

اللوائح التي تحكم سياسة تحديد مهام الفصل الدراسي

يمثل الطالب مركز وقلب العملية التعليمية. ولذلك، فمن المتوقع أن يتولى الطلاب مسؤولية تعلمهم. سوف يقوم الطلاب بالمشاركة مع المعلم وأقرانهم على العمل والإسهام في الأنشطة والمناقشات الصفية. وسوف ينجزون جميع المهام حسب توجيهات المعلم، المواعيد النهائية، ومعايير التقييم. بالإضافة إلى ذلك، سوف يقومون بمراجعة أعمالهم المدرسية في الوقت المناسب عندما لا تتحقق المعايير والتوقعات. وكجزء من هذه العملية، سيلعب الطلاب دوراً فعالاً في مراقبة تقدمهم، بما في ذلك تتبع بيانات التقييم التكويني والختامي لفهم تقدمهم الفردي نحو تحقيق الكفاءة في المعايير.

وبدلاً من أن يكون مستلمون سلبيون للمعلومات، يجب على الطلاب القيام بدور فاعل في بناء المعنى لأنفسهم استجابةً لمحتوى المادة الدراسية التي يدرسونها - بما في ذلك طرح أسئلة اختبار لضمان فهمهم الفعلي للموضوع. من الناحية المثالية، سيُظهر الطلاب تفكيراً تحليلياً ونقدياً في جميع جوانب تعلمهم. سيقوم الطلاب، في فصولهم الدراسية، بإظهار الكفاءة والمسؤولي، مؤكدين باستمرار دورهم الفعال والمباشر في عملية التعلم الخاصة بهم. وكنيجة لهذه الالتزامات، فإن الطلاب سوف يتخرجون بكفاءة في مجالات مدارس ACPS الخمس للإستعداد للكلية: قراءة نص معقد، الكتابة في المواد الدراسية، الحوار ضمن التخصصات الدراسية، تحليل وتفسير البيانات، والتحدث والإستماع الفعال.

التعريف المستخدم لمهام الفصل الدراسي:

أي مهمة يتم إنجازها من قبل الطلاب لتعميق فهمهم ومهاراتهم المتعلقة بمحتوى المناهج الدراسية المطلوبة.

يجب أن تخدم المهام، بما في ذلك مهام القراءة، غرضاً نافذاً وأن يتماشى بوضوح مع مهارات الفصل الدراسي ومعايير مضمون المادة الدراسية. وعلى وجه التحديد، يجب أن تعمل مهام الفصل الدراسي كتنقيح لتقدم الطلاب نحو إتقان المعايير وفقاً لسياسة IFA: الإختبارات والتقييمات لوائحها

أغراض مهام الفصل الدراسي:

- لتوسيع وتحسين تطبيق الطلاب المستقل للمعرفة والمهارات التي يتعلمونها في الصف الدراسي.
- لتعميق فهم الطلاب لما يتعلمونه ولماذا يتعلمونه.

- لتعزيز مسؤولية الطلاب فيما يخص المراقبة الذاتية والتكيف الذاتي أثناء تقدمهم نحو تحقيق أهداف التعلم طويلة المدى وأهداف الدرس المحددة.
- لتوفير فرص هادفة للطلاب من أجل ممارسة تطبيق المعرفة والمهارات مع مستويات متنامية من الاستقلالية.
- لتوفير فرص للانتقال من سلوكيات التعلم المتبعة من المعلم إلى مستويات متنامية من الانتقال الموجه والمستقل.

إرشادات المعلم لتحديد مهام الفصل الدراسي:

يجب أن تكون مهام الفصل الدراسي امتدادًا هادفًا للبرنامج التعليمي للطلاب ويجب أن تكون ذات صلة واضحة وهادفة بالمنهج الدراسي الجاري دراسته.

يجب أن يكون لكل واجبات المقرر هدف واضح ومُتوافق مع واحد أو أكثر مما يلي:

- لتوفير وقت مستقل للطلاب لممارسة ماتعلموه في الصف الدراسي والتدرب عليه.
- لمراجعة المعرفة السابقة والمطلوبة كمعلومات أساسية للتعلم الجديد.
- لإعداد الطلاب لاكتساب معلومات جديدة لم يتم دراستها من قبل من أجل دعم فهمهم لمحتوى المناهج الجديدة.
- لتوضيح المعلومات التي تم تدريسها في الصف الدراسي والتي تتطلب مستويات أعمق من الفهم والإستخدام المستقل من قبل الطلاب.
- لمنح الطلاب الوقت لإكمال واجبات القراءة المخصصة والمطلوبة لفهم محتوى المناهج الدراسية.
- لتشجيع الطلاب على البحث والإستقصاء لتعزيز البحث المستقل في الجوانب الأساسية لمحتوى المنهج الدراسي.
- لتعريف الطلاب بالأراء والملاحظات التي تتعلق بالتقييم التكويني تحسبًا لمهام التقييم الختامي (مثل الاختبارات، نقل المهام).

يجب أن تمتلك مهام الفصل الدراسي توجيهات محددة وواضحة تتضمن وصفًا للنتائج والعروض المطلوبة والتي تتماشى مع نتائج أهداف S.M.A.R.T. (محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، وخاضعة للوقت).

ينبغي أن تكون المهام التعليمية متميزة لتناسب مع احتياجات الطلاب، بما في ذلك، حيثما كان ذلك ممكنًا، التمايز للطلاب الذين قد تختلف قدراتهم الشخصية، لغاتهم الأساسية، حاجتهم لفصول أو وسائل الإثراء وأنظمة الدعم الأسري.

