

## REGLAMENTOS QUE RIGEN LA POLÍTICA DE ASIGNACIONES DE CLASE

El alumno es el centro y corazón del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se espera que los alumnos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Trabajarán en colaboración con el instructor y sus compañeros y contribuirán con las actividades del aula y en las discusiones. Completarán todas las asignaciones de acuerdo con las especificaciones del instructor, los plazos y los criterios de evaluación. Además, revisarán los trabajos de manera oportuna cuando no hayan sido alcanzados los estándares y las expectativas. Como parte de este proceso, los alumnos desempeñarán un rol activo en el seguimiento de su propio progreso, incluido el seguimiento de los datos de evaluación formativa y sumativa para comprender su progreso individual en el logro del dominio de los estándares establecidos.

Más que ser receptores pasivos de información, los alumnos deben tomar un rol activo en la creación de significados por sí mismos, en respuesta al contenido que están estudiando, incluyendo hacer preguntas de sondeo para asegurarse de que entienden realmente la asignatura. Idealmente, los alumnos demostrarán pensamiento analítico y crítico en todos los aspectos de su aprendizaje. En su aula, los alumnos deberán demostrar su eficacia y responsabilidad, afirmando continuamente su papel activo y directo en su propio proceso de aprendizaje. Como resultado de estos compromisos, los alumnos se graduarán con un dominio de las cinco áreas de Competencia de Preparación Universitaria de ACPS: *Lectura de textos complejos, Escritura en las áreas de contenido temático, Discurso dentro de las disciplinas, Análisis e interpretación de datos, y Hablar y escuchar eficazmente.*

### **Definición operacional de las asignaciones de clase:**

Cualquier asignación terminada por los alumnos para profundizar su comprensión y habilidades relacionadas con el contenido del plan de estudios requerido.

Las asignaciones, incluidas las asignaciones de lectura, deberán servir un propósito válido y estar claramente en línea con las habilidades del curso y los estándares establecidos de contenido. Específicamente, las tareas asignadas de cursos deben funcionar como evaluaciones del avance de los alumnos hacia el dominio de los estándares establecidos de conformidad con la política IFA: Examen y Evaluación, y sus reglamentos.

### **Propósito de las asignaciones de clase:**

- Ampliar y perfeccionar la aplicación independiente del alumno del conocimiento y habilidades que está aprendiendo en clase.
- Profundizar la comprensión de los alumnos de lo que están aprendiendo y por qué lo están aprendiendo.

- Promover la responsabilidad del alumno en su propio seguimiento y ajuste a medida que avanza hacia el logro de objetivos de aprendizaje de largo alcance y objetivos específicos de la lección.
- Proporcionar oportunidades significativas para que los alumnos practiquen la aplicación de conocimientos y habilidades con niveles crecientes de independencia.
- Proporcionar oportunidades para pasar de conductas de aprendizaje modeladas por el docente hacia niveles crecientes de transferencia guiada e independiente.

### **Directrices del docente para las asignaciones de clase:**

Las tareas asignadas de clase deben ser una extensión significativa del programa de instrucción de los alumnos y deben tener una clara y significativa conexión con el programa que está siendo estudiado.

Todas las asignaciones de clase deben tener un propósito claramente comunicado y coherente con uno o más de los propósitos siguientes:

- Proveer a los alumnos tiempo por su cuenta para que practiquen y ensayen lo que han aprendido en clase.
- Repasar conocimientos previos necesarios como información de base para un nuevo aprendizaje.
- Preparar a los alumnos para adquirir información nueva que no ha sido estudiada previamente para apoyar su comprensión de los nuevos contenidos programáticos.
- Reflexionar sobre la información que se ha introducido en clase, pero que requiere un mayor nivel de comprensión y un uso independiente de parte de los alumnos.
- Dar tiempo a los alumnos para que completen las lecturas asignadas necesarias para su comprensión del contenido programático.
- Animar a los alumnos a que estudien e investiguen para promover la investigación independiente de aspectos clave del contenido programático.
- Proveer comentarios de la evaluación formativa a los alumnos, en anticipación a las tareas de evaluación sumativa (por ejemplo, exámenes, tareas de transferencia).

Las tareas asignadas de cursos deben tener instrucciones claras y específicas que incluyan una descripción de los productos requeridos y desempeños en línea con resultados específicos de la meta S.M.A.R.T. (acrónimo en inglés de específica, medible, alcanzable, realista y a tiempo).

Las tareas asignadas de cursos deben ser diferenciadas para satisfacer las necesidades de los alumnos, incluyendo, cuando sea factible, la diferenciación de los alumnos cuyos perfiles estudiantiles, idiomas principales, necesidad de enriquecimiento y /o práctica, y los sistemas de apoyo familiar puedan variar.

