

ACPS Express 23/9/2022: Reconocimientos de septiembre a alumnos y empleados de ACPS

Reconocimientos de septiembre a alumnos y empleados de ACPS



Destinatarios del Sello de Empoderados de EVERFI



Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) han ganado [el Sello de Distrito Empoderado 2022 de EVERFI](#) que ha sido otorgado a solo 10% de los distritos escolares de América del Norte este año. Esta designación solo la pueden obtener los distritos escolares K-12 y las escuelas individuales que han demostrado un compromiso excepcional con la educación integral del niño mediante el uso de los programas EVERFI.

Los programas de EVERFI ayudan a informar y capacitar a los alumnos sobre diversos temas, que incluyen educación financiera, aprendizaje socioemocional y preparación universitaria y profesional. Este enfoque integral del niño proporciona un impacto positivo en el éxito de los estudiantes saludables y comprometidos durante y más allá de sus años de kínder al grado 12. Se utiliza como parte de la Educación Técnica y Profesional (CTE) de ACPS.

"Los profesores de CTE han trabajado diligentemente para integrar los recursos digitales de EVERFI, que agregan capacitación en habilidades de la vida real a los planes de estudio existentes del área del programa CTE, al aumentar el conocimiento sobre finanzas y decisiones de la vida", dijo la Dra. Tricia Jacobs, directora de CTE y de desarrollo de la fuerza laboral de ACPS.

Los estudiantes de los distritos con el Sello de Empoderados que completen un programa EVERFI y un formulario de inscripción serán elegibles para recibir becas de hasta \$1.000 este año.

Cinco empleadas de cafetería fueron designadas Héroes del Almuerzo Escolar



Por servir comidas todos los días en las cafeterías de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS), cinco empleadas de la Oficina de Servicios de Nutrición Escolar son ahora honradas de estar en el Salón de la Fama de los Héroes del Almuerzo Escolar, Ningún Niño Hambriento, de Virginia.

Estas empleadas de ACPS usan delantales en lugar de capas, pero su trabajo para combatir el hambre en las cafeterías de sus escuelas es el de un superhéroe:

- Shadia Mustafa, anfitriona de cafetería de William Ramsay Elementary School
- Mirtha Navarrete, gerente de cafetería de George Washington Middle School
- Laura Purdy, gerente de cafetería, Academia Tradicional Lyles-Crouch
- Marta Wisniewska, gerente de cafetería, Mount Vernon Community School
- Mirna Zalles, gerente de cafetería, Patrick Henry K-8 School

Todas estas empleadas de la cafetería hacen todo lo posible para asegurarse de que todos los niños reciban alimentos saludables y nutritivos cada día.

Relatando la historia de una gerente de la cafetería, la directora de Patrick Henry K-8 School, Dra. Ingrid Bynum, explicó cómo Zalles vino a hablar con la administración sobre un "niño especial que le tocó el corazón". Ella dijo que Zalles fue más allá al preguntar si había alguna forma en que la escuela pudiera ayudar a asegurarse de que la familia de un alumno que había regresado a la fila para un segundo almuerzo tuviera suficiente comida en casa. Estos son los tipos de hazañas asombrosas que llevan a cabo los miembros del equipo de servicios de nutrición de ACPS y eso es lo que los convierte en verdaderos héroes del almuerzo escolar.

Semifinalista de la Beca Nacional al Mérito en ACHS



Felicitaciones a Nathaniel P. Burkhead, alumno del último año de Alexandria City High School (ACHS), quien se encuentran entre los más de 16.000 semifinalistas del Programa Nacional de Becas al Mérito de 2023. Nathaniel planea realizar estudios postsecundarios con especialización en física y matemáticas. Es un ávido estudiante con aspiraciones de obtener un doctorado. “Nathaniel está agradecido por este reconocimiento que destaca sus logros académicos mientras continúa enorgulleciendo a su familia y honrando sus sacrificios”, dijo la directora de Orientación Escolar de ACHS, R. Briana Hardaway.

