

## REGLAMENTOS QUE RIGEN LA POLÍTICA DE CALIFICACIONES

### I. INTRODUCCIÓN

ACPS considera que la evaluación de los alumnos es responsabilidad principal de personal profesional. Las calificaciones son una herramienta para comunicar el nivel de rendimiento académico en relación con estándares identificados. Estos reglamentos apuntan a sistematizar las prácticas de evaluación y calificación en la división escolar. Las calificaciones sirven como un medio para establecer claros objetivos de aprendizaje y proveen a los alumnos una retroalimentación sobre su rendimiento académico.

De conformidad con la política IKC, los siguientes reglamentos deben orientar y servir de información para la evaluación del progreso del alumno reflejada en el proceso de calificación.

### II. CALIFICACIÓN EN PRIMARIA Y SECUNDARIA Y FORMATOS DE INFORMES DE CALIFICACIONES

El Informe de Calificaciones de kindergarten de ACPS está organizado de acuerdo con una tabla de criterios de puntuación. La tabla refleja el progreso del alumno para dominar los conocimientos específicos impartidos durante el año de kindergarten.

ACPS utiliza un informe de calificaciones modificado basado en estándares para los alumnos en los grados uno al cinco. Su finalidad es proporcionar a los padres y tutores legales una retroalimentación significativa acerca de cómo le va a su hijo en relación con los estándares del nivel de grado, incluido el avance de su hijo a lo largo del tiempo. En línea con los estándares de aprendizaje de Virginia y el plan de estudios de ACPS, el Informe de Calificaciones de Primaria de ACPS provee a padres y maestros información detallada sobre el conocimiento, habilidades y medidas de rendimiento que se esperan de los alumnos en cada nivel de grado y de cómo los niños se desempeñan en forma individual frente a esas expectativas.

En línea con los estándares de aprendizaje de Virginia y el plan de estudios de ACPS, el Informe de Calificaciones de Secundaria provee a padres y tutores legales una calificación en letras detallando el rendimiento del alumno para cada trimestre.

- A. En el nivel de kindergarten, los maestros deberán emitir una retroalimentación narrativa con base en los estándares sobre el avance de los alumnos dentro de cada área identificada en el Informe de Calificaciones de Kindergarten. La gama de indicadores de desempeño y el nivel de conocimiento que se espera que los estudiantes de kindergarten adquieran utilizan los siguientes criterios de puntuación:

Criterios de puntuación de las áreas académicas	
M:	Alcanza los estándares de forma continua y a lo largo del tiempo
P:	Avanza hacia la consecución del estándar
B:	Comienza a mostrar avances hacia el logro del estándar
fer N:	No demuestra comprensión del estándar
INA	El estándar ha sido presentado pero no evaluado

- B. En los Informes de Calificaciones de Primaria (grados 1 al 5), los maestros deberán otorgar puntuaciones con base en criterios que reflejen el conocimiento de los alumnos de acuerdo con los estándares. Las asignaturas evaluadas incluyen Habilidades para la Vida, el Trabajo y la Ciudadanía, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, Salud y Educación Física, Arte, Música General, y Banda/Cuerdas.

Niveles de desempeño	
4	Demuestra en todo momento un alto nivel de comprensión conceptual y un manejo de todos los estándares enseñados durante este trimestre.
3	Demuestra frecuentemente conocer los conceptos enseñados durante este trimestre.
2	En ocasiones demuestra conocer los conceptos enseñados durante este trimestre.
1	Casi nunca demuestra conocer los conceptos enseñados durante este trimestre
NT	No enseñado durante este trimestre.
NA	Introducido pero no evaluado durante este trimestre.

- C. Los maestros deberán otorgar calificaciones con letras en los informes de calificaciones del nivel de secundaria (grados 6 al 12).

#### Calificaciones de Secundaria: Cálculo de la Nota Final

- Todas las calificaciones de fin de curso de secundaria serán calculadas como el promedio de los promedios numéricos obtenidos en cada período.
  - Cursos de secundaria que no reciben créditos de educación secundaria
    - $(\text{Promedio del T1} + \text{promedio del T2} + \text{promedio del T3} + \text{promedio del T4}) / 4$
  - Cursos de secundaria con créditos
    - $(\text{Promedio del T1} + \text{promedio del T2} + \text{promedio del T3} + \text{promedio del T4} + \text{promedio del examen final}) / 5$
- El promedio de un trimestre con una F considerado zen la nota final no estará por debajo de 50.

