

Plan de Rescate Estadounidense (ARP) y Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de ACPS

Plan para comentarios públicos



Carta del Superintendente Dr. Hutchings

Desde el cierre de nuestros edificios escolares como resultado de la pandemia de COVID-19, ACPS ha continuado brindando a los estudiantes y familias diversas oportunidades educativas. ACPS ha proporcionado a los estudiantes y a las familias acceso a tecnología, materiales de aprendizaje instructivo, recursos educativos, comidas y servicios de apoyo durante la crisis. Mientras continuamos nuestro camino para recuperarnos de la pandemia y mantenemos la seguridad de nuestros estudiantes y del personal a la vanguardia, ACPS se acerca al año escolar 2021-2022 con la misión de “recuperar, retener y reactivar” nuestra comunidad. Estamos avanzando en nuestros esfuerzos por hacer realidad la misión, la visión y los valores centrales establecidos en la **ACPS 2025: Equidad para todos** los planes estratégicos con equidad racial tienen un lugar central en nuestro trabajo, y buscan preparar a cada estudiante para que tenga las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo XXI. El énfasis principal de este trabajo es nuestra planificación y ejecución para abordar las áreas clave afectadas por la pandemia: pérdida de aprendizaje, impactos sociales y emocionales, brecha digital y el impacto en el personal.

Para ayudar en estos esfuerzos, ACPS ha tenido la suerte de haber recibido varios programas financiados por el gobierno federal que han sido autorizados para apoyar a escuelas públicas y no públicas durante la pandemia de COVID-19 y más allá. El propósito general de estos programas es abordar el impacto que la COVID-19 ha tenido, y sigue teniendo, en las escuelas primarias y secundarias en Virginia.

- La Ley CARES se promulgó el 27 de marzo de 2020. La Ley CARES incluye un fondo de estabilización educativa de \$30.75 billones con tres componentes: el Fondo de Ayuda de Emergencia de la Escuela Primaria y Secundaria (ESSER), el Fondo de Ayuda de Educación de Emergencia del Gobernador (GEER) y el Fondo de Ayuda de Emergencia de Educación Superior (HEER).
- La Ley de Respuesta y Alivio Complementario del Coronavirus (CRRSA) fue autorizada en diciembre de 2020. La Ley CRRSA incluye \$82 billones adicionales en fondos de estabilización educativa. Los fondos ESSER II y GEER II de la Ley CRRSA pueden utilizarse para los mismos programas y actividades que los fondos de la Ley CARES.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (American Rescue Plan, ARP) fue autorizada en marzo de 2021. La Ley ARP incluye \$122 billones adicionales en fondos ESSER III, que pueden utilizarse para los mismos programas y actividades que ESSER I y ESSER II.

Hasta el momento, el financiamiento federal de ayuda para la COVID-19 de ACPS se ha estimado en aproximadamente \$56.7 millones. **Las asignaciones del Fondo de Asistencia de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) para ACPS son de \$34.8 millones.** La asignación se basa en la parte relativa de ACPS de los fondos del Título I, Parte A, del año fiscal federal 2020. Dos tercios del total de la asignación está disponible a partir del 30 de abril de 2021; el tercio restante estará disponible este septiembre de 2021, al finalizar el proceso de solicitud estatal. Las instrucciones del Fondo ESSER III de la Ley ARP para acceder a la solicitud de financiamiento y los documentos de respaldo se proporcionaron a los contactos de los programas federales de ayuda para la pandemia de la división escolar por correo electrónico. Las solicitudes vencerán el 1 de septiembre de 2021.

La Sección 2001(e) de la Ley ARP incluye todos los usos permitidos de los fondos en virtud de ESSER I y ESSER II, y requiere que el **veinte por ciento (20%) de los fondos de fórmula de las divisiones se reserven para abordar la pérdida de aprendizaje a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia** y garantizar que esas intervenciones respondan a las necesidades sociales, emocionales, y académicas, y abordar el impacto desproporcionado de la COVID-19 en grupos de estudiantes subrepresentados (cada grupo racial y étnico principal, niños de familias de bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, género, estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, y niños y jóvenes en acogida temporal). Al igual que con ESSER I y ESSER II, se debe proporcionar una descripción de cómo cada gasto aborda los impactos de la COVID-19 en la solicitud del programa.