El grupo nacional de semifinalistas en el 68º Programa Nacional de Becas por Mérito representa menos del uno por ciento de los estudiantes de último año de secundaria de EE.UU. Un semifinalista debe tener un historial académico sobresaliente durante toda la escuela secundaria, estar respaldado y recomendado por un funcionario de la escuela secundaria, escribir un ensayo y obtener puntuaciones de SAT® o ACT® que confirmen el desempeño anterior del estudiante en la prueba de calificación.

Estos estudiantes académicamente talentosos ahora tienen la oportunidad de competir por aproximadamente 7.250 Becas Nacionales al Mérito, por un valor de casi \$28 millones, que se ofrecerán la próxima primavera. Se espera que alrededor de 95 por ciento de los semifinalistas alcancen la posición de finalistas, y aproximadamente la mitad de los finalistas ganarán una Beca Nacional al Mérito, obteniendo el título de Merit Scholar®. Los finalistas serán notificados en febrero. Los ganadores de la Beca Nacional al Mérito para 2023 se anunciarán en cuatro comunicados de prensa a nivel nacional a partir de abril y finalizarán en julio.

Aprovechar al máximo las conferencias de padres y maestros



Las reuniones individuales (conferencias) de padres y maestros crean conexiones esenciales entre la vida escolar de un alumno y la vida en el hogar. ACPS lleva a cabo reuniones individuales (conferencias) de padres y maestros dos veces cada año escolar para brindar oportunidades para que los padres y los maestros hablen sobre el progreso socioemocional y académico de los alumnos.

Para el año escolar 2022-23, las conferencias de padres y maestros de otoño se llevarán a cabo para las familias de secundaria (intermedia y secundaria) el 29 y el 30 de septiembre de 2022. Las conferencias para las familias de Samuel Tucker se llevarán a cabo el 13 y el 14 de octubre de 2022. Todas las demás conferencias de primaria se llevarán a cabo el 3 y el 4 de noviembre de 2022. Cada escuela se comunicará con sus alumnos, personal y familias sobre el horario de conferencias y la logística relacionada.

Para prepararse para una exitosa conferencia de padres y maestros, el Centro de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) de ACPS hace las siguientes sugerencias:

- **Prepararse:** La mayoría de las escuelas de ACPS utilizarán ParentSquare para programar horarios de conferencias para las familias. Asegúrese de [registrar su cuenta de ParentSquare](#) y descargar la aplicación para garantizar un proceso de registro fácil y sin problemas.
- **Traiga a todos a la misma página:** Si su hijo tiene un maestro de educación especial y un maestro de educación general, solicite que ambos asistan a su conferencia para que el equipo de apoyo de su hijo esté conectado.
- **Haga preguntas:** Las conferencias de padres y maestros son generalmente de 10 a 15 minutos. Haga una lista de preguntas por adelantado para el maestro antes de su reunión. No tenga miedo de pedir aclaraciones en cualquier momento, si es necesario.
- **Tome notas:** Durante la conferencia, anote las fechas, la información importante compartida y las respuestas del maestro a sus preguntas.
- **Involucre a su hijo, antes y después:** Tenga una conversación con su hijo de antemano, pregúntele cuáles son sus materias y actividades favoritas en la escuela, así como las que menos le gustan y por qué. Luego comparta lo que aprendió y cómo planea trabajar con la escuela para ayudar a su hijo a tener éxito.

Muchas familias de ACPS podrán inscribirse en conferencias a través de nuestro sitio web de ParentSquare, enlace de correo electrónico, enlace de texto o notificación de aplicación.

Consulte estas guías de paso a paso:

[En inglés \(PDF\)](#) | [en español \(PDF\)](#) | [አማርኛ \(PDF\)](#) | [بالعربية \(PDF\)](#)

Para obtener una idea de cómo se programan las conferencias en ParentSquare para el personal, consulte esta [guía de paso a paso](#) desarrollada por el equipo de Apoyo de Integración Tecnológica de ACHS.