**Escala de calificaciones de cursos de secundaria  
que no reciben créditos de educación secundaria**

Trimestre Promedio	Nota en letras
93-100	A
90-92	A-
87-89	B+
83-86	B
80-82	B-
77-79	C+
73-76	C
70-72	C-
67-69	D+
60-66	D
50-59	F
	I
	NR
	P
	WP
	WF

**ESCALA DE CALIFICACIONES DE CURSOS CON CRÉDITOS**  
**DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Promedio del trimestre	Nota en letras	Crédito concedido			Punto cualitativo aplicado al acumulado de la escuela secundaria GPA (promedio de puntuación de calificaciones) con crédito		
		Recibe Créditos	Incluye el GPA con crédito acumulativo de la escuela secundaria	Peso del punto cualitativo aplicado de cursos AP, DE o de Honor	Puntos cualitativos de cursos de Asignación Avanzada (AP) o de Doble Inscripción (DE) Punto	Puntos cualitativos de Clases de Honor	Punto cualitativo estándar
93-100	A	Sí	Sí	Sí	5.0	4.5	4.0
90-92	A-	Sí	Sí	Sí	4.7	4.2	3.7
87-89	B+	Sí	Sí	Sí	4.3	3.8	3.3
83-86	B	Sí	Sí	Sí	4.0	3.5	3.0
80-82	B-	Sí	Sí	Sí	3.7	3.2	2.7
77-79	C+	Sí	Sí	Sí	3.3	2.8	2.3
73-76	C	Sí	Sí	Sí	3.0	2.5	2.0
70-72	C-	Sí	Sí	No	1.7	1.7	1.7
67-69	D+	Sí	Sí	No	1.3	1.3	1.3
60-66	D	Sí	Sí	No	1.0	1.0	1.0
50-59	F	No	Sí	No	0.0	0.0	0.0
	I	No	No	No			
	NR	No	No	No			
	P	No	No	No			
	WP	No	No	No			
	WF	No	No	No			

I	Incompleto	De acuerdo con la política IFA, una (I) se puede asignar como promedio del trimestre de un alumno. Esta calificación debe ser convertida en una nota apropiada del período antes del cálculo de la calificación final a menos que se le otorgue por causa médica o una razón muy poderosa, con autorización administrativa.
NR	No Requerida	Si un alumno no está obligado a tener un promedio de un curso en un determinado trimestre (debido a transferencia u otras circunstancias) se puede otorgar una NR. Esto se considera nulo en el promedio del curso final
P	Pasa	Sirve para las clases evaluadas sobre una escala de pasar o reprobado. Los programas de apoyo y de intervención de la secundaria, y las clases de manejo de automóviles son calificadas dentro de la escala de pasar o reprobado.
WF	Se retiró	Se le otorga a un alumno cuando se retira de una clase con una calificación de F (reprobado) en el momento.
WF	Se retiró	Se le otorga a un alumno cuando se retira de una clase con una calificación de aprobado.

### III. FRECUENCIA DE LA CALIFICACIÓN

A. Los informes oficiales de calificaciones serán de nueve semanas, sean a través del Informe de Calificaciones de Primaria o de la Boleta de Calificaciones de Secundaria.

- 1 Primaria: Usando una combinación de datos de retroalimentación de evaluación diagnóstica y formativa y una evaluación sumativa basada en tareas y asignaciones de acuerdo con los estándares, los alumnos deben obtener al menos nueve calificaciones en un período de nueve semanas.

- 2 Secundaria: Usando una combinación de datos de retroalimentación de evaluación formativa y tareas y asignaciones de evaluación sumativa, los alumnos deben obtener al menos nueve calificaciones en un período de nueve semanas.
- 3 Para los alumnos con discapacidades que tengan un Plan Individualizado de Educación (IEP), el progreso de los alumnos hacia el logro de las metas del IEP y los objetivos aplicables se actualizarán trimestralmente.
- 4 Las notas de las tareas asignadas deben estar en línea con la secuencia de implementación del plan de estudios y el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares, asegurando que dichas calificaciones ofrezcan una retroalimentación significativa, válida y fiable a los alumnos, a los padres y a los tutores legales como parte del proceso de seguimiento del avance.

#### **IV. USO DE VARIAS MEDICIONES PARA DETERMINAR LAS CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS**

- A. Los alumnos obtendrán calificaciones en línea con los estándares del plan de estudios que están aprendiendo y satisfacer los criterios de evaluación por los cuales son responsables.
- B. Las calificaciones deberán reflejar el avance del alumno en la consecución de los objetivos de un curso o programa de estudios a través de una variedad de medidas de evaluación y ajustar los diferentes estilos de aprendizaje, tales como, pero no limitados a: asignaciones de texto (oral y escrito), asignaciones especiales, investigaciones, pruebas y cuestionarios, asignaciones fuera de la clase, carpetas de trabajo, ensayos, dramatizaciones, tareas de evaluación de desempeño, proyectos y productos relacionados con el trabajo del alumno. Además, los docentes pueden considerar la colaboración y la participación como criterio cuando hagan la calificación.