Otro requisito para acceder a la financiación del ARP es que dentro de los 30 días de recibir los fondos de la fórmula ESSER III, cada división escolar debe poner a disposición del público en su sitio web un plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. Antes de poner el plan a disposición del público, la división escolar debe **buscar comentarios públicos sobre el plan y tener en cuenta dichos comentarios, que se completaron el 18 de junio de 2021 a través de una encuesta en línea.** Dentro de los 90 días posteriores a la recepción de los fondos de

la fórmula ESSER III, cada división escolar debe poner a disposición del público en su sitio web un plan para su uso de los fondos. El plan debe desarrollarse en consulta con las partes interesadas y debe considerar el comentario público proporcionado.

La Ley ARP incluye el mantenimiento de los requisitos de equidad de la agencia educativa local (Local educational agency, LEA) para el año fiscal 2022 y el año fiscal 2023. Como condición para recibir fondos de fórmula ESSER III, una división escolar no puede reducir la financiación por alumno (de la financiación local y estatal combinada) en el año fiscal 2022 o el año fiscal 2023 para cualquier escuela de alta pobreza en un monto que supere la reducción total de la financiación para todas las escuelas atendidas por la división escolar dividida por la cantidad de niños inscritos en todas las escuelas atendidas o que reduzcan la cantidad por alumno, personal equivalente a tiempo completo en cualquier escuela de alta pobreza por una cantidad que exceda la reducción total en el personal equivalente a tiempo completo en todas las escuelas dividida por la cantidad de niños inscritos en todas las escuelas. Los fondos de la fórmula ESSER III pueden reembolsarse simultáneamente con los fondos ESSER I y ESSER II.

Hasta la fecha, los equipos del área de enfoque, que constan de personal interdisciplinario en toda la organización y socios comunitarios, se están enfocando y, en la mayoría de los casos, continúan nuestro enfoque en las necesidades sociales, de apoyo emocional y equidad, aprendizaje académico, infraestructura tecnológica, proyectos de mitigación de la COVID-19 y nuestras necesidades de capital humano.

<p>EQUITY FOR ALL</p>  <p>Objetivos estratégicos de ACPS 2025</p> <p>Alineación sistémica Excelencia educativa Accesibilidad y apoyo para los estudiantes Asignación estratégica de recursos Participación de la familia y la comunidad</p>			
<u>Enfoque de aprendizaje social, emocional y académico (SEAL)</u>	<u>Proyectos de mitigación de la COVID-19</u>	<u>Necesidades de capital humano</u>	<u>Infraestructura tecnológica</u>

Estos equipos se han estado reuniendo, priorizando, planificando y preparando para lanzar nuestro plan el 27 de julio de 2021 y para solicitar comentarios públicos en una audiencia pública el 3 de agosto de 2021. Tenemos la intención de presentar la solicitud de ACPS el 25 de agosto de 2021, antes de la fecha límite del 1 de septiembre de 2021.

Por supuesto, la participación pública es crucial para nuestra implementación y responsabilidad. Durante todo el proceso de solicitud y durante las fases de implementación y ejecución de los próximos años, realizaremos revisiones periódicas de nuestros planes y, cuando sea necesario, revisaremos para garantizar que sigan siendo relevantes para las necesidades de la comunidad. Habremos desarrollado procesos que nos permitirán monitorear el cumplimiento y cumplir con los requisitos de presentación de informes de la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria, el Departamento de Educación de Virginia, así como el Departamento de Educación de los EE. UU.

¿Cómo se alinea ESSER III con nuestro Plan estratégico y Plan de reapertura?

