



EQUIDAD PARA TODOS



ESCUELAS PÚBLICAS
DE LA CIUDAD DE ALEXANDRIA
Plan Estratégico 2020-2025



Alexandria City Public Schools

Nuestra Visión:

Empoderar a todos los alumnos para que progresen en un mundo diverso y cambiante

Misión:

ACPS asegura el éxito inspirando a los alumnos y abordando las barreras del aprendizaje

Nuestros valores CENTRALES:

En todo lo que hacemos, la comunidad de aprendizaje de ACPS se esfuerza por vivir estos valores fundamentales. Somos...

- Acogedores
- Empoderadores
- Centrados en la Equidad
- Innovadores
- Orientados hacia Resultados

Es ser AUDAZ. Es ser VALIENTE. SE TRATA DE EQUIDAD Y EMPODERAMIENTO E INSPIRAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE PROSPEREN

En junio de 2020, la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria aprobó Equidad para Todos 2025, un ambicioso plan estratégico para las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria.

Equidad para Todos 2025 coloca la equidad racial en el centro de todo lo que hacemos como división escolar. Nos reta para garantizar que nuestros alumnos participen en la instrucción en el aula y tengan acceso a los recursos educativos necesarios para mejorar sus experiencias de aprendizaje. Garantizará que nuestras escuelas tengan un ambiente seguro, amigable y acogedor para todos. También establece prioridades y programas claros para toda la división para abordar las brechas de oportunidades y logros, así como también asegura que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad, las carreras y la vida. La visión es grande y audaz, y el potencial es enorme.

Equidad para Todos 2025 tiene cinco objetivos estratégicos principales. El progreso hacia estos objetivos estratégicos se observará con mediciones rigurosas. Estos objetivos son audaces, pero esperamos que nuestro éxito finalmente se convierta en un modelo para las divisiones escolares urbanas de todo el país.

Actuamos con urgencia y sabemos que ahora es el momento de educar a la próxima generación. Por eso, en ACPS, exigimos sin disculpas un estándar de excelencia para todos los empleados, los alumnos y las familias para asegurarnos de que nuestra misión se haga realidad. El éxito es la única opción para el futuro de ACPS. No importa qué otras prioridades

tengamos en el futuro, nuestros jóvenes siempre serán el centro de nuestro trabajo, toma de decisiones y misión.

Como división escolar urbana-suburbana, con una población estudiantil muy diversa, a menudo se nos presenta una combinación única de oportunidades increíbles y desafíos complejos. Equidad para Todos 2025 promete empoderar a todos los alumnos para que prosperen en este mundo diverso y en constante cambio para que puedan alcanzar sus sueños y alcanzar sus propias metas.

Estamos tomando medidas para garantizar que el financiamiento, las prioridades, las áreas de enfoque y los programas estén diseñados para abordar las barreras al aprendizaje, independientemente de las circunstancias de nuestros jóvenes. Esto implica un cambio de paradigma en nuestro pensamiento en toda la división escolar. Implica un enfoque estratégico para la reasignación de recursos humanos, de capital y educativos para garantizar que todos los alumnos participen en las experiencias educativas de ACPS que les ayudarán a prosperar en nuestro mundo diverso y en constante cambio.

No podemos hacer esto solos. Equidad para Todos 2025 es parte de una visión estratégica unificada más grande para nuestra ciudad y está alineada con múltiples organizaciones de la ciudad involucradas en el apoyo a niños y a las familias. Estas organizaciones, incluido el Departamento de Salud de Alexandria, la Alianza para una Alexandria más Saludable y el Departamento de Servicios Comunitarios y Humanos de la Ciudad de Alexandria (responsables del Plan Maestro para Niños y Jóvenes), se han asociado en el primer proceso de planificación unificado de cinco años, que involucrará y empoderará a toda la Ciudad de Alexandria.

Acompáñenos a dar vida a Equidad para Todos All 2025, mientras trabajamos para empoderar a todos nuestros alumnos, ayudándolos a florecer y prosperar en cualquier carrera universitaria o carrera que elijan.

CHOCA LOS CINCO PARA 2025.

La Historia Detrás del Plan Estratégico

El año en que se adoptó este plan estratégico marca el centenario de Parker-Gray School, una de las primeras escuelas públicas para afroamericanos en Alexandria. Los estudiantes de Parker-Gray School apenas tenían lo que necesitaban para aprender. De hecho, tuvieron la suerte de tener libros escolares, tizas o pizarrones. Los miembros de la comunidad proporcionaron sillas y equipo básico, y cualquier estudiante afroamericano que quisiera continuar su educación después del octavo grado tenía que caminar hasta Washington, D.C, o al menos 21 cuadras para tomar un autobús a la escuela y regresar a casa.

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria estuvieron nuevamente a la vanguardia en las décadas de 1950, 1960 y 1970, aunque esta vez por resistirse a la desegregación de las escuelas. La historia de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria es larga, compleja y desordenada. La nuestra es la historia de una comunidad que enfrentó adversidad, racismo, intolerancia y negligencia. Con las probabilidades en su contra, muchos se convirtieron en

campeones de la igualdad y de los derechos civiles. Nos dejaron un legado que hoy estamos tratando de vivir.

De hecho, es nuestro deber continuar con su legado. Debemos negarnos a renunciar a cualquier estudiante y continuar luchando por una educación equitativa para todos, independientemente de su raza, estatus socioeconómico, código postal, circunstancias familiares y/o capacidad educativa.

Nuestro objetivo en este plan estratégico es hacer de la equidad un pilar en nuestra comunidad. Para hacer eso, debemos reconocer nuestras inequidades y también comprender la historia dentro de nuestra ciudad, que ha contribuido a las barreras que muchos de nuestros jóvenes aún enfrentan hoy.

Hoy damos la bienvenida a estudiantes de muchos países diferentes que hablan muchos idiomas diferentes. De hecho, tenemos 119 países representados y 120 idiomas que se hablan en ACPS. Celebramos y honramos nuestra diversidad. Pero la valiente lucha por la equidad está lejos de terminar. Para seguir adelante, tenemos que reconocer que la segregación moderna todavía existe y que nuestro trabajo aún no ha terminado.