يتم تشجيع المعلمين، وفقًا لتوافر فرص التخطيط التعاوني لهم، على الإنتباه إلى الحالات الطارئة التالية:

- الحاجة إلى الالتزام بلوائح تحديد مهام الفصل الدراسي، والتي تتطلب:
- لا يتم تعيين مهام الفصول الدراسية الإجبارية خلال العطل الطويلة (على سبيل المثال، عطلة عيد الشكر، العطلة الشتوية والربيعية، وما إلى ذلك)، بما في ذلك اليومين اللذين يسبقان عطلة إستراحة على مستوى المدرسة المرحلة الثانوية.

- ينبغي تحديد الواجبات المهمة طويلة الأمد قبل خمسة أيام على الأقل (أو لاحقاً) من عودة الطلاب والكادر المدرسي من العطل الطويلة.
- تبدأ فترات العطل المدرسية بشكل رسمي في نهاية آخر يوم دراسي قبل بداية العطلة وتستمر حتى بداية اليوم الأول بعد إنتهاء العطلة.
- الحاجة إلى تجنب فترات الواجبات "الكثير من الواجبات" عندما يكون هناك عدد مفرط من الواجبات الهامة بعيدة الأمد (مثل المقالات، مشاريع البحث، اختبارات الوحدات، إلخ) مستحقة الإنجاز في ذات الوقت. يجب تخصيص أسبوع تقويمي كامل واحد على الأقل لكل مهمة طويلة الأمد. أن تعيين أكثر من مهمة طويلة الأمد خلال الأسبوع يعتبر أمراً مفرطاً.

يجب تنسيق المواعيد النهائية ومتطلبات المهام الرئيسية (مثل المقالات، مشاريع البحث، اختبارات الوحدات، أو أي شيء يستحق ما يعادل درجة اختبار أو أعلى) مع معلمي الدعم/الموارد في المدارس الابتدائية: مع فرق التخطيط المشترك على مستوى المدارس المتوسطة: ومع فرق القيادة التعليمية (على سبيل المثال، فرق المحتوى على مستوى القسم والمرحلة الدراسية، فرق الأكاديمية الدولية، وغيرها) على مستوى المدارس الثانوية.

بالإضافة إلى تعميم واجبات الفصل الدراسي، ينبغي على المعلمون العمل مع الطلاب لمراقبة وتعزيز تطبيقهم للتنظيم الذاتي ومهارات التنظيم من خلال عمليات مثل تنظيم الوقت والجدول الزمنية: مراجعة ملف مهام الفصل الدراسي الأسبوعية، التقييم الذاتي للتقدم المنجز في اكمال مهام الفصل الدراسي، إلخ.

سوف يعمل المعلمون مع الطلاب وأولياء الأمور لضمان إكمال الطلاب لمهام الفصل الدراسي الفائتة أو غيرها من أعمال التعويض عند عودة الطلاب من الغياب.

سيقوم المعلمون على مستوى المدارس المتوسطة والثانوية، بنشر جميع مهام الفصل الدراسي ضمن علامة تبويب مهام الفصل الدراسي على موقع Blackboard في الوقت المناسب، أي اليوم الذي يتم فيه إعطاء الواجب أو قبله.

إرشادات المعلم لمراقبة وتقييم مهام الفصل الدراسي:

سيقوم المعلمون بتقديم آراء وملاحظات للطلاب في الوقت المناسب فيما يخص جميع مهام الفصل الدراسي (باستخدام مزيج من التعليقات الخفية والشفوية والمقدمة بعدة طرق، على سبيل المثال، أسلوب واحد إلى واحد، مجموعة صغيرة، مجموعة كاملة). ينبغي لهذه الآراء والملاحظات أن تعزز وتدعم تعلم الطالب.

على مستوى المرحلة الابتدائية، يجب أن يعكس إكمال الواجب درجة الإتقان في بطاقة تقرير الدرجات.

على مستوى المرحلة الثانوية، لا ينبغي استخدام درجات الواجب كإجراء عقابي: من المتوقع أن تعكس درجات الفصل الدراسي إتقان الطلاب لمحتوى ومهارات المناهج الدراسية المطلوبة.

سوف يقوم المعلمون بالتواصل مع أولياء الأمور عندما يواجه الطالب دائماً صعوبة في إكمال أو محاولة إكمال مهام الفصل الدراسي. سيتم تطوير الاستراتيجيات لدعم إكمال الطالب للواجبات.

إرشادات المدرسة لتحديد مهام الفصل الدراسي:

ستقوم المدارس بتطوير ممارسات شائعة لضمان توقعات ثابتة للواجبات المدرسية ضمن مستويات المراحل الدراسية و/أو الفرق والإقسام.

سيتم توصيل توقعات مهام الفصل الدراسي إلى أولياء الأمور والأوصياء الشرعيين في وقت مبكر من العام خلال اجتماعات وأمسيات العودة إلى المدارس، وعلى المواقع الإلكترونية للمدارس، ومن خلال النشرات الإخبارية.

ستقوم المدارس بتقديم استراتيجيات مقترحة لأولياء الأمور والأوصياء الشرعيين من أجل مساعدة أطفالهم على تطوير مهارات الدراسة الفعالة وإنجاز الواجبات الدراسية، مثل:

- إفساح المجال لإنجاز الواجبات المدرسية، بالإضافة إلى وقت محدد للدراسة.
- توفير الكتب وغيرها من الفرص للطلاب للقراءة بشكل مستقل.
- اقرأ لطفلك ومعه.
- عندما يكون ذلك ممكناً، قم بإثراء المحتوى الذي تتم دراسته من خلال الرحلات الميدانية العائلية، زيارات المكتبة، زيارة المتاحف، والبحث عبر شبكة الإنترنت، إلخ.
- تشجيع الطلاب على كتابة الأسئلة التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح من المعلم.
- إقامة التواصل مع المعلمين والمستشارين التربويين.