ACPS recibirá aproximadamente \$34.8 millones en fondos a través del programa de subsidios de Asistencia de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP). El propósito del Fondo ESSER III de ARP es ayudar a reabrir y mantener la operación segura de las escuelas, así como abordar los impactos de la COVID-19 en las necesidades sociales, emocionales, académicas y de salud mental de los estudiantes. Este fondo estará disponible para nosotros a través del año escolar 2024 - 2025.

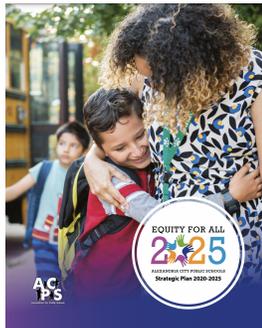
Nuestra división tiene una base sólida sobre la cual construir nuestro plan ESSER III, y nuestra misión sigue siendo más importante que nunca:

Misión de ACPS: Garantizar el éxito inspirando a los estudiantes y afrontar las barreras contra el aprendizaje.

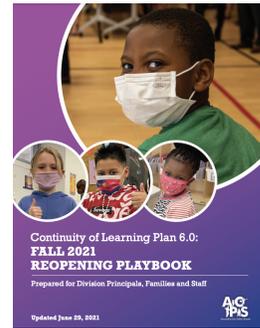
Nuestros fondos ESSER III se utilizarán para impulsar los objetivos descritos en **ACPS 2025: Equidad para todos**. Nos aseguraremos de que los estudiantes participen en la enseñanza en el aula, tengan acceso a los recursos educativos necesarios para mejorar su aprendizaje y participen mientras se encuentren en entornos seguros, amigables y acogedores. Estamos comprometiendo fondos a prioridades y programas en toda la división que eliminarán las brechas de oportunidades y logros, así como también nos aseguraremos de que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad, el servicio militar, las carreras y la vida.

Como parte de nuestro esfuerzo de planificación estratégica y nuestra planificación de reapertura, hemos reunido el contexto del personal de ACPS, los líderes, los padres, los miembros de la junta escolar y los representantes de organizaciones clave de la ciudad y la comunidad. Estamos planeando expandir aún más nuestra participación familiar y comunitaria en los próximos meses, así que manténgase atento. Estamos seguros de que nuestro plan de compromiso y monitoreo continuo mantendrá nuestras acciones alineadas con las recomendaciones de las agencias de la ciudad y estatales, los planes de las organizaciones de apoyo locales y las pautas nacionales publicadas por el Departamento de Educación de los EE. UU.

Para obtener más información sobre estos planes estratégicos y acciones específicas, consulte los documentos fuente y los materiales asociados que se encuentran en el enlace a continuación:



ACPS 2025: Equidad para todos



Plan de continuidad del aprendizaje 6.0

Todos los recursos se pueden encontrar en nuestra [página de lanzamiento del Plan estratégico](#) .

Puede encontrar todos los recursos en nuestras páginas del [Plan de reingreso](#) por fases.

ÁREA DE ENFOQUE

Enfoque de aprendizaje social, emocional y académico

Como parte de nuestro compromiso de eliminar las brechas de oportunidades y logros, hemos enfocado nuestro plan en garantizar el acceso y el compromiso con instrucción y programas de alta calidad que reducen las barreras para el aprendizaje. También reconocemos que la reapertura de nuestras escuelas implicará la necesidad de adoptar la flexibilidad mientras enfrentamos desafíos sin precedentes. Por lo tanto, con los fondos anteriores de ESSER II y nuestro proceso de Presupuesto consolidado del año fiscal 22, hemos financiado programas de instrucción críticos y programas de servicios de apoyo estudiantil para estudiantes, personal y familias:

- Definir un entorno de aprendizaje y un clima educativo que esté alineado con nuestro [Marco de enseñanza y aprendizaje](#) y nuestros [Sistemas de apoyo multinivel](#) (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS).
- Preparar al personal a través de programas profesionales de aprendizaje y bienestar para los desafíos y el potencial único que ofrecen las oportunidades de aprendizaje en persona durante el año escolar 2021-2022.
- Apoyar la salud socioemocional para nuestros estudiantes y familias a través de programas y servicios de apoyo extendidos en las instalaciones de ACPS y más allá.