Para que se construya este pilar de la equidad, debemos tener valor y no pedir disculpas por hablar en nombre de quienes son diferentes a nosotros. Debemos defender a nuestros jóvenes y a aquellos que no tienen voz en nuestras comunidades y derribar las barreras que impiden que todos nuestros jóvenes sean lo mejor que pueden ser. Aún más importante, debemos unirnos y trabajar en colaboración para asegurar que cada niño participe en una experiencia educativa de alta calidad dentro y fuera de nuestras aulas en ACPS, para satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

Este es el legado que tenemos el deber de cumplir por el bien de todos nuestros alumnos, pasados, presentes y futuros. Debemos seguir siempre Recordando a los Titanes.

Cómo Equidad para Todos 2025 es transformador

Informado por datos

El Comité de Planificación Estratégica trabajó con datos integrales, compilados en un libro de trabajo, para profundizar en lo que estaba funcionando y lo que necesitaba más desarrollo en ACPS a través del lente de la equidad. Basar el proceso en datos aseguró que las ideas para el plan estratégico se basaran en la práctica. Eso aseguró que nuestro plan estratégico tendría un impacto positivo de manera proactiva en el rendimiento de los alumnos, en lugar de ser una mera lista de deseos.

Menos, pero más

Equidad para Todos 2025 tiene menos metas, medidas y acciones que el plan estratégico anterior. Se centra en los elementos más críticos que acelerarán un cambio sostenible. En lugar de hacer todo con moderación, se enfoca de manera proactiva en las áreas que necesitan mejoras, asegurándose de que las hagamos bien.

Proceso de Planificación Unificada

En 2019, se presentó una oportunidad cuando coincidió el momento de las revisiones de tres planes principales de la ciudad: el Plan Estratégico de ACPS, el Plan Maestro para Niños y Jóvenes del Departamento de Servicios Comunitarios y Humanos, y el Plan de Mejoramiento de la Salud de la Comunidad del Departamento de Salud de Alexandria y la Alianza para una Alexandria más Saludable. Estas organizaciones se unieron para formar un Equipo de Planificación Unificada para desarrollar colectivamente estos planes, aumentando la oportunidad de maximizar la participación colectiva de la comunidad, compartir datos importantes y enfocarse en resultados compartidos. Estos planes también se implementarán en conjunto, con compromisos compartidos con la equidad racial, la atención basada en el trauma y un enfoque de activos de desarrollo.

La voz del personal

Cada escuela estuvo representada por al menos un miembro del personal en el diseño del plan estratégico. Este fue un esfuerzo deliberado para aprovechar las habilidades y la experiencia de quienes están en nuestras escuelas e impactar a nuestros estudiantes a diario. Creemos que es nuestro personal el que tiene la mayor capacidad para realmente marcar una diferencia en la vida de un niño todos los días.

Enfoque y priorización

Equidad para Todos 2025 nos anima a todos a centrarnos en y priorizar la equidad. Las metas, medidas, estrategias y acciones destacadas son comprensibles, alcanzables y ambiciosas.

Para obtener más información, visite: www.acps.k12.va.us/ 2025

Cómo se desarrolló Equidad para Todos 2025

Durante el plan estratégico anterior (2015-2020), aprendimos mucho sobre lo que estaba funcionando y lo que necesitaba un mayor desarrollo. Realizamos grupos focales, sesiones de escucha del personal, observaciones en el aula, análisis de datos de encuestas y un análisis profundo de los datos para evaluar nuestro progreso académico actual.

El plan estratégico fue redactado por un Comité de Planificación Estratégica integrado por más de 60 personas, compuesto por personal de ACPS, líderes, padres, miembros de la junta escolar y representantes de organizaciones clave de la ciudad y de la comunidad. El comité se reunió casi todos los meses desde finales del verano de 2019 hasta enero de 2020. Fueron apoyados por consultores de *FourPoint Education Partners*, quienes trabajaron con ellos para crear componentes y el contenido de un borrador de plan estratégico. Este plan luego recibió comentarios adicionales de los directores, el liderazgo de ACPS, el personal y el comité mismo para crear un borrador final. El borrador final de nuestro plan estratégico se presentó a la Junta Escolar en mayo de 2020 para recibir comentarios y se abrió a los comentarios públicos desde mayo de 2020 hasta junio de 2020. Sobre la base de los comentarios de todas las partes

interesadas, se presentó un plan estratégico final ante la Junta Escolar y se aprobó el 26 de junio de 2020.

Equidad racial en el corazón

Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria están comprometidas con la equidad racial. Equidad racial es cuando la raza no determina la calidad de vida, las oportunidades y los resultados.

ACPS coloca la equidad racial en el centro de todo lo que hace debido al reconocimiento de que la creación y perpetuación de las desigualdades raciales ha estado profundamente arraigada en los sistemas escolares. Los sistemas marcados profundamente por el racismo son costosos y deprimen los resultados y las oportunidades de vida de todos los grupos. Centrarse en la equidad racial brinda la oportunidad de crear metas y estrategias que también se pueden aplicar a otras áreas de marginación.

Las estrategias para lograr la equidad racial difieren de aquellas para lograr la equidad en otras áreas. Las estrategias de talla única para todos rara vez tienen éxito. Para tener el máximo impacto, el enfoque y la especificidad son necesarios. La raza puede ser un problema que impide que otros grupos marginados tengan éxito académico. Un enfoque que reconozca las interconectadas formas en las que se produce la marginación ayudará a lograr la equidad racial en toda la división y en nuestra comunidad.

Nuestro objetivo es eliminar colectivamente las barreras que impiden que alguien logre sus aspiraciones y se involucre plenamente en lo que elija dentro de las experiencias educativas de ACPS.

La equidad y la igualdad a veces se usan indistintamente; sin embargo, en realidad transmiten ideas significativamente diferentes. La equidad se trata de justicia, mientras que la igualdad se trata de semejanza. No estamos interesados en cerrar la brecha de rendimiento igualando los resultados de los alumnos. Estamos interesados en elevar nuestros resultados en todos los ámbitos a través del acceso y las prácticas equitativas en nuestras escuelas. Para nosotros, la equidad también significa encontrar a cada alumno donde esté, y no donde queremos que esté. A veces, eso significa cambiar la forma en que enseñamos y cómo respondemos y apoyamos a los alumnos de todos los niveles de capacidad de aprendizaje. También significa proporcionar a los alumnos trabajo de aceleración y nivel avanzado sin bajar los estándares simplemente para aumentar la diversidad, sino elevar el nivel académico de todos.

La equidad consiste en derribar barreras para todos. No se trata de tomar de un grupo para dárselo a otro. Se trata de garantizar que todos los estudiantes participen en los servicios, programas y oportunidades que necesitan para triunfar.