#### **V. OBJETIVIDAD EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN**

- A. Una calificación debe ser precisa, clara y reflejar con certeza el aprendizaje del alumno.
- B. Los docentes deberán evitar cualquier indicio de subjetividad o parcialidad en la determinación de las notas.
- C. Las calificaciones deberán reflejar los logros de los alumnos, el dominio del contenido, y no la conducta del alumno. Los profesores no podrán utilizar las calificaciones para imponer sesgos personales, premiar o disciplinar a los alumnos.
- D. Los criterios de calificación y los procesos deben reflejar la política IFA: Examen y Evaluación, y sus reglamentos conexos en relación con el propósito de la evaluación y la necesidad de un enfoque equilibrado para la evaluación.

#### **VI. USO DE CALIFICACIONES DE TRANSFERENCIA**

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria aceptarán la transferencia de notas siempre que los cursos tomados por el alumno sean compatibles con los reglamentos locales y estatales.

## **VII. CÁLCULO DE LA POSICIÓN EN LA PROMOCIÓN DE SECUNDARIA Y LOS PROMEDIOS DE PUNTUACIÓN DE NOTAS**

- A. Durante la orientación de primavera u otras sesiones relacionadas con el horario, el personal de ACPS asesorará sobre el método utilizado para calcular la clasificación dentro de la promoción y la nota promedio a padres, tutores legales, a alumnos que ingresen al noveno grado y a cualquier alumno de escuela intermedia que esté tomando una clase con créditos por la cual el crédito deba ser recibido.
- B. Las calificaciones utilizadas para determinar el rango dentro de la promoción serán las notas finales de todos los cursos.
- C. ACPS no deberá incluir en la clasificación dentro de la clase a alumnos con discapacidades con programas independientes que ofrezcan el plan de estudios de Estándares Nivelados de Aprendizaje (*Aligned Standards of Learning*).
- D. Comenzando con los alumnos que ingresan a 9º grado en el año escolar 2016-2017, a los alumnos se les proveerá una clasificación porcentual de la transcripción de sus notas que refleje su GPA en relación con el de su promoción.

## **VIII. REQUISITOS DEL ESQUEMA Y PROGRAMA DEL CURSO**

- A. De conformidad con IFA-R: Reglamentos que rigen la política de examen y evaluación, los alumnos de primaria recibirán un esquema de cada asignatura que vayan a estudiar al comienzo del año académico o al momento de la inscripción. Este esquema debe incluir los criterios de calificación para cada asignatura, así como una descripción de las responsabilidades del alumno y la secuencia de contenidos.
- B. Al comienzo del año académico, los alumnos de secundaria recibirán un programa formal para cada curso que estén tomando. Este plan debe ser coherente con IFA-R: Reglamentos que rigen la política de evaluación, y debe incluir las expectativas del curso, los criterios de calificación (trimestralmente) y un esquema de la secuencia del curso.

## **IX. CALIFICACIONES PONDERADAS**

- A. Los cursos designados como de Asignación Avanzada, de Honor y de Doble Inscripción de nivel universitario reciben calificaciones ponderadas.

## **X. ASIGNACIÓN DE NOTAS Y MANTENIMIENTO DE EXPEDIENTES PRECISOS**

- A. Los docentes deberán mantener registros precisos que revelen cómo determinan las calificaciones de cada alumno.
- B. Los maestros de primaria deberán actualizar regularmente tales registros. Los profesores de secundaria deberán actualizar tales registros por lo menos cada dos semanas, incluida la publicación de notas en las plataformas electrónicas designadas de ACPS (por ejemplo, PowerSchool).
- C. Aunque los docentes asignan las notas de los alumnos, los directores tienen la autoridad final para modificar las calificaciones en consulta con el profesor.

- D. Los alumnos y los padres o tutores legales deben estar en capacidad de obtener información sobre el progreso del alumno y las calificaciones relacionadas a lo largo del trimestre y del año académico.

Aprobado: 15 de diciembre de 2014

Revisado: 23 de junio de 2016

Ver también: IKC                      Calificaciones  
                  IFA                              Examen y Evaluación  
                  IFA-R                                Regulaciones que rigen la política de examen y evaluación  
                  Política IGBI                        Clases de Asignación Avanzada y de Doble Inscripción