Cuando planificamos el uso de fondos ESSER III, nuestro objetivo es apoyar a todo el personal con la implementación de programas de alta calidad, aumentar la efectividad de los programas y dirigir el apoyo a los estudiantes y familias que más lo necesitan.

- Crear un continuo de oportunidades de aprendizaje extendido, incluyendo tutoría, día extendido y éxito académico de verano (Summer Academic Academy Success, SAAS). Centrar servicios adicionales de día extendido para estudiantes con discapacidades.
- Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación para revisar la efectividad de las principales iniciativas de aprendizaje social, emocional y académico (aprendizaje en persona y virtual) enfocado en apoyar la instrucción de nivel 1 y el programa de instrucción para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.
- Seguir construyendo el liderazgo escolar y la experiencia del personal en sistemas de soporte de múltiples niveles, así como también construir herramientas de análisis de datos y creación de informes a nivel de aula, escuela y distrito.
- Expandir nuestro plan de estudios socioemocional (RULER) para incorporar lecciones en el plan de estudios central sobre emociones, relaciones y toma de decisiones.
- Implementar una herramienta universal de evaluación socioemocional que se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Preparar a los maestros y al personal para que reconozcan los signos de angustia y a los estudiantes con posibles problemas de salud mental con prácticas informadas sobre traumas que incluyan el uso de prácticas basadas en la evidencia.

Para obtener más información sobre nuestra programación social, emocional y académica planificada para el año escolar 2021-2022, consulte nuestro [plan de continuidad del aprendizaje](#).

ÁREA DE ENFOQUE

Proyectos de mitigación de la COVID-19

Mientras nuestro equipo de Instalaciones y Operaciones prepara las instalaciones de ACPS para ser llenadas de aprendizaje y colaboración, alegría y apoyo, estamos tomando las medidas necesarias para mitigar la propagación de gérmenes/virus mientras creamos y mantenemos una calidad de aire interior positiva.

Nuestro equipo ha presupuestado fondos para ayudar a los líderes y a los equipos escolares mientras se preparan para dar la bienvenida a los estudiantes a tiempo completo. La preparación incluye señalización apropiada de seguridad y dirección, disposiciones de PPE para los estudiantes y el personal según sea necesario, continuación de la limpieza mejorada, mantenimiento de la calidad y ventilación positivas del aire interior, y actualización de los protocolos de seguridad con respecto al acceso y uso de las instalaciones.

Con los fondos ESSER III, podremos concentrarnos en reparaciones y mejoras importantes para que todas las instalaciones tengan una calidad de aire interior adecuada. Muchas de estas mejoras y cambios pondrán a ACPS en una posición presupuestaria más favorable, reduciendo los costos de mantenimiento a largo plazo. Algunas iniciativas que hemos identificado para este financiamiento incluyen:

- Garantizar que los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) sean eficientes y operativos en relación con las pautas de ventilación adecuadas, con pruebas específicas durante todo el año.
- Asegurarse de que los exteriores del edificio sean herméticos para ayudar en la prevención de moho, alérgenos y plagas que ingresan a las instalaciones.
- Realizar las reparaciones necesarias en el interior y exterior de las instalaciones según los resultados de nuestra evaluación de las condiciones de las instalaciones, incluido el mantenimiento preventivo recomendado y continuo.

Para obtener más información sobre nuestros planes, consulte nuestra [página de inicio del Departamento de Instalaciones y Operaciones](#).