- Inspirado en la Alianza Gubernamental sobre Raza y Equidad (Government Alliance on Race and Equity-GARE) -

Definiciones claves

Equidad Racial: Es cuando la raza no determina la calidad de vida, de las oportunidades y de los resultados.

Equidad Educativa: Las disparidades educativas con base en la raza, la economía y otras dimensiones de diferencias son reducidas y eliminadas. Los resultados escolares positivos se distribuyen equitativamente y proporcionalmente entre todos los grupos demográficos y de identidad. Los resultados negativos y desproporcionados se reducen para todos los grupos.

Excelencia Educativa: Mantenemos la barra alta en todo lo que hacemos. Educamos a los estudiantes para la vida y la ciudadanía reflexiva. Empoderamos a alumnos y empleados en la preservación de su identidad y cultura. La sustancia, la profundidad y el pensamiento crítico son más importantes que el cumplimiento o la puntuación de las pruebas.

Nuestros Valores Fundamentales

Acogedores

Tomamos medidas activas para asegurarnos de que todos los interesados se sientan bienvenidos en las escuelas. Acogemos a todos los que pasan por nuestras puertas y respetamos nuestras diferencias porque creemos que nuestra diversidad es nuestra mayor fortaleza.

Centrados en la Equidad

Trabajamos activamente para eliminar las barreras al acceso a la educación.

Empoderadores

ACPS inspira a cada alumno y a cada empleado para que prospere lo mejor que pueda.

Innovadores

ACPS toma la iniciativa de resolver problemas en el aula y a lo largo de todo el sistema.

Orientados hacia los Resultados

Establecemos metas ambiciosas para aprender y alcanzar niveles elevados.

Teoría de Acción

Para tener éxito, ACPS alineará sus estrategias, sistemas y recursos con una teoría de acción, que se define como un conjunto de creencias sobre cómo administramos nuestras escuelas para mejorar los resultados de los alumnos y eliminar las brechas de oportunidades y logros.

para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes negros e hispanos, estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Esto nos permitirá asegurarnos de lograr nuestra visión, ejecutar nuestra misión y defender nuestros valores fundamentales.

En ACPS, nuestra teoría de acción se basa en las siguientes declaraciones de creencias:

1. Los directores son líderes educativos. Como sistema, debemos apoyar a nuestros educadores y al personal en la entrega de un plan de estudios riguroso que aborde las necesidades de todos los alumnos, especialmente aquellos que han sido desatendidos, y brindar a nuestros directores las herramientas y los recursos que necesiten para ser los líderes educativos de sus escuelas.
2. El papel de la Oficina Central es apoyar a las escuelas en la implementación completa de las áreas de enfoque seleccionadas en toda la división que aumentarán el rendimiento de los alumnos y eliminarán las brechas de oportunidades y logros. La Oficina Central debe usar su capacidad finita de forma estratégica para asegurar que todas las escuelas implementen de manera efectiva un conjunto definido de áreas de enfoque no negociables en toda la División con fidelidad.
3. Aunque las áreas de enfoque de toda la División pueden cambiar con el tiempo, varios principios clave guiarán la toma de decisiones y la implementación:
 - a. Los valores fundamentales desarrollados por la Junta Escolar de ACPS, incluidos en este plan estratégico, servirán de aporte para las acciones de todo el personal, educadores, administradores escolares, administradores de la División y miembros de la Junta.
 - b. Las áreas de enfoque de toda la división se finalizarán en consulta con las partes interesadas de la escuela.
 - c. Las áreas de enfoque de toda la División estarán bien definidas y comunicadas por escrito e incluirán recursos para apoyar la implementación y el monitoreo efectivos.
 - d. La formación profesional, el entrenamiento para la instrucción y el liderazgo y las reuniones trimestrales de planificación de mejoramiento del Superintendente con equipos departamentales y de instrucción escolar se centrarán en las áreas de enfoque de toda la División.
 - e. Cualquier área nueva de enfoque más allá de las áreas de enfoque de toda la División que recomiende la Oficina Central será examinada con las partes interesadas de la escuela y, si corresponde, se pondrá a prueba en un número limitado de escuelas. Solo después de una evaluación cuidadosa se llevarán a escala las áreas de enfoque.
 - f. Más allá de las áreas de enfoque de toda la División, se alentará a las escuelas a trabajar con sus familias para atender las necesidades de los alumnos y eliminar las brechas de oportunidades y logros. La Oficina Central apoyará a las escuelas para identificar prácticas innovadoras que parezcan estar funcionando y, después de una cuidadosa investigación, análisis y definición de procesos impactantes, incorporar las prácticas más exitosas en las áreas de enfoque.

4. Las áreas de enfoque de toda la División para los años escolares 2020 a 2025 probablemente incluirán:
 - La alfabetización equilibrada
 - El aprendizaje social, emocional y académico (SEAL)
 - La participación familiar
 - Los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) y los sistemas de alerta temprana para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos, incluidas las causas del ausentismo crónico
 - Múltiples caminos hacia el diploma de escuela secundaria y más allá

5. Más allá de las áreas de enfoque de toda la División, los directores y sus equipos de liderazgo recibirán apoyo para desarrollar, implementar y monitorear otras estrategias, claramente definidas en sus planes de mejoramiento escolar, que satisfarán plenamente las necesidades de sus alumnos, especialmente aquellos que han sido tradicionalmente desatendidos.

Nosotros en ACPS resumimos este contexto y detalle con la siguiente teoría de acción:

Si ACPS proporciona instrucción de alta calidad y apoyos diferenciados, involucra a la comunidad y a las familias y asigna recursos de manera equitativa, se eliminarán las brechas de oportunidades y logros entre los estudiantes de poblaciones desatendidas y todos los alumnos se graduarán de la escuela secundaria preparados para la universidad, las carreras y la vida. Para asegurar la entrega de instrucción de alta calidad y apoyos diferenciados, ACPS:

- Involucrará a los alumnos, el personal y las familias en la toma de decisiones y en los procesos educativos.
- Definirá, apoyará y hará seguimiento a la implementación de estrategias seleccionadas de alto apalancamiento en todas las escuelas.
- Empoderará a los directores y sus equipos de liderazgo para implementar estrategias adicionales para satisfacer las necesidades específicas de sus poblaciones estudiantiles.