El Departamento de Servicios Estudiantiles y Equidad de ACPS le da la bienvenida a Deneé Scott como directora de Orientación Escolar de Kínder a Grado 12



Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) se complacen en anunciar la selección de Deneé Scott como directora de Orientación Escolar de Kínder al Grado 12 de la división. Anteriormente, Scott se desempeñó como directora de Orientación en Francis C. Hammond Middle School (Hammond), y ha priorizado la creación de oportunidades y resultados equitativos para los alumnos a lo largo de su carrera.

En Hammond, Scott dirigió el equipo de consejería escolar para convertirse en un Programa Modelo ASCA Reconocido, a través de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares. Fue parte integral de la implementación del plan de estudios de aprendizaje socioemocional y académico (SEAL) de Hammond y lideró los esfuerzos para apoyar las necesidades de todos los alumnos a través del proceso del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) de su escuela. Scott ha enseñado en los niveles primario y universitario, ha sido consejera de escuela intermedia y secundaria y se desempeñó como consejera principal de escuela intermedia.

Scott tiene una licenciatura y una maestría en educación de la Universidad Estatal de Oswego y una maestría en Orientación y Desarrollo Humano de la Universidad George Mason. Actualmente está completando su doctorado en atención comunitaria y orientación a través de Liberty University.

El Departamento de Servicios Estudiantiles y Equidad de ACPS da la bienvenida al Dr. Victor Martin como director ejecutivo de los Equipos de Apoyo Estudiantil



Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) se complacen en anunciar que el doctor Victor Martin ha sido seleccionado como director ejecutivo de los Equipos de Apoyo Estudiantil. Hará la transición a este cargo a partir del 22 de septiembre de 2022, desde su puesto actual como director en el Centro de Detención Juvenil del Norte de Virginia, en Alexandria. Anteriormente, el Dr. Martin se desempeñó como el primer director de equidad de ACPS, y también como director de programas alternativos y equidad. Igualmente, fue el director de la Academia Chance for Change. Además, trabaja con la Universidad de Georgetown en su Centro de Reforma y Justicia Juvenil.

El Dr. Martin tiene experiencia docente internacional, se desempeñó como instructor principal de un programa de adquisición de inglés en China y ha trabajado con el Departamento de Educación de EE.UU. para colaborar con el sistema educativo en la Reserva Pine Ridge, en Dakota del Sur. Como maestro, el Dr. Martin trabajó para las Escuelas Públicas del Condado de Prince William en Virginia y en San Diego, California, donde inició su carrera docente.

El Dr. Martin obtuvo una licenciatura de la Universidad Estatal de Oswego en Nueva York, donde se especializó en inglés y una maestría de la Universidad George Mason, en liderazgo educativo. Fue miembro del Instituto Nacional para Líderes Escolares Urbanos, en la Universidad de Harvard, en 2013. Obtuvo su doctorado en liderazgo educativo de la Universidad de Pensilvania.

El Dr. Martin tiene una oficina en la Asociación de Educadores Alternativos de Virginia y es miembro del Consejo de Investigación de MSAN. También fue autor colaborador en *Estrategia en Acción: Una colección de aplicaciones para el aula, Volumen 1* (2009). En los próximos meses, se seleccionará un nuevo director para el Centro de Detención Juvenil del Norte de Virginia.

SEAL en acción: Cora Kelly School para Matemáticas, Ciencias y Tecnología



A lo largo del año escolar, todos los alumnos de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) recibirán instrucción adicional en aprendizaje socioemocional y académico (SEAL). Los 30 minutos de tiempo SEAL de cada día ayudan a nuestros alumnos con habilidades para relacionarse, de toma de decisiones responsables, conciencia propia, autogestión y conciencia social. Si bien la división desarrolla los materiales del plan de estudios, cada escuela puede hacer modificaciones para apoyar las necesidades únicas de su comunidad escolar.

La Oficina de Comunicaciones de ACPS visitó recientemente Cora Kelly School para Matemáticas, Ciencias y Tecnología (Cora Kelly) para observar cómo SEAL ayuda a capacitar a los alumnos para que tomen decisiones responsables y expresen sus sentimientos.