ÁREA DE ENFOQUE

Necesidades de capital humano

En apoyo a la reapertura de nuestras escuelas y al logro de los objetivos descritos en nuestro Plan estratégico, estamos ampliando las formas en las que apoyamos a nuestro personal existente mientras creamos un entorno de trabajo inclusivo para todos. Nuestro equipo se ha comprometido a mejorar nuestra planificación estratégica y operativa, crear comunicaciones colaborativas y desarrollar relaciones, y expandir nuestros beneficios para que sean competitivos en el mercado y paguen de manera equitativa.

Con los fondos ESSER III, nos enfocaremos en expandir los programas de retención y bienestar de los empleados, así como en aumentar nuestros esfuerzos de reclutamiento para construir una cartera más amplia y diversa. Algunas iniciativas que hemos identificado para este financiamiento incluyen:

- Coordinar el bienestar y los esfuerzos de bienvenida en las instalaciones escolares y ampliar los programas de bienestar según las necesidades del personal.
- Aumentar nuestros niveles de personal para apoyar nuevas iniciativas, reavivar a nuestros equipos y adaptarse a los requisitos de seguridad de la COVID.
- Establecer un Comité de Beneficios del Empleado para la revisión continua de varios componentes del programa de beneficios de ACPS.
- Desarrollar y coordinar un programa de incorporación de empleados que apoye a todos los empleados nuevos durante su primer año en el trabajo.

- Crear una cartera de educadores más amplia para el reclutamiento a través de una variedad de programas enfocados en la diversidad.

Para obtener más información sobre nuestros planes, consulte nuestro [Plan de mejora del Departamento de Recursos Humanos](#).

ÁREA DE ENFOQUE

Infraestructura tecnológica

Estamos construyendo una infraestructura tecnológica optimizada y sostenible en toda nuestra división para garantizar una transición sin problemas al aprendizaje en persona, la necesidad de integración continua de la tecnología en la experiencia de aprendizaje diaria de los estudiantes y que los servicios de soporte de software estén disponibles para todas las escuelas.

En los próximos meses, nuestro equipo ha presupuestado fondos para proporcionar dispositivos para que los estudiantes usen, según corresponda, en la escuela y en el hogar; Wi-Fi y acceso a Internet para que las familias tengan el acceso que necesitan, y sesiones/eventos informativos para ampliar el conocimiento y el acceso a los recursos tecnológicos. También hemos ampliado nuestro apoyo a los maestros y al personal a medida que abordan las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, a través de comunicaciones coordinadas, intercambio de datos mejorado, horas de apoyo en persona y oportunidades de aprendizaje profesional sincrónico/asincrónico.

Con los fondos ESSER III, podremos proporcionar una infraestructura tecnológica confiable, escalable y transparente que facilite la operación de la división escolar y respalde un mayor acceso y equidad. Algunas iniciativas de muestra destinadas a este financiamiento incluyen:

- Modernizar los sistemas de comunicación y actualizar el equipo requerido en todas las escuelas.
- Actualizar el equipo wifi del edificio y reemplazar la red troncal de fibra óptica antigua para admitir mayores velocidades y los estándares de tecnología más recientes.
- Modernizar e integrar nuestra infraestructura para apoyar a nuestros usuarios en las operaciones de educación y negocios.
- Aumentar la experiencia del personal de tecnología a medida que guían proyectos e implementan estas actualizaciones.

[Obtenga más información sobre nuestro Plan de tecnología 2018-2023.](#)



Responsabilizarnos a nosotros mismos

Nuestra planificación, refinación e implementación de estos programas se realizarán durante los próximos cuatro años. En consonancia con nuestro compromiso con la **Meta 4: Alineación estratégica de recursos**, el Departamento de Servicios Financieros se compromete a aumentar la transparencia, la eficiencia y la efectividad del uso de fondos.

Realizaremos revisiones periódicas de nuestros planes y, cuando sea necesario, realizaremos revisiones para garantizar que sigan siendo relevantes para las necesidades de la comunidad. Hemos desarrollado los siguientes procesos para monitorear el cumplimiento y cumplir con los requisitos de presentación de informes de la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria, el Departamento de Educación de Virginia y el Departamento de Educación de los EE. UU.