Para implementar esta teoría de la acción, ACPS ha definido los objetivos, mediciones, estrategias y acciones destacadas que siguen. El éxito requiere una colaboración decidida entre los departamentos de ACPS para apoyar a las escuelas y las familias, a fin de garantizar que todos los alumnos estén capacitados para prosperar en un mundo diverso y en constante cambio.

Medir Nuestro Impacto

Cada uno de los cinco objetivos del plan estratégico tiene una serie de mediciones que nos ayudarán a realizar seguimiento e informar el progreso en el logro del objetivo.

Los Indicadores Clave de Desempeño (KPI) definen los resultados generales clave que una organización está tratando de lograr. Responden a la pregunta de cómo es el éxito y cómo sabremos si estamos progresando hacia el resultado esperado. Como organización educativa, dentro de ACPS, todos los KPI son resultados estudiantiles.

Además de las mediciones, cada objetivo también tiene una serie de estrategias y acciones destacadas, que describen los pasos que ACPS tomará para lograr el objetivo.

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- La preparación para el kindergarten
- El desarrollo y dominio de la lectura en los alumnos
- El desarrollo y dominio de las matemáticas en los alumnos
- La tasa de desproporción de alumnos crónicamente ausentes
- La tasa de desproporción de alumnos identificados con una discapacidad
- El porcentaje de alumnos de noveno grado en camino de graduarse de la escuela secundaria en 4 años
- La desproporción de alumnos subrepresentados en cursos avanzados

Nuestros 5 Objetivos

Alineación sistémica

Excelencia en la instrucción

Accesibilidad y apoyo al alumno

Asignación estratégica de recursos

Participación de la familia y la comunidad

Alineación Sistémica

ACPS creará una cultura de mejoramiento continuo y diseñará sistemas equitativos para la mejora escolar y educativa.

Los sistemas de ACPS:

- estarán en línea con la misión de ACPS
- comunicarán claramente una visión que ofrezca una comprensión clara, concisa y de todo el sistema de cómo las mejoras educativas identificadas conducirán a mejores resultados para los alumnos
- centrarán la atención, la energía y los recursos en un número limitado de áreas estratégicas de enfoque que todas las escuelas implementen con fidelidad
- asegurarán que los líderes de la División brinden a las escuelas y a los líderes escolares el apoyo, la colaboración y el monitoreo que necesitan para tener éxito.

Mediciones

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- Apoyo de las áreas estratégicas de enfoque identificadas por la División por parte del personal de ACPS, los alumnos, las familias y la comunidad en general (encuesta)
- Contribución y apoyo al enfoque de la División para la alineación sistémica e identificación de áreas estratégicas de enfoque por parte del personal de ACPS (encuesta)
- El personal escolar informa sobre la colaboración, el seguimiento y el apoyo desde la Oficina Central (encuesta)
- El nivel de implementación de áreas estratégicas de enfoque por parte de cada escuela y departamentos de la Oficina Central (matriz de evaluación)

Estrategias y acciones destacadas

Definir claramente las áreas y condiciones en las que las escuelas tienen y no tienen autonomía, y los roles y responsabilidades correspondientes para administradores y educadores.

- Definir claramente las áreas estratégicas de enfoque que todas las escuelas deben implementar con el apoyo adecuado de la Oficina Central.
- Desarrollar marcos claros que apoyen su implementación y seguimiento.
- Asegurar la implementación efectiva de las áreas de enfoque a través del apoyo y seguimiento de la Oficina Central.
- Reestructurar la formación profesional de la División para que se centre en áreas estratégicas establecidas.
- Definir claramente las responsabilidades y los procesos de liderazgo educativo para los administradores de las escuelas y de la Oficina Central.

Transformar la División en una organización de aprendizaje.

- Poner a prueba cualquier área de enfoque nueva antes de ponerla en práctica en toda la División.
- En toda la División y escuelas, crear y gestionar sistemas y estructuras que identifiquen las barreras clave para el alto rendimiento de los alumnos y que implementen ciclos de “planificar-hacer-estudiar-actuar” de mejoramiento continuo.
- Identificar escuelas y programas que superen a otros en indicadores dados, definir sus procesos y trabajar para adaptar sus procesos a otras escuelas y programas, a través del desarrollo de protocolos, entrenamiento y redes.
- Desarrollar e implementar una herramienta de medición para las áreas de enfoque claves de la División.

Proporcionar actualizaciones periódicas sobre el impacto y la implementación del plan estratégico.

- Proporcionar a la Junta actualizaciones periódicas, formativas sobre el progreso académico de los alumnos y los niveles de implementación de áreas estratégicas clave de enfoque, centradas en mejorar el progreso estudiantil.

Crear una cultura en la que el departamento de operaciones de la División trabaje en colaboración e involucre a las familias para apoyar la educación que se brinda a los estudiantes.

- Desarrollar prácticas y programas específicos con los recintos escolares y el departamento de operaciones, que fomenten objetivos comunes en torno a la seguridad, la limpieza, el cuidado de las instalaciones de la División y la salud.
- Asegurar que los mensajes sobre transporte, nutrición, instalaciones, servicios, seguridad y protección sean accesibles, traducidos, atractivos, reconocibles y actualizados.
- Instituir capacitaciones y recordatorios programados regularmente en torno a áreas de importancia operativa para las escuelas y los alumnos.

Excelencia en la instrucción

ACPS se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso y participación en una instrucción de alta calidad.

La enseñanza de ACPS:

- estará en línea con un marco educativo de toda la División y planes de estudios de alta calidad
- será atractivo y riguroso
- será culturalmente relevante
- diferenciará las fortalezas de los alumnos
- responderá a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos
- estará apoyada y supervisada por los administradores de las escuelas, de la División y preparadores de la instrucción, para crear una cultura de sustancia, profundidad y pensamiento crítico en el plan de estudios y la instrucción

Mediciones

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- El porcentaje de maestros y profesores que planifican e imparten lecciones utilizando el marco instructivo de ACPS (observación)
- El porcentaje de aulas en cada escuela que demuestran el uso de estrategias de alto impacto (atractivas, rigurosas, culturalmente relevantes) (observación; matriz de evaluación)
- El crecimiento estudiantil medido por evaluaciones formativas en niveles de la escuela y la división

- El porcentaje de maestros y profesores que dicen sentirse bien apoyados con capacitación y apoyo de alta calidad (encuesta)
- El porcentaje de alumnos que dicen sentirse apoyados social, emocional y académicamente (Auditoría de Equidad)
- El porcentaje de padres de acuerdo con que sus hijos reciben una educación de alta calidad (encuesta)

Estrategias y acciones destacadas

Asegurar que se entregue un plan de estudios garantizado y viable a todos los alumnos.