¿Cómo te sientes hoy? ¿Cómodo o incómodo? ¿Con alta energía o baja energía? Identificar sus sentimientos y ubicarlos en el medidor de estado de ánimo es una excelente manera de facilitar su día. Un lunes por la mañana temprano, muchos alumnos de cuarto grado de la clase de Nancy Baker se sintieron cansados, ¡pero algunos también se sintieron alegres, agradados, felices, tranquilos y en paz!

Después de desayunar, los alumnos formaron un círculo al frente de su salón de clases y se pusieron a trabajar. Era hora de emplear sus habilidades de SEAL mientras discutían sobre un próximo paseo escolar y las expectativas para el comportamiento de los alumnos durante el paseo.



Baker explicó a su clase de Cora Kelly cómo el acrónimo ROAR (por las siglas en inglés de Respetuoso, Nuestro mejor, Siempre seguro, Responsable) establece las expectativas de comportamiento en el autobús. Siguió con un video del libro de Mo Willems, *Don't Let the Pigeon Drive the Bus* (No dejes que la paloma conduzca el autobús). (Es seguro decir que la paloma podría necesitar un curso de actualización SEAL). Baker indicó cómo el libro puede ayudar a los alumnos a tomar buenas decisiones por sí mismos y por la forma en que tratan a los que los rodean, como ser educados y recordar decir "gracias".



Luego llegó el momento de que los alumnos fueran a sus escritorios y escribieran en sus diarios SEAL, explicando dos formas en que pueden practicar ROAR durante su excursión. Los alumnos entendieron y escribieron ejemplos como "mantente a salvo", "quedarme en mi asiento", "hablar con calma" y "no pelees en el autobús".

El consenso de los estudiantes en la clase de Baker es que SEAL los ayuda a compartir sus sentimientos, expresar sus pensamientos, estar tranquilos y concentrarse en su trabajo. Baker está de acuerdo y agrega: "Creo que disfrutan de los medidores de estado de ánimo... piden hacerlo, así que veo la necesidad de compartir cómo se sienten".

Internet de bajo costo disponible para alumnos y familias elegibles para comidas gratuitas y de precio rebajado



Un nuevo programa, el [Programa de Conectividad Asequible \(ACP\)](#), está disponible para reducir los costos de Internet para familias con niños que han sido elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado en los últimos 12 meses.

ACP reduce el costo de Internet para los hogares que califican. La calificación se puede lograr de una de dos maneras:

- Un niño en el hogar ha sido aprobado para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado a través del Programa de Desayuno Escolar o el Programa Nacional de Almuerzo Escolar en los últimos 12 meses, incluidos los niños que asisten a escuelas que participan en la Provisión de Elegibilidad Comunitaria.
- El hogar está en o por debajo del 200% de las Guías Federales de Pobreza o un miembro del hogar participa en otros programas de asistencia pública, como el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria; Programa Especial de Nutrición Suplementaria para Mujeres, Infantes y Niños; Medicaid; o Asistencia Federal de Vivienda Pública.

Un hogar que califique recibirá \$30 por mes para servicios de internet y un descuento único de hasta \$100 para una computadora portátil, computadora de escritorio o tableta. Las familias pueden verificar su elegibilidad y registrarse en [GetInternet.gov](#) o llamando al 877-384-2575.

Este beneficio no se considera ingreso a los fines de determinar la elegibilidad para recibir comidas gratuitas o a precio rebajado. Para obtener más información, comuníquese con el especialista regional asignado de los Programas de Nutrición Escolar (SNP) o el buzón de políticas de SNP por correo electrónico, por SNPpolicy@doe.virginia.gov.

Tome la Encuesta de la Asociación Escuela y Fuerzas del Orden antes del 2 de octubre de 2022



Ofrezca sus comentarios [a través de la encuesta de la Asociación de la Escuela y las Fuerzas del Orden Público \(S+LEP\)](#). La encuesta debe tomar de 10 a 15 minutos para que las familias, el personal y los alumnos de los grados 6 a 12 la completen y es fundamental para el trabajo del Grupo Asesor S+LEP para considerar la seguridad y protección escolar.

