, la división se estancará.
- Que el cambio se lleve a cabo requiere de **enfoque**, una **fuerte visión** del superintendente y que el personal directivo la ponga en práctica, una **asignación adecuada de recursos**, el **mandato de desarrollo profesional**, y unas **medidas de rendición de cuentas** claras, no negociables, **para toda la división** .
- La reforma exige la participación y el **compromiso de cada miembro del personal** y la voluntad de establecer altas expectativas para los alumnos con discapacidades.

En lo adelante

Lo último sobre los próximos pasos

- **OBJETIVO**: Elaborar y presentar un plan de acción de tres años reuniendo a las partes interesadas internas y externas de este trabajo con perspectivas diferentes de toda la organización para proporcionar orientación sobre la manera de aplicar las recomendaciones de la evaluación.
- Un grupo de 36 interesados, de los cuales 9 servían como miembros del Comité de Dirección, trabajó desde junio de 2018 para refinar un proyecto de plan de acción para mover a ACPS hacia adelante implementando las recomendaciones
- Se presentó un proyecto de plan de acción al superintendente y su equipo directivo para obtener comentarios
- El proyecto de plan de acción se envió a PCG para un análisis de disparidades y comentarios
- El informe se dio a conocer públicamente a través de ESB, *ACPS Express*, y *ACPS Insider*

Cronograma hacia adelante

25 de Oct.
Informe de presentación a la Junta

9-20 de Nov.
Encuesta de comentarios públicos y foros

6 de Dic.
Proyecto de plan de acción presentado a la Junta

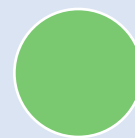
20 de Dic.
Plan final de acción presentado a la Junta

2 de Nov.
Proyecto de plan de acción publicado en ESB

Principios de Dic.
Hanover ofrece síntesis de los comentarios del público

Mediados de Dic.
Comité Directivo finaliza el plan de acción

2019
1^{er} año de aplicación





www.publicconsultinggroup.com