- Evaluar la implementación de los planes de estudio de la División.
- Trabajar en colaboración con los educadores para refinar el marco de instrucción y garantizar su uso.
- Aplicar el uso de las mejores prácticas identificadas en la educación de alumnos con discapacidades y de estudiantes del idioma inglés.
- Implementar los planes de acción para alumnos con discapacidades y talentosos y dotados, a fin de garantizar un plan de estudios diferenciado que satisfaga las necesidades individuales de los alumnos.

Asegurar la implementación de algunas estrategias de instrucción bien definidas y de alto impacto que apoyen el aprendizaje académico y el desarrollo social y emocional de una población estudiantil diversa.

- Definir claramente estrategias y expectativas de instrucción de alto apalancamiento para su uso en toda la División.
- Exigir que todas las escuelas apoyen y hagan seguimiento a la implementación de estrategias de alto apalancamiento.
- Realignar el aprendizaje profesional, los apoyos de la División para las escuelas y el entrenamiento educativo sobre el marco en que se desarrolla la instrucción e identificar estrategias educativas de alto apalancamiento a través del lente de la atención al trauma informado.
- Continuar implementando y escalando las rondas de la instrucción y evaluar la implementación y el impacto.

Implementar un enfoque continuo y de alto impacto para la enseñanza de la lectoescritura en todas las aulas de kínder a 2.º grado en toda la División.

- Definir y apoyar claramente la implementación de un enfoque de alfabetización equilibrado basado en pruebas, utilizando las Guías de Lectoescritura K a 5.
- Formar un Grupo de Trabajo de Alfabetización de kínder a 2.º grado, que incluya representación de todas las escuelas de ACPS, dedicado a colaborar, investigar e implementar las mejores prácticas de alfabetización
- Proporcionar formación profesional para apoyar el uso de los nuevos materiales adoptados de lectoescritura de kínder a 5.º grado, incluidos TCRWP, Fountas y Lectura Guiada de Panel, y Estudio de Palabras (Word Study).

Implementar el Proyecto de la Escuela Secundaria.

- Apoyar la asociación con la Junta Asesora de la Industria para brindar oportunidades para que los estudiantes experimenten diferentes carreras.
- Identificar la programación para los campus Minnie Howard y King Street con el Equipo de Diseño Educativo.
- Especificaciones educativas completas en el campus de Minnie Howard.
- Empezar la construcción en el campus Minnie Howard
- Desarrollar un horario maestro que ofrezca flexibilidad al liderazgo de T.C. Williams.
- Estudiar la demanda y la viabilidad de agregar clases de amárico y árabe.

Implementar un enfoque sistemático para los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), que aborde las diversas fortalezas y necesidades de la población estudiantil de ACPS.

- Crear expectativas continuas y coherentes para la entrega de instrucción de alto apalancamiento para todos los alumnos en los Niveles 1, 2 y 3, con herramientas de seguimiento apropiadas para determinar los apoyos necesarios para la fidelidad de la implementación.
- Formar equipos de MTSS en cada escuela para implementar procesos de toma de decisiones informados, eficientes y efectivos de “datos para la acción” para el aprendizaje y el crecimiento continuos.
- Utilizar datos de diagnóstico, formativos y sumativos, para realizar intervenciones o estrategias adecuadas informadas.

Identificar y utilizar las mejores prácticas en el aprendizaje combinado y en línea para diferenciar, apoyar y aumentar el acceso a la instrucción y promover la innovación.

- Ampliar el acceso al Programa Satélite.
- Integrar más aprendizaje combinado y en línea al nuevo proyecto de la escuela secundaria.
- Optimizar y colocar en el mismo plano las herramientas tecnológicas para mejorar las comunicaciones con las familias y otras partes interesadas.

Accesibilidad y apoyo al alumno

ACPS se asegurará de que los alumnos tengan acceso equitativo y participen con programas y apoyos que disminuyan las barreras al aprendizaje.

Los programas y apoyos de ACPS:

- reconocerán las fortalezas y necesidades integrales del niño
- reflejarán y apoyarán altas expectativas para todos los alumnos
- atraerán e inspirarán a los alumnos para que se apropien de su aprendizaje
- permitirán a los alumnos explorar y tener éxito en su camino hacia la educación después de la secundaria.

Mediciones

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- Auditoría de Equidad (encuesta)
- Tasa de desproporción de alumnos en TAG, en el nivel primario, por escuela y por grupos de alumnos
- Tasa de desproporción de alumnos en cursos avanzados en el nivel secundario por escuela y por grupos de alumnos
- Porcentaje de alumnos crónicamente ausentes por escuela y grupo de estudiantes
- Tasa de desproporción de alumnos referidos a educación especial por escuela y raza o etnicidad
- Porcentaje de alumnos que se sienten seguros, valorados y comprometidos con su aprendizaje (encuesta)
- Tasa de deserción por grupo de estudiantes
- Tasa de desproporcionalidad de suspensiones (fuera de la escuela y en la escuela) por escuela y grupo de estudiantes
- Número de estudiantes inscritos en la entrega mixta (fondos estatales y federales) o en el programa de prekínder de ACPS

Estrategias y acciones destacadas

Involucrar a los alumnos y las familias en la identificación de apoyos y servicios necesarios y ofrecerlos en las escuelas mientras se monitorea la utilización de los recursos nuevos y existentes.

- Brindar apoyo a los alumnos en todas las escuelas según su necesidad evaluada; crear estructuras dentro del horario escolar para la entrega de aprendizaje social, emocional y académico (SEAL) a través de prácticas restaurativas y círculos comunitarios en cada escuela de ACPS.
- Trabajar con el Departamento de Salud de Alexandria, el Departamento de Servicios Comunitarios y Humanos y otros entes de la ciudad y la comunidad para expandir el acceso de los alumnos a apoyos para la salud física y mental.
- Asegurar el alineamiento de servicios y monitorear los esfuerzos colectivos a través del Proceso de Planificación Unificada.
- Adoptar un enfoque de gestión de casos para atender a un grupo identificado de alumnos con mayor riesgo de fracaso en cada escuela.

Utilizar la ciencia de mejoramiento para identificar y abordar las causas fundamentales de las inequidades sistémicas históricas.

- Considerar la desproporción de educación especial, disciplina, educación de la primera infancia, absentismo crónico, acceso a la programación de Talentosos y Dotados (TAG), acceso a cursos avanzados en el nivel secundario, obtención de un diploma avanzado y la inscripción y finalización de educación después de la secundaria en grupos de estudiantes desatendidos.