Sujeto a la disponibilidad de oportunidades de planificación docente colaborativa, los instructores son animados a ser sensibles a las contingencias siguientes:

La necesidad de acatar los Reglamentos de la Política de Tareas Asignadas de Cursos exige que:

- Las asignaciones obligatorias de las materias no se hagan durante vacaciones largas (p. ej., el Día de Acción de Gracias, vacaciones de invierno y de primavera, etc.), incluyendo el bloque de dos días previos a unas vacaciones en el nivel de la escuela secundaria.

- Las tareas significativas de largo plazo deben entregarse no menos de cinco días antes (o después) del regreso de los alumnos y del personal de unas vacaciones largas.
- Las vacaciones de la escuela comienzan oficialmente al final del último día lectivo antes del comienzo de la vacación y duran hasta el comienzo del primer día lectivo después de la vacación.
- La necesidad de evitar períodos de "embotellamiento" de tareas asignadas cuando un número excesivo de asignaciones significativas de largo plazo (por ej., ensayos, proyectos de investigación, exámenes de una unidad, etc.) debe ser entregado al mismo tiempo. Debe concederse al menos una semana calendario completa para cada tarea asignada de largo plazo. Asignar más de una tarea de largo plazo por semana es considerado excesivo.

Los plazos y requisitos para las asignaciones más importantes (por ej., ensayos, proyectos de investigación, exámenes de una unidad, o algo con valor equivalente a la nota de un examen o superior) deben ser coordinados con profesores de apoyo o de recursos en el nivel de primaria; con equipos de coplanificación en el nivel de la escuela intermedia, y con los equipos de liderazgo instruccional (por ejemplo, equipos de departamento, de contenido de nivel de grado, equipos de la Academia Internacional, etc.) en el nivel de secundaria.

Además de asignar tareas de cursos, los maestros deben trabajar con los alumnos para supervisar y reforzar la aplicación de la autorregulación y las habilidades de organización a través de procesos tales como organizadores del tiempo y horarios; la revisión de la carpeta de asignaciones semanales de curso; la autoevaluación del progreso en la realización de las asignaciones de curso, etc.

Los docentes trabajarán con padres y alumnos para garantizar que los alumnos completen las asignaciones de curso no entregadas u otros trabajos de recuperación cuando los alumnos regresen de ausencias.

En los niveles de escuela intermedia y secundaria, los docentes publicarán todas las asignaciones de curso oportunamente, es decir, el día que se asignó la tarea, o antes de ser asignada, dentro de una pestaña para las asignaciones de curso en Blackboard.

### **Directrices del profesor para el seguimiento y la evaluación de las asignaciones de clase:**

Los docentes proveerán a los alumnos retroalimentación oportuna sobre todas las asignaciones de curso (mediante una combinación de información escrita y oral proporcionada de diferentes formas, por ejemplo, individualmente, en grupos pequeños, o a todo el grupo). Esta retroalimentación debe reforzar y ampliar el aprendizaje de los alumnos.

En el nivel de primaria, la finalización de la tarea asignada debe estar reflejada en la calificación de dominio de la boleta de calificaciones.

En el nivel de secundaria, las calificaciones por las tareas asignadas no deben ser utilizadas como medida punitiva; se espera que las calificaciones de los cursos reflejen el dominio por parte de los alumnos de los contenidos y habilidades requeridas del plan de estudios.

Los docentes se comunicarán con los padres cuando un alumno tenga dificultades para completar o intentar realizar las asignaciones de curso. Se elaborarán estrategias para apoyar la finalización de las asignaciones por parte del alumno.

**Directrices de la escuela para las asignaciones de clase:**

Las escuelas crearán prácticas comunes para garantizar la coherencia de las expectativas de las tareas asignadas dentro de los niveles de grado, de equipos y departamentos.

Las expectativas de las asignaciones de clase serán comunicadas a los padres y tutores legales a principios de año en reuniones individuales y en las Noches de Regreso a Clases, en los sitios web y a través de boletines informativos.

Las escuelas ofrecerán a los padres y tutores legales estrategias sugeridas para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades efectivas de estudio y completar las tareas de clase, tales como:

- Proporcionar espacio para hacer las tareas, así como un tiempo específico de estudio.
- Proporcionar libros y otras oportunidades para que los alumnos puedan leer de forma independiente.
- Leerle y leer con su hijo.
- Cuando sea factible, enriquecer el contenido que se ha estudiado con excursiones familiares, visitas a bibliotecas, visitas a museos, búsquedas en internet, etc.
- Animar a los alumnos a escribir preguntas que necesiten más clarificación por parte del docente.
- Mantener comunicación con profesores y consejeros.