Los valores fundamentales de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria (ACPS) incluyen garantizar que nuestras escuelas tengan un ambiente de aprendizaje acogedor y seguro para todos. Los resultados de esta encuesta se utilizarán para informar directamente al Grupo Asesor de S+LEP, en función de sus recomendaciones de diciembre de 2022 a la Junta Escolar con respecto a una asociación reimaginada entre ACPS y el Departamento de Policía de Alexandria. Además, quienes respondan la encuesta podrán indicar su interés en participar en futuros grupos focales de discusión acerca la seguridad y la protección en la escuela y en la división.

Para obtener más información sobre el Grupo Asesor de la Asociación de S+LEP, por favor visite la [página web de ACPS](#).

Resumen de la Junta Escolar para el 22 de septiembre de 2022



En su reunión del 22 de septiembre de 2022, la Junta Escolar reveló la primera de una serie de [Video Viñetas del Plan Estratégico](#). ACPS compartirá videos mensuales que brinden al personal, las familias, los alumnos y los miembros de la comunidad un vistazo interno de cómo

la Junta Escolar trabaja con la división para darle vida a la misión, la visión y las metas de [ACPS 2025: Plan Estratégico de Equidad para Todos](#)

La Junta Escolar también trató los siguientes temas:

- Grupo Asesor SLEP, Actualización para la Junta Escolar
- Datos de seguridad del año escolar 2021-2022 (trimestres 3 y 4)
- Revisión de políticas

Para ver las agendas y documentos de las reuniones de la Junta Escolar, visite [Electronic School Board](#). También puede visitar la [página web de reuniones de la Junta Escolar](#) para obtener información sobre cómo ver las reuniones en vivo y cómo participar.

Complete sus formularios de Regreso a Clases y ayúdenos a comenzar el año con fuerza



Todas las familias de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria juegan un papel importante para que el nuevo año académico tenga un comienzo exitoso. Eso es completando la primera tarea asignada, los formularios de Regreso a Clases para cada alumno, a enviarse antes del 30 de septiembre de 2022.

Estos formularios se pueden completar fácilmente en línea utilizando el portal de acceso para padres de PowerSchool, donde puede confirmar información como contactos de emergencia, actualizar la información de salud y optar por no participar. Si su información no ha cambiado con respecto al año anterior, por favor verifique su certeza para que todos podamos estar seguros de que es la información más actualizada para cada alumno.

Las familias de habla inglesa y habla hispana que tengan dispositivos electrónicos pueden usar los enlaces a continuación para completar los formularios necesarios en PowerSchool:

- [English 2022-23 Back to School forms.](#)
- [Formularios de Refreso a Clases en Español de 2022-2023](#)

Nuestras familias que hablan amárico y árabe pueden descargar y completar un paquete impreso de Regreso a Clases que está disponible en línea en [amárico](#) y en [árabe](#) o solicitar un paquete en las escuelas de sus hijos. Las familias que hablan inglés y español sin un dispositivo electrónico también pueden descargar y completar un paquete impreso de Regreso a Clases que se puede encontrar en línea o solicitar un paquete impreso de su escuela en [inglés](#) y en [español](#). Los formularios completos deben entregarse en la oficina principal de la escuela.

Nivel Comunitario de COVID-19 de Alexandria al 15 de septiembre de 2022



Al 15 de septiembre de 2022, el nivel comunitario de COVID-19 de la Ciudad de Alexandria es bajo, con 165 casos por cada 100.000 personas en los últimos siete días. Para obtener más información, visite [Panel de COVID-19 de Alexandria](#)

Por favor tenga en cuenta que los datos fueron actualizados por última vez el 15 de septiembre de 2022. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades analiza la combinación de tres mediciones para determinar el nivel de la comunidad de COVID-19: nuevas admisiones de COVID-19 por cada 100 000 habitantes en los últimos siete días; el porcentaje de camas de hospitalización con personal ocupadas por pacientes de COVID-19, y el total de nuevos casos de COVID-19 por cada 100.000 habitantes en los últimos siete días.