Mejorar las experiencias de los alumnos y las familias durante las transiciones clave en su trayecto educativo.

- Desarrollar herramientas informativas y diálogos de nivel de grado para los alumnos y las familias para apoyar las transiciones clave de prekínder al grado 12, incluido el intercambio de datos de desempeño de los alumnos, para facilitar el desarrollo colaborativo de metas académicas y sociales a corto y largo plazo a fin de obtener mejores resultados.
- En coordinación con CTE y AVID, desarrollar herramientas de información y programación para los alumnos y las familias, para apoyar las transiciones para después de la secundaria e incluir opciones universitarias, de capacitación avanzada, militares, de año sabático y de fuerza laboral.
- Mejorar e implementar prácticas continuas y coherentes para presentarles a todos los alumnos los recintos de la escuela secundaria a partir de los grados intermedios, brindando presentaciones en persona sobre los programas, recursos y apoyos disponibles.
- Desarrollar e implementar programas universitarios y de carreras de kínder al grado 12, en línea con el Portafolio del Plan Académico y de Carrera Profesional y con las guías del Plan Académico y de Carrera Profesional del Departamento de Educación de Virginia.
- Mejorar las herramientas y prácticas de asesoramiento académico con un enfoque en la equidad y el fomento de planes de cursos que incorporen rigor, equilibrio y bienestar.
- En coordinación / colaboración con CTE, desarrollar e implementar una secuencia de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los alumnos de las escuelas intermedias y secundarias.
- Ampliar el acceso de las familias a los programas de prekínder.
- Desarrollar y dirigir un comité de inscripción coordinado que incluya socios de educación y cuidado infantil.
- Desarrollar e implementar una estrategia de reclutamiento de prekínder en toda la ciudad.
- Analizar las experiencias preescolares y los datos de otoño del kínder anualmente para garantizar que los programas y servicios cumplan con las necesidades demostradas.
- Colaborar con los socios de la comunidad y de la Ciudad para completar una auditoría de espacio de prekínder para la continuidad del programa y las oportunidades de expansión.
- Continuar colaborando para apoyar la formación profesional compartida con los socios comunitarios de cuidado y educación temprana.
- Expandir los programas de prekínder en ACPS cuando se construyan nuevas escuelas primarias.

Mejorar el impacto de las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

- Realizar una evaluación de las necesidades de oportunidades de formación profesional con el personal involucrado en la programación extracurricular de toda la División.

Realizar un estudio para evaluar la viabilidad de retrasar los horarios de inicio de clases.

- Involucrar a un consultor para solicitar comentarios de la comunidad y realizar un estudio.

Asignación estratégica de recursos

ACPS proporcionará estratégicamente recursos y apoyos diferenciados a las escuelas y departamentos.

Los recursos y apoyos de ACPS:

- serán utilizados de manera eficiente y efectiva para garantizar la salud fiscal de la División.
- contribuirán con la salud y seguridad de los alumnos
- se centrarán en encontrar a los alumnos donde estén para apoyar resultados equitativos
- promoverán mejores tasas de retención entre el personal que atiende a estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de color

Mediciones

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- Financiamiento y personal asignados de manera equitativa a cada escuela según la población estudiantil (análisis de asignación de recursos)
- Tasas de retención de personal
- Puntualidad y seguridad de los autobuses
- Calidad de las instalaciones de la Oficina Central y del mantenimiento de las escuelas (encuesta del director)

Estrategias y acciones destacadas

Asignar recursos a las escuelas y programas que más lo necesiten de manera transparente.

- Adoptar una fórmula estudiantil ponderada que incluya posiciones en la oficina central.
- Facilitar conversaciones centradas en la equidad, que conduzcan a mejoras en las políticas y en la práctica.

Mejorar la elaboración estratégica del presupuesto, para garantizar el impacto y la eficiencia de los gastos de la División.

- Trabajar con todos los líderes mayores para establecer prioridades e identificar ahorros de costos
- Llevar a cabo el seguimiento al financiamiento de áreas prioritarias de enfoque a través de metodologías de retorno de la inversión (ROI), como aporte para la toma de decisiones futuras.

Fortalecer las tasas de retención del personal para mejorar el clima escolar, la eficiencia operativa y la instrucción.

- Desarrollar e implementar un plan que incluya procesos formales de incorporación, apoyo en el trabajo durante los primeros años, retroalimentación formativa e inmediata de supervisores y compañeros veteranos, etc.

Mejorar la eficiencia operativa a través de un enfoque en sistemas de datos mejorados.

- Fortalecer los procesos para mejorar la precisión de la entrada de datos y realizar una evaluación de las necesidades de los sistemas de datos de la Oficina Central existentes, incluidos Munis, Timeclock, Canvas, PowerSchool y Zimbra.

Proporcionar instalaciones y autobuses seguros, modernos y cómodos para todos los alumnos y el personal.

- Continuar modernizando las instalaciones escolares en los niveles de primaria, intermedia y secundaria.
- Abordar todos los pasos de acción del plan de instalaciones de la División dentro de los plazos identificados por la auditoría.
- Realizar una evaluación del transporte escolar con un enfoque en la puntualidad y seguridad de los autobuses.

Como mínimo, mantener los fondos para comprar, mantener y coordinar la tecnología y para desarrollar la capacidad para su uso a través de la formación profesional.

- Mantener un ciclo de reabastecimiento de tres años para los dispositivos de los estudiantes y el personal y la infraestructura de red esencial.
- Brindar oportunidades de formación profesional para el personal, que apoyen modelos de aprendizaje centrados en el alumno, prácticas de instrucción innovadoras y crecimiento profesional mediante el uso de la tecnología.

Proporcionar una infraestructura tecnológica confiable, escalable y transparente que facilite el funcionamiento de la división escolar y respalde un mayor acceso y equidad.

- Proporcionar *hardware* en forma equitativa (Chromebooks, computadoras portátiles, herramientas de presentación, etc.) para los alumnos y el personal de toda la División.
- Mantener y respaldar las telecomunicaciones, la conectividad de red y las herramientas en red.
- Proporcionar un conjunto optimizado de programa de computación y aplicaciones para toda la División, para respaldar la educación y las operaciones comerciales.
- Proporcionar un conjunto optimizado de herramientas digitales para apoyar la comunicación en tiempo real con los alumnos, el personal, las familias y la comunidad.
- Proporcionar acceso confiable y universalmente disponible a Internet en sitio y fuera de sitio para los alumnos, según sea necesario.