Definición de nuestras iniciativas

El primer paso de este proceso es definir claramente cada iniciativa, identificar a un propietario y describir los costos asociados con la implementación (p. ej., servicios adquiridos, personal aumentado, mejoras en las instalaciones, etc.). Esto proporcionará los detalles del nivel de código objeto del plan requerido por VDOE para recibir fondos.

Medir nuestro impacto

En coordinación con los procesos que se están implementando para el progreso, monitorear **ACPS 2025: Equidad para todos**, desarrollaremos indicadores clave de desempeño (Key Performance Indicators, KPI) que medirán nuestra asignación de recursos y cómo los programas que financiamos impactan directamente a nuestros estudiantes, personal y la comunidad. Las preguntas que nos hacemos incluyen:

- ¿Cómo podríamos usar el monitoreo como una oportunidad para desarrollar el conocimiento y la confianza en nuestra implementación?
- ¿Cómo podríamos cambiar de curso si nuestra programación y estrategias previstas no se pueden implementar con fidelidad o no están causando el impacto previsto?
- ¿Cómo podríamos monitorear los límites de financiamiento de las iniciativas y planificar para terminarlas o mantenerlas con financiamiento alternativo?

Informes

Emitiremos informes de monitoreo de progreso actualizados a intervalos trimestrales. Es importante que nuestro trabajo sea accesible para todos, con los esfuerzos realizados para comunicar y trasladar a todas las partes interesadas dentro de nuestra comunidad.

Foros públicos y audiencias públicas

Para cumplir con los requisitos del Departamento de Educación de Virginia y para comprometer aún más a la comunidad, revisaremos nuestro Plan ESSER cada cuatro meses. ACPS organizará un Foro público en octubre (la fecha exacta finalizará con la aprobación del Calendario de presupuestos en septiembre), donde analizaremos el Proceso de presupuesto y proporcionaremos información actualizada sobre el Plan ESSER.

Coordinación con otras divisiones

El Departamento de Educación de Virginia proporciona varios servicios de apoyo relacionados con el Financiamiento Federal para el Alivio de la Pandemia. Nuestro equipo sigue comprometido a nivel estatal a aprender de otras personas en todo Virginia sobre sus usos de fondos ESSER, prácticas exitosas y superar desafíos.

Línea de tiempo para los fondos

Estamos en el comienzo de nuestro viaje, con fondos de ESSER disponibles durante varios años y a lo largo de la vida de nuestro [ACPS 2025: Equidad para todos](#).

Julio de 2021	Publicar el borrador del plan para la comunidad
Agosto de 2021	Facilitar el proceso de audiencia pública Finalizar nuestro plan con aportes de la comunidad Enviar solicitud de fondos ESSER III a VDOE
Septiembre de 2021	Recibir fondos del VDOE y asignar recursos a programas prioritarios
Octubre de 2021	Llevar a cabo el taller de la junta directiva y las conversaciones comunitarias
Noviembre de 2021 - Diciembre de 2021	Supervisar el progreso y ajustar el curso en función de los datos y la retroalimentación
2022 - 2024	Informar y revisar en incrementos de cuatro meses

Nota de agradecimiento

Alexandria City Public Schools se enorgullece de ser una comunidad preocupada, atenta y comprometida, que trabaja en colaboración para el beneficio de aquellos que asisten a nuestras escuelas, viven en nuestra ciudad y los intereses públicos más grandes. Estamos agradecidos por sus comentarios y esperamos escuchar sus ideas y aprender sobre las formas en que desea ayudarnos a continuar en nuestro camino hacia la [Equidad para todos](#).

La Reunión de la Junta de la Escuela Especial y la Audiencia Pública sobre ESSER III se llevarán a cabo el 3 de agosto a las 7 p. m. [Consulte los detalles sobre cómo participar](#).