

ASIGNACIONES DE CLASE - SECUNDARIA

El alumno es el centro y corazón del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se espera que los alumnos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Trabajarán en colaboración con el instructor y sus compañeros y contribuirán con las actividades del aula y en las discusiones. Completarán todas las asignaciones de acuerdo con las especificaciones del instructor, los plazos y los criterios de evaluación. Además, revisarán los trabajos de manera oportuna cuando no hayan sido alcanzados los estándares y las expectativas. Como parte de este proceso, los alumnos desempeñarán un rol activo en el seguimiento de su propio progreso, incluido el seguimiento de los datos de evaluación formativa y sumativa para comprender su progreso individual en el logro del dominio de los estándares establecidos.

Más que ser receptores pasivos de información, los alumnos deben tomar un rol activo en la creación de significados por sí mismos en respuesta al contenido que están estudiando, incluyendo hacer preguntas de sondeo para asegurarse de que entienden realmente la asignatura. Idealmente, los alumnos demostrarán pensamiento analítico y crítico en todos los aspectos de su aprendizaje. En su aula, los alumnos deberán demostrar su eficacia y responsabilidad, afirmando continuamente su papel activo y directo en su propio proceso de aprendizaje. Como resultado de estos compromisos, los alumnos se graduarán con un dominio de las cinco áreas de Competencia de Preparación Universitaria de ACPS: *Lectura de textos complejos, Escritura en las áreas de contenido temático, Discurso dentro de las disciplinas, Análisis e interpretación de datos, y Hablar y escuchar eficazmente.*

Las asignaciones de clase pueden proporcionar un vínculo esencial de comunicación entre la escuela y el hogar. Una medida de un programa o de un curso es la calidad del trabajo realizado por el alumno. Un buen programa de asignaciones de clase puede mejorar considerablemente la fuerte asociación entre la casa y la escuela, con muchos beneficios duraderos para el alumno y su familia. Además, las asignaciones de clase pueden ser una herramienta importante en el desarrollo del pensamiento independiente, la autodirección y la autodisciplina. Ellas pueden ayudar al alumno a desarrollar buenos hábitos de trabajo y en el uso racional del tiempo.

Las directrices para las asignaciones de clase incluyen:

- 1) Los profesores deberán proporcionar asignaciones después de la introducción y la explicación minuciosa de las habilidades necesarias para completar con éxito la tarea.
- 2) Los profesores deberán elaborar asignaciones de manera que tanto las expectativas y el propósito de la asignación sean claramente entendidas por todos los alumnos.
- 3) Las asignaciones, incluidas las asignaciones de lectura, deberán servir un propósito válido y estar claramente en línea con las habilidades del curso y los estándares establecidos de contenido. Específicamente, las tareas asignadas de cursos deben funcionar como evaluaciones del avance de los alumnos hacia el dominio de los estándares establecidos de conformidad con la política IFA [Examen y Evaluación] y sus reglamentos.
- 4) Los profesores deberán considerar el acceso de un alumno a materiales de recursos y los objetivos educativos al asignar las tareas.

- 5) Los profesores deberán evaluar los productos del trabajo del alumno con prontitud y proveer retroalimentación constructiva al alumno. Los profesores deberán reconocer esfuerzo y competencia.
- 6) Los profesores deberán tratar de determinar la causa, si un alumno falla regularmente en completar el trabajo asignado. Los profesores no deben evitar dar asignaciones porque crean que los alumnos no podrán hacer el trabajo.
- 7) Los profesores deberán evitar el exceso de asignaciones de clase.
- 8) Los profesores no exigirán la realización de asignaciones con fines disciplinarios.
- 9) Los profesores y los administradores deberán tomar medidas apropiadas para comunicarse con los padres y tutores legales sobre la política de la división sobre asignaciones de clase y solicitar su apoyo.

Aprobada: 9 de enero de 1997
Enmendada: 1° de julio de 2005
Enmendada: 9 de mayo de 2013
Enmendada: 11 de junio de 2015

Referencias legales: Código de Virginia, 1950, según enmienda, § [22.1-78](#)

Ver también: IFA: Examen y Evaluación
IFA-R: Reglamentos de Examen y Evaluación