Participación de la familia y la comunidad

ACPS se asegurará de que todas las familias y miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, respetados y valorados.

La participación de la familia y la comunidad de ACPS:

- será incluida en los procesos de toma de decisiones de ACPS
- se empoderará para apoyar la entrega de educación y servicios a los alumnos
- estará conectada a un sistema coordinado de servicios en todas las organizaciones asociadas

Mediciones

Estamos comprometidos a eliminar las brechas de oportunidades y logros al hacer seguimiento a nuestro progreso a través de:

- Porcentaje de familias que se sienten bienvenidas, valoradas y empoderadas como socios en el éxito de sus hijos (encuesta)
- Porcentaje de familias que sienten que sus voces están incluidas y valoradas en los procesos de toma de decisiones de ACPS (encuesta)
- Porcentaje de voluntarios que se sienten bienvenidos y empoderados para apoyar la entrega de educación y servicios a los alumnos (encuesta)

(Todas las encuestas necesitan tener una voz representativa de todos los grupos).

Estrategias y acciones destacadas

Involucrar a las familias, con un enfoque particular en los inmigrantes y las familias de color, en la educación de sus hijos y en la escuela y la toma de decisiones de la División.

- Implementar el plan de acción de participación de la familia y la comunidad para garantizar que todas las familias se sientan bienvenidas y apoyadas como socios iguales en la educación de sus hijos.
- Asegurar que los padres, independientemente del idioma del hogar, comprendan las expectativas de aprendizaje de los alumnos, y apoyen el éxito de sus hijos y a dónde acudir para obtener ayuda.
- Realizar eventos comunitarios regulares en las escuelas de toda la División; trabajar con el equipo de Participación de la Familia y la Comunidad y los enlaces de padres para involucrar a las familias de manera significativa.
- Adoptar estrategias basadas en la investigación para desarrollar relaciones auténticas y sostenidas con las familias que apoyen el bienestar social, emocional y académico de los alumnos.
- Aumentar la cantidad de personal multilingüe en las escuelas según sea necesario para representar a la población estudiantil.
- Desarrollar competencia cultural y una orientación de servicio al cliente entre el personal, los docentes y los administradores.

Trabajar con socios de la ciudad y sin fines de lucro para abordar las necesidades académicas, de servicios sociales y de salud de los estudiantes y sus familias.

- Continuar colaborando con los entes de la ciudad involucrados en el Proceso de Planificación Unificada en torno a temas clave de interés común, incluida la salud y la salud mental de los alumnos y sus familias.
- En conjunto con socios de la ciudad y sin fines de lucro, realizar un análisis de las necesidades de la comunidad en cada escuela y los recursos disponibles en cada escuela para abordar la necesidad.
- Brindar apoyo integral a estudiantes y familias en las escuelas más necesitadas.

Incrementar la efectividad y diversidad de los voluntarios de la comunidad que apoyen a las escuelas.

- Trabajar con las escuelas para crear directrices claras para el papel y alcance de las organizaciones sin fines de lucro y los voluntarios en las escuelas.
- Trabajar con grupos de participación de padres y familias para aumentar la diversidad de participación voluntaria en las escuelas y reducir las barreras para los padres que trabajan.

Involucrar a socios comerciales para ampliar las oportunidades para los alumnos.

- Desarrollar planes para el uso de oportunidades en centros de alta tecnología del Norte de Virginia.
- Crear un enfoque sistémico para crear caminos profesionales para los alumnos.

Glosario de Términos del Plan Estratégico

Brechas de Rendimiento: La “brecha de rendimiento” en la educación se refiere a la disparidad en el desempeño académico entre grupos de alumnos. La brecha de rendimiento se manifiesta en las calificaciones, las puntuaciones de las pruebas estandarizadas, la selección de cursos, las tasas de abandono y las tasas de finalización universitaria, entre otras medidas de éxito.

Ventaja/Privilegio: Un conjunto de condiciones o inmunidades que permiten a un grupo de personas tener beneficios diarios más allá de aquellos que son comunes a otras personas. La ventaja puede existir sin el conocimiento consciente de la persona.

Valores básicos o centrales: Son los principios fundamentales de ACPS. Estos principios rectores dictan el comportamiento y pueden ayudar a las personas a tomar decisiones para la División.

Enfoque de Activos para el Desarrollo: Estos 40 apoyos positivos y fortalezas son los pilares que los niños y adolescentes necesitan como base para crecer. Las investigaciones muestran que estos activos pueden tener un impacto positivo en la vida de los jóvenes.

Resultado de Equidad: La condición que buscamos alcanzar en la comunidad.

Equidad Educativa: Las disparidades educativas con base en la raza, la economía y otras dimensiones de diferencias son reducidas y eliminadas. Los resultados escolares positivos se

distribuyen equitativamente y proporcionalmente entre todos los grupos demográficos y de identidad. Los resultados negativos y desproporcionados se reducen para todos los grupos.

Excelencia Educativa: Mantenemos la barra alta en todo lo que hacemos. Educamos a los estudiantes para la vida y la ciudadanía reflexiva. Empoderamos a alumnos y empleados en la preservación de su identidad y cultura. La sustancia, la profundidad y el pensamiento crítico son más importantes que el cumplimiento o la puntuación de las pruebas.

Objetivos: Los cinco elementos que componen el enfoque de la División para garantizar la equidad, enmarcan la labor de la División en el cumplimiento de los indicadores clave de rendimiento y permiten a la División hacer un seguimiento del progreso de la implementación. Cada objetivo incluye mediciones que definen cómo se determinará la implementación del objetivo. Cada objetivo también incluirá una serie de estrategias y acciones destacadas sobre cómo se logrará el objetivo.

Acciones Destacadas: Estos proyectos prioritarios dentro de cada estrategia especifican acciones destinadas a ayudar a lograr cada objetivo medible. Estas acciones destacadas están alineadas con las de los planes de mejora de escuelas y departamentos, que también identifican procesos y mediciones de la implementación.

Indicadores Clave de Desempeño (KPI): Los resultados generales de desempeño estudiantil que ACPS está tratando de lograr y que se utilizan para evaluar el éxito final de la División.

Mediciones: Maneras en que ACPS determinará hasta qué punto se han cumplido los objetivos.

Misión: Una breve descripción del propósito fundamental de ACPS, tanto para quienes están en la División como para el público. Responde a la pregunta de “¿Por qué existimos?”

Brecha de Oportunidad: Disparidad en el acceso a escuelas de calidad y a los recursos necesarios para el éxito académico, tales como educación de la primera infancia y acceso a una instrucción rigurosa, atractiva y relevante.

Equidad Racial: Es cuando la raza no determina la calidad de vida, de las oportunidades y de los resultados.

Estrategias: Acciones de alto nivel sobre cómo la División planea lograr cada objetivo. Dentro de cada estrategia se identifican acciones destacadas, que son proyectos prioritarios específicos que ayudan a lograr cada objetivo medible.

Teoría de Acción: Creencia fundamental sobre lo que conducirá a la mayor mejora de los resultados de los alumnos y eliminará las brechas de oportunidades y logros para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes negros e hispanos, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades. La teoría de la acción asegura que la división logre su visión, ejecute su misión y defienda sus valores fundamentales.

Informado sobre el trauma: La mayor conciencia sobre el trauma y las experiencias adversas de la niñez (ACES, por sus siglas en inglés) desarrollará una comunidad informada sobre el trauma más fuerte y resistente.

Visión: Declaración clara que describe lo que ACPS está tratando de lograr en el futuro.

Proceso de Planificación Unificado

Alexandria se enorgullece de ser una comunidad preocupada, solidaria y comprometida, que trabaja en colaboración para el beneficio de quienes viven aquí y los intereses públicos más amplios. Los alexandrinios se ven a sí mismos individualmente pero también como parte de este colectivo más amplio que desea mejorar las vidas de todos los que viven en la ciudad.

En 2019, la “tormenta perfecta” de oportunidades se presentó cuando coincidió el momento de las revisiones de tres planes importantes relacionados con la ciudad: el Plan Estratégico de las Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria, el Plan Maestro para Niños y Jóvenes del Departamento de Servicios Comunitarios y Humanos (CYMP) y el Plan de Mejoramiento de la Salud de la Comunidad (CHIP) del Departamento de Salud de Alexandria y la Alianza para una Alexandria más Saludable. Estas organizaciones establecieron un Equipo de Planificación Unificado en la primavera de 2019 y se asociaron para desarrollar sus planes colectivamente y proporcionaron valor agregado a cada uno a través de la oportunidad de maximizar el compromiso colectivo de la comunidad, usar y enfocarse en los datos más importantes y concentrarse en resultados compartidos.

El resultado de trabajar juntos, en lugar de en forma aislada, debería resultar beneficioso para todos en Alexandria y servir como modelo para los esfuerzos futuros en nuestra comunidad.

Lo invitamos a ver el resultado de este trabajo de planificación unificada en este documento y los otros completados como parte de este esfuerzo de colaboración.

Si bien desarrollar estos planes es importante, implementarlos con éxito es aún más importante. Como resultado, el Equipo de Planificación Unificado se convertirá en un Equipo de Implementación Unificado, para continuar la asociación durante la implementación de estos planes en los próximos cinco años y continuar asegurando la alineación de las acciones, la participación colectiva de la comunidad, el uso de datos y el intercambio de recursos, cuando sea posible.

Comité de Planificación Estratégica 2025 de ACPS

Ruba Afzal	Kurt Huffman.	Rene Paschal
Leslie Alexander	Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.*	Dra. Lisa Piehota
Mignon Anthony	Stephen Ingram	Jane Richardson
Naeem Baig	Michelle Italiaander	Patricia Rodgers
David Baker	Kobe Jackson	Ruth Santos*
Ana Bonilla	Amanda Kelley	Matthew Schilling
Caitlin Bousquet	Megan Langley	RaAlim Shabazz*
Gwen Bridges	Janelle Lee	Matthew Stensrud
Shawn Brown	Dra. Bethany Letiecq	Natalie Talis
Hannah Brownell	Helen Lloyd	Veronica Tellez*
Eden Buba	Joanna Lovo	Ewan Thompson*
Andaiye Cammon	Abigail Lower	Brent Trigg
Dra. Julie Crawford	Laurie MacNamara	Dominic Turner
William Deeker	Dr. Gerald R. Mann, Jr.	Lauren Vitello
Gaynelle Diaz	Dr. Victor Martin	Terry Werner
Caroline Doughty	Sean McEneaney*	Dr. Stephen M. Wilkins
Chelsea Eickert	Sofia Melendez-Contreras	Terry Wright
Danielle Esposito	K. Nicholas Miller	Sharon Yandian
Mariam Fikre	Pedro Morales*	<i>** Miembro del Comité Directivo</i>
Katrina Ford	Ingris Moran	
Leah Fraley	Dra. Terri Mazingo	Equipo de Planificación Central:
Mary Gaddis*	Marie Muscella	Alejandra Caballero
Ramee Gentry*	Dra. Bethany Nickerson	Christina Constantine
Alejandro Gomez	Shanel Norwood	Nathan Goldstein
Jacinta Greene*	Andrew Orndorff	Cheryl Robinson
Robert Gunby	Aisha Ortiz	Dra. Jennifer Whitson
Dra. Stacey Hardy-Chandler*	Clinton Page	Kennetra Wood
Christopher Harris	David Paladin-Fernandez	
Dra. Elizabeth Hoover	Matthew Parrish	

Servicios de Consultoría Proporcionados por:
FourPoint Education Partners

Manténgase Conectado con ACPS

Vea más y siga las actualizaciones de mediciones en el sitio web del Plan Estratégico 2025:
www.acps.k12.va.us/2025

Siga a ACPS en Twitter, Facebook e Instagram: [@ACPSk12](https://twitter.com/ACPSk12)

Siga a nuestras escuelas en las redes sociales. www.acps.k12.va.us/socialmedia

Regístrese para recibir ACPS Express, boletines informativos de las escuelas y alertas de emergencias en: www.acps.k12.va.us/lists

Este plan fue creado y aprobado en junio de 2020 bajo el liderazgo de las siguientes personas:

Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria

Districto A:

Jacinta Greene

Dra. Michelle Rief

Christopher A. Suarez

Districto B:

Cindy M.

Anderson(Presidente)

Margaret Lorber

Veronica R. Nolan
(vicepresidenta)

Districto C:

Meagan L. Alderton

Ramee A. Gentry

Heather Thornton

Superintendente de las Escuelas

Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

1340 Braddock Place • Alexandria, VA 22314 • 703-619-8000 • www.acps.k12.va.us